

Аннотация к рабочим программам по немецкому языку в 2-4 классах

Согласно Примерному учебному плану учебный предмет «Иностранные языки» в общеобразовательном учреждении изучается со 2-го класса. Программно-методическое обеспечение реализации учебного курса «Немецкий язык в начальной школе» составляет книга «Программы образовательных учреждений: Немецкий язык. 2-4 классы» (И. Л. Бим. - М.: Просвещение, 2012).

Учебно-методический комплект (УМК) по немецкому языку «Deutsch. Die ersten Schritte» является продолжением УМК для 3 класса общеобразовательных учреждений и предназначен для учащихся 4 класса данного типа школ. Он продолжает линию раннего изучения немецкого языка и учитывает специфику адресата и условия обучения. Рабочая программа ориентирована на 68 учебных часов из расчета 2 часа в неделю.

Для реализации данной программы используется учебно-методический комплект, который включает в себя:

- учебник «Deutsch. Die ersten Schritte» И. Л. Бим, Л. И. Рыжовой в двух частях. Москва «Просвещение». 2013 год (Федеральный перечень учебников, утвержденных приказом рекомендованных (допущенных) МО РФ к использованию в образовательных учреждениях (приказ № 379 от 09.12.2008г.)
- аудиоприложение.
- книгу для учителя.

К учебно-методическому комплекту «Deutsch. Die ersten Schritte» прилагаются две рабочие тетради с огромным набором различных домашних заданий. Можно не вносить в план графу «Элементы дополнительного (необязательного) содержания», так как на уроках обращаемся к материалам из дополнительных пособий, предназначенных для работы с младшими школьниками. В связи с тем, что учитель располагает резервными уроками, которые планирует по своему усмотрению, указываются сроки работы над крупными темами-разделами программ.

Рабочая программа по немецкому языку для обучения в 2-4 классах составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе государственной программы, рекомендованной Министерством образования и науки, на основе; примерной программы начального общего образования (базовый уровень) по иностранному языку (немецкий язык) 2005 года с учетом «Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 2- 4 классы» авторов И.Л. Бим, Л.И. Рыжова. Москва, Издательство «Просвещение», год издания 2012 г, вышеотмеченной авторской программы И. Л. Бим, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Данная программа формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению культуры и воспитания, расширяет лингвострановедческие знания ученика о стране изучаемого языка.

В качестве интегративной цели обучения иностранному языку рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание средствами учебного предмета.

Основная интегративная цель обучения немецкому языку в начальной школе - развитие начальной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности школьников осуществлять элементарное общение на немецком языке - непосредственное (говорение, аудирование) и опосредованное (чтение, письмо) - в рамках ограниченного числа наиболее распространенных тем и стандартных ситуаций общения, а также их воспитание и развитие средствами учебного предмета.

Изучение иностранного языка в начальной школе должно быть направлено на достижение более конкретных целей:

- обеспечить развитие личности ребенка, его¹ речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения;
- заложить основы для формирования способности и готовности общаться на иностранном языке, т. е. элементарной коммуникативной компетенции (речевой,

языковой), и соответственно для развития элементарных коммуникативных умений в четырех видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении, письме (с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников);

- создать условия для ранней коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру и для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства Общения, для развития мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;¹

- формировать элементарные лингвистические представления, развивать речевые, интеллектуальные и познавательные способности младших школьников, а также их общеучебные умения;

- приобщать детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка. Познакомить младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы, воспитывать дружелюбное отношение к представителям других стран.

В плане развития речевых умений и формирования языковых знаний и навыков учащиеся должны

уметь: понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность; участвовать в элементарном этикетном диалоге {знакомство, поздравление, благодарность, приветствие); расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Кто? Что? Где? Когда?), и отвечать на вопросы собеседника; кратко рассказывать о себе, своей семье, друге и т.д.

Ценностные ориентиры составляют содержание воспитательного аспекта. В данной программе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, то есть приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

Воспитательный потенциал реализуется через культуроведческое содержание используемых материалов. Кроме того, учитель несёт в себе содержание образования, и именно это культурное, духовное содержание становится одним из главных компонентов образовательного процесса. Учитель как интерпретатор чужой культуры и носитель родной должен делать всё от него зависящее, чтобы сформировать у учащихся ту систему ценностей, которая соответствует идеалу образования – человеку духовному.

Текущий контроль проводится на каждом занятии. Объектами контроля могут быть как виды речевой деятельности, так и лексические и грамматические навыки школьников.

Тематический контроль проводится по всем видам речевой деятельности в конце изучения темы.

Промежуточный внутришкольный контроль проводится в конце учебного года и ориентирован на те же объекты. Он может носить тестовый характер.

Аннотация к рабочим программам по немецкому языку в 6-9 классах

Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык» составлена на основе примерной учебной программы курса немецкого языка^[1] (Бим И.Л.), рекомендованной Минобрнауки, к УМК «Deutsch : учебник немецкого языка для 6, 7, 8, 9 кл. общеобр. учрежд./ И.Л. Бим, Л.В. Садова и др. – М.: Просвещение, 2009. – », с учетом актуальных тенденций ФГОС.

Основными нормативными документами, определяющими содержание данного учебного курса, являются «Стандарт основного общего образования по иностранному языку» от 2004 г. и Примерная программа курса «Немецкий язык» для 5-9 классов, рекомендованная Минобрнауки.

Актуальность овладения школьниками немецким языком объясняется традиционными культурными и экономическими связями России и Германии, удельным весом и значимостью немецкого языка в Европе и, наконец, большим вкладом немецкоязычных народов в развитие мировой культуры.

Иностранный язык входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

На данном этапе выдвигается *коммуникативная цель* обучения, т.е. *дальнейшее развитие коммуникативной компетенции* до уровня продвинутой (в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной), предусматривающей *обучение иноязычному общению в относительно естественных условиях*, а именно: уметь объясняться с носителем языка в различных ситуациях общения, и не только стандартных.

Авторы УМК(И.Л. Бим) делит весь базовый курс обучению иностранному языку на три этапа: 1) 5 класс; 2) 6-7 кл.; 3) 8-9 кл. Поэтому одна из *важнейших задач* обучения учащихся - приблизить их к конечному (в рамках базового курса) уровню владения немецким языком.

Для достижения цели данная программа ставит и последовательно решает ряд *задач*:

- развивать и совершенствовать приобретенные коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме;
- формировать уважение и толерантность к языку и культуре носителей изучаемого языка;
- формировать понимание важности изучения немецкого языка;
- развивать способность и готовность использовать немецкий язык в реальном общении;
- способствовать приобретению учащимися знаний о культуре, истории, реалиях и традициях стран изучаемого языка;
- создавать ситуации для иноязычного общения;
- систематически развивать навыки и умения самостоятельного учения (пользование справочной литературой, сетью Интернет и др.);
- развивать языковую догадку учащихся;
- создавать ситуации, требующие от учащихся развития дедуктивного и индуктивного мышления, памяти, воображения, творческих способностей;
- создать условия для приобретения опыта проектирования своей деятельности, осуществления проекта и осмысления его результатов;
- создать условия для сопоставления своей и иноязычной культуры, развития позитивного уважительного отношения к собственной культуре и культурам других народов;

- задать нормы уважительного отношения к индивидууму, к индивидуальному мнению, к личности учащегося и учителя;
- формировать компенсаторные умения учащихся.
УМК «Deutsch - Schritte 5» для 9 класса включает следующие компоненты:
 - учебник с книгой для чтения и немецко-русским словарем
 - рабочую тетрадь
 - аудиоприложение (CD, MP3, аудиокассеты)
 - книгу для учителя

Данная программа содержит все темы, включенные в федеральный компонент содержания образования. Учебный предмет изучается в 6, 7, 8, 9 классах, рассчитан на 408 часов при 3 часах в неделю. Из них 4 часа на контрольные работы в конце каждого раздела, 4 часа на проекты, 1 час на итоговый контроль (зачет). Формами текущего и итогового контроля являются: тесты, самостоятельные, контрольные работы, словарные диктанты, зачет. Материал учебника объединен в 4 параграфа. Материал каждого параграфа разделен на блоки в зависимости от основного объекта усвоения и от доминирующего вида формируемой речевой деятельности. При проведении уроков используются индивидуальная, парная и групповая формы работы, игры, конкурсы, проектная деятельность, словарные диктанты, устный опрос, письменные работы: аннотация, сочинение, рецензия, краткое изложение, эссе, доклад. В силу специфики обучения иностранным языкам большинство уроков носят комбинированный характер, когда на одном и том же уроке у учащихся могут развиваться все четыре вида речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование, письмо). Резерв – 9 ч.

Аннотация к рабочей программе по немецкому языку для 10-11 классов

Рабочая программа для 10-11 классов по немецкому языку разработана на основе программы по иностранным языкам (базовый уровень), составленной на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Программа реализует следующие основные функции: информационно-методическую; организационно-планирующую; контролирующую.

Программа базируется на коммуниктивно-деятельностной концепции образования, которая предполагает развивающий, функциональный и коммуникативный характер обучения, инициирующий познавательную активность в учении, формированию способности и потребности в рефлексии, саморазвитию и самоактуализации в предметной области «Иностранный язык».

Изучение в старшей школе иностранного языка в целом и немецкого в частности на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей**:

- **дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
- **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
- **языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- **социокультурная компетенция** – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- **компенсаторная компетенция** – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- **учебно-познавательная компетенция** – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.
- **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Учебно-методический комплект И.Л. Бим и др. для 10-11 кл.

Учебно-методический комплект "Немецкий язык" продолжает серию УМК по немецкому языку для 5-9 классов (авторов И.Л. Бим, Л.В. Садовой и др.) и предназначен для учащихся 10-11 классов полной средней школы. На основе данного УМК могут быть организованы два курса обучения: общеобразовательный и профильный.

В комплект данного УМК входят:

1. Бим И. Л., Садомова Л. В., Лытаева М. Л. Немецкий язык: Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. М., «Просвещение», 2011
2. Бим И. Л., Садомова Л. В. Немецкий язык: Рабочая тетрадь к учебнику для 10 класса общеобразовательных учреждений. М., «Просвещение», 2011
3. Бим И. Л., Рыжова Л.В., Садомова Л. В., Лытаева М. Л. Немецкий язык: Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений М., «Просвещение», 2011
4. Бим И. Л., Садомова Л. В., Лытаева М. Л. Немецкий язык: Аудиоприложение к учебникам немецкого языка 10 и 11 классов
5. Бим И. Л., Садомова Л. В. Немецкий язык: Книга для учителя к учебнику для 10 класса общеобразовательных учреждений. М., «Просвещение», 2011
6. Бим И. Л., Рыжова Л.В., Садомова Л. В., Лытаева М. Л. Немецкий язык: Книга для учителя к учебнику для 11 класса общеобразовательных учреждений М., «Просвещение», 2011

Виды контроля знаний: текущий, промежуточный и итоговый.

Формы контроля: словарные диктанты, тесты, контрольные работы, зачеты, викторины тесты контрольно-административные. Основные приёмы контроля отражены в УМК и реализуются в процессе обучения. Акцент делается на контроль целевых видов речевой деятельности, что соответствует современным тенденциям, предполагающим усиление коммуникативного подхода к обучению иностранному языку.

Контроль на данном этапе осуществляется различными способами: аудированием, грамматическими тестами, зачётами по устным темам. По материалам четверти могут быть подготовлены рефераты, позволяющие интегрировать такие виды речевой деятельности как письмо, чтение, говорение (уровень репродукции). Качество решения коммуникативной задачи становится главным критерием в оценке речевых умений.