

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
—СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №12 имени А.И.Виноградова» г. Брянска

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
школы
Протокол № 1 от 28.08.2015г.

УТВЕРЖДАЮ:



Е.М. Лисицына

Приказ № 76/1 от 31.08.2015г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО И
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА №12 имени А.И.Виноградова»
города Брянска
(ФК ГОС)**

Брянск, 2015

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа среднего общего образования и основного общего образования является нормативно-управленческим документом МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 12 имени А.И.Виноградова» г.Брянска, характеризует специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса в 6-9,10-11 классах школы.

В соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании», Уставом школы настоящая образовательная программа является содержательной и организационной основой образовательной политики школы.

Образовательная программа школы – локальный акт общеобразовательного учреждения - создана для реализации образовательного заказа государства, содержащегося в соответствующих документах, социального заказа родителей учащихся и самих учащихся, с учетом реальной социальной ситуации, материальных и кадровых возможностей школы.

Миссия школы:

- создание достаточных и необходимых образовательных условий для социальной успешности учащихся и выпускников МБОУ СОШ № 12; - создание условия для самореализации учащихся в учебно-воспитательном процессе и развитии их ключевых компетенций.

Деятельность школы основывается на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

Основная образовательная программа среднего общего и основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 12 имени А.И.Виноградова» г. Брянска разработана на основе документов:

- Закон Российской Федерации —Об образовании|,
- Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации №1756-р от 29.12.2001 г
- Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования.
- Приказ Минобрнауки России от 18.02.2002 года № 2783;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- ~~Поялок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08. 2013г. № 1015);~~
- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, часть II, утвержденного приказом Минобрнауки России «Об утверждении федерального компонента государственного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004г. № 1089.

Федеральный компонент направлен на реализацию следующих основных целей:

- формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе;

- дифференциация обучения с широкими и гибкими возможностями построения старшекласниками индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями;
- обеспечение обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

Программа определяет обязательный минимум содержания среднего общего и основного общего образования, цели, задачи, содержание и организацию образовательного процесса на ступени среднего (полного) общего образования, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, уровень подготовки выпускников, а также основные требования к обеспечению образовательного процесса (в том числе к его материально-техническому, учебно-лабораторному, информационно-методическому, кадровому обеспечению) и реализуется школой через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Цель образовательной программы:

- выполнение государственного образовательного стандарта на всех ступенях образования.
- формирование единого образовательного пространства, обеспечивающего эффективную систему мер по дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания школьников, учитывающей потребности обучаемых, их родителей, общественности и социума.

Задачи образовательной программы:

1. Усвоение учащимися обязательного минимума содержания общеобразовательных программ на основе требований федерального компонента государственного образовательного стандарта; обеспечение оптимальных для каждого школьника условий для развития индивидуальных способностей, самореализации.
2. Расширение возможности выбора и определения каждым школьником необходимого содержания образования через организацию предпрофильной подготовки; создание условий для осознанного выбора профессии через реализацию профильного обучения.
3. Повышение мотивации обучения школьников через активизацию познавательной деятельности, развитие общих и индивидуальных способностей.
4. Развитие у учащихся способности занимать исследовательскую позицию, самостоятельно ставить и достигать цели в учебной деятельности на основе применения элементов исследовательской деятельности в рамках предметов учебного плана и системы дополнительного образования.
5. Формирование духовно развитой, творчески одаренной личности школьника на основе современных технологий воспитания, интеграции усилий школы, семьи и общественности.
6. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья и безопасности учащихся, обеспечение их эмоционального благополучия через систему работы по пропаганде здорового образа жизни, профилактики вредных привычек, создание комфортной и безопасной среды обучения.
7. Обеспечение преемственности образовательных программ на разных ступенях общего образования

2. Обеспечение реализации ООП

Для реализации Образовательной программы школы используются:

- типовые учебные программы Министерства образования РФ для отдельных предметов базового уровня подготовки;
- учебные программы предметов вариативной части БУП, рассматриваются на заседании соответствующего школьного методического объединения на предмет ее соответствия требованиям государственного образовательного стандарта, После этого рабочая программа анализируется заместителем директора по учебно-воспитательной работе ОУ на предмет соответствия программы учебному плану общеобразовательного учреждения и требованиям государственных образовательных стандартов. После согласования рабочую программу утверждает педагогический совет, директор школы.

В учреждении существуют необходимые условия для успешной реализации ООП СОО, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- выявления и развития способностей обучающихся через внеурочную деятельность и систему дополнительного образования,
- организацию общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке основной образовательной программы, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- эффективного использования времени, отведенного на реализацию части основной образовательной программы, формируемой участниками учебного процесса, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой образовательного учреждения и с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;
- использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- включения обучающихся в процессы понимания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- обновления содержания основной образовательной программы среднего общего образования, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей), а также с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективного управления образовательным учреждением с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

Представленная система условий реализации ООП СОО и ООО в соответствии с требованиями ФК ГОС СОО и ООО (далее - система условий) в МБОУ СОШ №12 была разработана с учетом особенностей образовательного учреждения, его взаимодействия с социальными партнерами (как внутри системы образования, так и в рамках межведомственного взаимодействия). Система условий содержит - описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, материально-технических, а также учебно-методического и информационного обеспечения; - обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами ООП СОО и ООО МБОУ СОШ №12; - механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий; - сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий; - контроль за состоянием системы условий.

Кадровое обеспечение реализации ООП

На ступени среднего общего и основного общего образования в школе работают 22 педагога. Из них

имеют:

высшую категорию – 7 человек;
первую категорию – 8 человек;
без категории - 7 человек.

4 педагога являются «Почетными работниками общего образования РФ», один - заслуженный учитель РФ, многие награждены Почетными Грамотами областного и городского уровня.

Количественный состав и качественная характеристика сотрудников МБОУ СОШ №12 соответствует контингенту обучающихся, требованиям ФК ГОС по кадровому обеспечению и позволяет в полной мере реализовывать ООП. Качественный уровень педагогических работников определен в соответствии с установленными в процессе аттестации квалификационными категориями Учителя, преподающие профильные предметы, прошли курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования по преподаванию математики, физики, обществознания (включая экономику и право) на профильном уровне.

Эти данные показывают, что педагогический коллектив школы способен удовлетворить потребности учащихся и их родителей в образовании.

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы среднего общего и основного общего образования

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование должно отвечать современным требованиям и обеспечивать использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке;
- записи и обработки изображения и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей в цифровую среду;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п.;
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет,
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- использования аудио- и видеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах;
- создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
- обеспечения доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических текстовых, графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;

Материально-техническое обеспечение реализации образовательной программы СОО и ОО

Реализация образовательной программы СОО МБОУ СОШ №12 направлена

- на укрепление необходимой для обеспечения выполнения образовательной программы материально – технической базы школы;
- на создание санитарно – гигиенического благополучия внутришкольной среды и положительной динамики основных показателей здоровья детей;
- на развитие учебно- лабораторной базы учебных кабинетов, улучшение экономической деятельности школы.

В школе 18 учебных кабинетов (из них 12 для занятий учащихся основной и старшей школы), библиотека, спортивный зал, пищеблок с обеденным залом на 80 мест, 2 мастерские. Создана материально – техническая база для осуществления профильного обучения: современное оснащение кабинетов физики, математики, обществознания, включающее в себя наличие компьютеров в каждом кабинете, телевизоры (кабинеты физики, математики), мультимедийный проектор, интерактивная доска (кабинет общественных дисциплин).

В школе создана информационно-образовательная среда, функционирование которой обеспечивается средствами ИКТ. Установлен комплект лицензионного программного обеспечения для каждого компьютера, 29 компьютеров подключены к сети Интернет. Во всех учебных кабинетах используются компьютеры, мультимедийные проекторы или телевизоры, копировальная техника.

Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу (в соответствии с основным содержанием обучения), справочно-библиографические и периодические издания.

В школе создана целостная воспитательная система, разработаны программы « Духовно – нравственное воспитание», « Лето», посредством которых реализуется содержание основных направлений воспитательного процесса: нравственное, эстетическое, гражданско-патриотическое, трудовое воспитание, спортивно-массовая работа, профессиональное просвещение.

Условия обеспечения безопасности учебно – воспитательного процесса

В учебных кабинетах имеются инструкции по технике безопасности и журналы регистрации инструктажей. Действует план эвакуации учащихся на случай пожара или угрозы террористического акта. Осуществляется пропускной режим. В здании оборудованы аварийные выходы, имеется необходимое количество средств пожаротушения. В соответствии с планом проводятся учебные занятия по пожарной безопасности.

Для предоставления родителям объективной и своевременной информации о результатах обучения детей в школе создан сайт sch12brnsk.narod.ru

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (10-11 КЛАССЫ)

Старшая ступень является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение обучающимися основных общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения.

Портрет выпускника школы

В результате освоения базовой образовательной программы предполагается достижение выпускниками школы следующих характеристик образовательных параметров личности:

1. Объем знаний.

Выпускник школы владеет системой базовых предметных знаний и умений, позволяющих адаптироваться в современном обществе. знаниями в области организации познавательной, научной и творческой деятельности, рациональными способами исследовательской деятельности, основами методологии познания и самопознания, знаком с современными концепциями, теориями и проблемами в области индивидуальных познавательных интересов и гуманитарных дисциплин; Выпускник школы владеет персональным компьютером как техническим средством интеллектуального труда и коммуникации;

2. Познавательная направленность личности.

У выпускника школы сформирована способность к определению направленности, к оценке уровня и способам совершенствования своих познавательных возможностей.

Выпускник школы имеет устойчивую систему познавательных интересов к определенным сферам профессиональной деятельности, сформированы представления о приоритетах и целях собственной деятельности, а также о путях достижения практических результатов в избранной области.

Выпускник школы имеет четкое представление о направленности, содержании и способе получения высшего профессионального образования в избранной области знаний и профессиональной деятельности.

3. Развитие познавательных способностей личности.

У выпускника школы сформировано ценностное отношение к научному познанию.

Выпускник школы владеет основными способами исследовательской деятельности, умениями обобщения результатов познавательной и исследовательской деятельности в письменных сочинениях эвристического характера, проектах, статьях, устных сообщениях и докладах.

Выпускник школы владеет умениями восприятия доступной его возрасту информации на концептуальном и проблемном уровне, выявляет проблемы и противоречия в изучаемых фактах, предметах, процессах и явлениях, ищет способы их разрешения, рассматривает объекты природы, общества и мышления в развитии.

Выпускник школы умеет формулировать теоретические и оценочные суждения, вести диалог с оппонентами, доказывать собственную точку зрения и воспринимать критические суждения в свой адрес.

4. Сформированность коммуникативной культуры, нравственно-эстетических качеств личности.

Выпускник школы обладает знаниями, умениями и навыками поведения в обществе, культурой межличностных отношений, способами взаимодействия в группе и в большом коллективе, способностью к определению своего места в системе профессиональных и личных отношений.

У выпускника школы сформированы основы нравственной, эстетической и правовой культуры, осознанное принятие системы актуально действующих социальных норм.

Выпускник школы:

- умеет использовать знания и умения в различных сферах деятельности;

- способен к самооценке и осознанному выбору профессии;
- обладает качествами, отвечающими общечеловеческим ценностям.

Учебный план (с пояснительной запиской).

Пояснительная записка к учебному плану на 2015-2016 уч.год.

Учебный план составлен на основе Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом № 1312 МО РФ от 09.03.2004 г. и Регионального базисного учебного плана для образовательных учреждений Брянской области, реализующих программы общего образования. В структуру учебного плана входят:

федеральный компонент,
региональный компонент,
компонент образовательного учреждения.

Учебный план предназначен для 10 – 11 классов на двухлетний нормативный срок освоения государственных программ среднего (полного) общего образования.

Режим работы 10 - 11 классов по 6-дневной рабочей неделе.

Часы компонента образовательного учреждения на всех ступенях обучения используются для углубленного изучения учебных предметов федерального компонента базисного учебного плана, для введения новых учебных предметов, факультативов и элективных курсов.

Базисный учебный план среднего (полного) общего образования (X-XI классы) ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего (полного) общего образования .

Учебный год в ОУ начинается 1 сентября.

Продолжительность учебного года для X-XI классов – не менее 34 (33-х для 11 класса) учебных недель при продолжительности урока 40 минут.

Продолжительность каникул в течение учебного года - не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель.

Принципы построения базисного учебного плана для X - XI классов основаны на идее двухуровневого (базового и профильного) **федерального компонента** государственного стандарта общего образования. Исходя из этого, учебные предметы представлены в учебном плане ОУ и выбраны для изучения обучающимся либо на базовом, либо на профильном уровне.

Выбирая различные сочетания базовых и профильных учебных предметов и учитывая нормативы учебного времени, установленные действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, образовательное учреждение, а при определенных условиях и каждый обучающийся вправе формировать собственный учебный план.

Базовые общеобразовательные учебные предметы - учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся. Обязательными базовыми общеобразовательными учебными предметами являются: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», а также интегрированный учебный предмет «Обществознание (включая экономику и право)».

Остальные базовые учебные предметы изучаются по выбору.

Профильные общеобразовательные учебные предметы - учебные предметы федерального компонента повышенного уровня, определяющие специализацию каждого конкретного профиля обучения.

При профильном обучении обучающийся выбирает не менее двух учебных предметов на профильном уровне. В случае если предметы «Математика», «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «История» и «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности» и другие предметы, входящие в инвариантную часть федерального базисного учебного плана, изучаются на профильном уровне, то на базовом уровне эти предметы не изучаются.

Интегрированный учебный предмет «Обществознание» на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне включает разделы «Экономика» и «Право», которые преподаются в МБОУ СОШ №12 г. Брянска в качестве самостоятельных учебных предметов. При проведении занятий по «Иностранному языку», «Информатике», «Физической культуре» осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 25 и более человек.

Региональный компонент для X-XI классов в учебном плане МБОУ СОШ №12 представлен предметами «Право» (10 класс - 34 часа), «Русский язык» (11 класс - 34 часа за год). Исследовательская деятельность «Брянский край» (68 часов за 2 года обучения). Данный курс является комплексным и направлен на приобретение обучающимися навыков исследовательской деятельности при получении сведений о родном крае, в том числе по географии, истории, экологии, археологии, топонимике, топографии, геральдике, этнографии.

Профильное обучение.

Профильные предметы ориентированы в первую очередь на подготовку выпускников школы к последующему профессиональному образованию. С учетом социального заказа учащихся нашей школы и их родителей продолжается обучение в 10-11 классах по следующим направлениям:

11 класс –социально-экономический профиль,
10 класс –физико-математический профиль.

В целях более успешной подготовки обучающихся 10 и 11 классов к профессиональной деятельности в избранных ими областях увеличено количество часов в 10 и 11 классах на изучение профильных предметов.

На профильном уровне «Обществознание» изучается как самостоятельный учебный предмет в социально – экономическом профиле (3 часа). Изучаются также на профильном уровне «Экономика» (2 часа) и «Право» (2 часа). Профильное обучение усилено добавлением по 1 часу из вариативной части федерального компонента на предметы «География» и «Информатика», а также добавлением 2 часов математики из компонента образовательного учреждения.

Физико-математический профиль в 10 классе представлен изучением предметов на расширенном уровне:
математики -8 часов,
физики - 5 часов,
информатики 2 часа.

Компонент образовательного учреждения.

Часы компонента образовательного учреждения на всех ступенях обучения используются для углубленного изучения учебных предметов федерального компонента базисного учебного плана, для введения новых учебных предметов, факультативов и элективных курсов, учебных практик и исследовательской деятельности; осуществления образовательных проектов и т.п.

Для осуществления расширенной физико-математической подготовки в 10 классе (2015-2016 уч.год, 11 классе -2016-2017 уч.год) к изучению математики из компонента

образовательного учреждения добавлено 2 часа (6+2 часа), информатики добавлен 1 час (2 часа всего)

С учётом возрастающей роли русского языка в многонациональном федеративном государстве и обязательности экзамена по этому предмету при поступлении в вуз, введен учебный предмет «Русский язык» в объёме 204 часов за два года обучения в целях углубления, расширения и совершенствования умений и навыков по разделам синтаксиса и пунктуации, а также публицистическому и художественному стилям речи. С целью дополнительной подготовки к ЕГЭ по русскому языку из компонента ОУ на изучение предмета добавлено 2 часа в 10 классе и 1 час в 11 классе.

Особую группу составляют *элективные* курсы, задачами которых является подготовка к сдаче единого государственного экзамена (ЕГЭ) по предметам на базовом уровне по отдельным, наиболее сложным разделам учебных программ.

Назначение и организация элективных курсов по выбору:

- Элективные курсы по выбору построены по принципу пролонгированности и преемственности в предметных областях.
- Элективные курсы профильного обучения выполняют задачу расширения и углубления содержания профильных предметов.
- Элективные курсы в 10-11 классах спланированы после учебных занятий.

10,11 класс– электив по физике «Колебания и волны. Решение задач» - 68 часов (1 час в неделю)

физико-математический профиль

	Учебные предметы	10а класс	11 класс
Инвариантная часть	Обязательные учебные предметы на базовом уровне		
	Русский язык	1	1
	Литература	3	3
	Иностранный язык	3	3
	Биология	1	1
	Химия	1	1
	Обществознание (включая экономику и право)	2	2
	История	2	2
	Физическая культура	3	3
	ОБЖ	1	1
	Итого:	17	17
Вариативная часть	2. Учебные предметы по выбору на базовом или профильном уровне		
	Математика	6	6
	Физика	5	5
	Информатика и ИКТ	1	1
	География	1	1
	Итого:	13	13
	3. Региональный компонент		
	Право	1	1

	Исследовательская деятельность (Брянский край)	1	1
	Итого:	2	2
	3. Компонент ОУ		
	Математика	2	2
	Русский язык	2	2
	Информатика	1	1
	Итого:	5	5
	Максимальная учебная нагрузка	37	37

Социально-экономический профиль

	Учебные предметы	10 класс	11 класс	
Инвариантная часть	1. Обязательные учебные предметы на базовом уровне			
	Русский язык	1	1	
	Литература	3	3	
	Математика	4	4	
	Иностранный язык	3	3	
	Биология	1	1	
	Химия	1	1	
	Физика	2	2	
	История	2	2	
	Физическая культура	3	3	
	ОБЖ	1	1	
		Итого:	21	21
	Вариативная часть	2. Учебные предметы по выбору на базовом или профильном уровне		
Экономика		2	2	
Право		2	2	
Обществознание		3	3	
Информатика и ИКТ		1	1	
География		1	1	
		Итого:	9	9
	3. Региональный компонент			
	Русский язык	1	1	
	Исследовательская деятельность (Брянский край)	1	1	
	Итого:	2	2	
	3. Компонент ОУ			
	Математика	2	2	
	Русский язык	2	1	
	Информатика	1	1	
	Физика (элективный учебный предмет)	1	1	
	Итого:	5	5	
	Максимальная учебная нагрузка	37	37	

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация является одной из форм оценки качества освоения основных образовательных программ по итогам года.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в целях обеспечения ответственности общеобразовательного учреждения в соответствии с Законом РФ «Об образовании» за выполнение образовательных программ в полном объеме в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса, повышения ответственности педагогов за качество образования в переводных классах всех ступеней обучения. По решению Педагогического Совета Центра промежуточная аттестация по итогам года (далее – промежуточная аттестация) является обязательной для обучающихся 10 классов. Обучающиеся сдают предметы, изучаемые на профильном уровне по следующим направлениям

- социально-экономическое
- физико--математическое

Промежуточная аттестация проводится в виде письменных и устных испытаний (устный экзамен, тест, письменная работа, защита реферата или проекта). Форму проведения на текущий учебный год предлагают методические объединения учителей. Форма проведения промежуточной аттестации утверждается Педагогическим Советом школы не позднее сентября текущего года и доводится до сведения всех учителей, о Промежуточная аттестация обучающихся 10 классов по остальным предметам проводится на основании годовых итоговых отметок по образовательным программам учебного плана. К промежуточной аттестации допускаются все обучающиеся 10 классов.

Итоговая аттестация

Итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы. Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся. К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план. Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации или получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, вправе пройти государственную итоговую аттестацию в сроки, определяемые порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам. При проведении государственной итоговой аттестации, если иное не предусмотрено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам, используются контрольные измерительные материалы, представляющие собой комплексы заданий стандартизированной формы. Информация, содержащаяся в контрольных измерительных материалах, используемых при проведении государственной итоговой аттестации, относится к информации ограниченного доступа. Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети "Интернет") устанавливается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по контролю и надзору в сфере образования.

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования проводится в форме единого государственного экзамена (далее - единый государственный экзамен), а также в иных формах, которые могут устанавливаться для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по образовательным программам среднего общего образования или для обучающихся детей-инвалидов и инвалидов по

образовательным программам среднего общего образования федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования; Итоговая аттестация выпускников 11-х классов включает в себя государственную итоговую аттестацию по обязательным предметам (русский язык и математика).

Экзамены по другим общеобразовательным предметам - литературе, физике, химии, биологии, географии, истории, обществознанию, иностранным языкам (английский, немецкий языки), информатике и информационно-коммуникационным технологиям (ИКТ) - выпускники сдают на добровольной основе по своему выбору. Количество экзаменов по выбору определяется выпускниками самостоятельно, для чего не позднее 1 марта текущего года они подают в образовательное учреждение заявление о сдаче экзаменов по выбору с указанием соответствующих общеобразовательных предметов. Государственная итоговая аттестация проводится в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ). Государственная итоговая аттестация организуется и проводится: - в форме ЕГЭ - Рособрнадзором совместно с органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации.

Методическое обеспечение проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, организация разработки контрольных измерительных материалов для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования и критериев оценивания экзаменационных работ, выполненных на основе этих контрольных измерительных материалов, обеспечения этими контрольными измерительными материалами государственных экзаменационных комиссий, а также организация централизованной проверки экзаменационных работ обучающихся, выполненных на основе контрольных измерительных материалов при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, определение минимального количества баллов единого государственного экзамена, подтверждающего освоение образовательной программы среднего общего образования, осуществляются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по контролю и надзору в сфере образования. Расписание проведения ЕГЭ и ГВЭ в календарный учебный график выставляется по мере официального извещения о сроках проведения государственной итоговой аттестации.

Иные формы проведения государственной (итоговой) аттестации могут быть установлены Федеральным законодательством.

Порядок проведения государственной (итоговой) аттестации в любых формах, в том числе порядок подачи и рассмотрения апелляций, форма и порядок выдачи свидетельства о результатах единого государственного экзамена определяются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Выпускникам школы, прошедшим государственную (итоговую) аттестацию выдается документ государственного образца об уровне образования, заверенный печатью школы. Выпускники, достигшие особых успехов при освоении общеобразовательной программы среднего (полного) общего образования, награждаются в установленном порядке золотой или серебряной медалью.

Обучающимся, не завершившим основное общее, среднее (полное) общее образование, школа выдает справки установленного образца.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

	<i>Среднее (полное) общее образование 10-11 класс</i>	<i>Класс</i>	<i>Учебники</i>
1	Алгебра	10 «А»	Мордкович А.Г. Алгебра (Проф. Уровень) Ч. 1,2 М: Мнемозина,2011
2		11 «А»	Мордкович А.Г. Алгебра (Проф. Уровень) Ч. 1,2 М: Мнемозина,2012
3	Геометрия	10 «А»	Атанасян Л.С. Геометрия М: Просвещение,2008
4		11 «А»	Атанасян Л.С. Геометрия М: Просвещение,2005
5	Русский язык	10 «А»	Гольцова Н.Г. Русский язык М: Русское слово ,2007
6		11 «А»	Гольцова Н.Г. Русский язык М: Русское слово ,2005
7	Литература	10 «А»	Зинин С.А. Литература Ч.1 ,2 М: Русское слово ,2005
8		10 «А»	Зинин С.А. Литературная хрестоматия Ч.1,2 М: Русское слово ,2006
9		11 «А»	Зинин С.А. Литература Ч.1 ,2 М: Русское слово ,2005
10		11 «А»	Зинин С.А. Литературная хрестоматия Ч.1,2 М: Русское слово ,2005
11	История	10 «А»	Сахарнов А.Н. История России Ч.1,2 М: Русское слово ,2005
12		10 «А»	Загладин Н.В. Всемирная история М: Русское слово,2015
13		11«А»	Загладин Н.В. Всемирная история 11 кл. М: Русское слово,2010
14		11«А»	Загладин Н.В. История Отечества М: Русское слово, 2015
15	Обществознание	10 «А»	Боголюбов Л.Н. Человек и общество М: Просвещение ,2006
16		11 «А»	Боголюбов Л.Н. Человек и общество М: Просвещение ,2012
17	Физика	10 «А»	Мякишев Г.Я. Физика 10 кл М: Просвещение, 2007
18		11 «А»	Мякишев Г.Я. Физика 11 кл М: Просвещение,2006
19	Химия	10 «А»	Рудзитис Г.Е. Химия 10 кл. М: Просвещение,2008
20		11«А»	Рудзитис Г.Е. Химия 11 кл. М: Просвещение,2011
21	Биология	10 «А»	Пономарева И.Н. Основы общей биологии М: Вентана-Граф,2005

22		11«А»	Пономарева И.Н. Основы общей биологии М: Вентана-Граф,2006
23	География	10 «А»	Максаковский В.П. География М: Просвещение ,2001
24	Английский язык	10 «А»	Кузовлев В.П. Английский язык Ч.1,2 М: Просвещение,2012
25		11 «А»	Кузовлев В.П. Английский язык Ч.1,2 М: Просвещение,2012
26	Немецкий язык	10 «А»	И.Л.Бим,Л.И.Рыжова, Л.В.Садомова, М.А.Лытаева М: Немецкий язык, 11класс Просвещение ,2011
27		11 «А»	И.Л.Бим, Л.В.Садомова, М.А.Лытаева. Немецкий язык . 10 класс М: Просвещение ,2011
28	ОБЖ	10 «А»	Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности М: Астрель,2012
29		11«А»	Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности М: Астрель,2012
30	Физическая культура	10 «А» 11 «А»	Лях В.И. Физическая культура 10-11 кл. М.: Просвещение,2012
31	Информатика	10 «А»	Угринович Н.И. Информатика и информационные технологии 10-11 кл. М: Бином,2000
32		11«А»	Угринович Н.И. Информатика и информационные технологии 10-11 кл. М: Бином,2003

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (6-9 КЛАССЫ)

В основе реализации основной образовательной программы лежит деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям современного информационного общества, построенного на основе принципов толерантности, диалога культур;
- формирование навыка самостоятельного определения цели постановки задач в учёбе и познавательной деятельности, планировании путей достижения целей, выбора наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности учащегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого учащегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Программа формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 11—15 лет, связанных:

- с *переходом от учебных действий, характерных для начальной школы* и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, к *новой внутренней позиции учащегося* — направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;
- с *осуществлением* на каждом возрастном уровне (11—13 и 14—15 лет) *качественного преобразования учебных действий* моделирования, контроля и оценки и *перехода* от самостоятельной постановки учащимися новых учебных задач к *развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе*;
- с *формированием* у учащегося *научного типа мышления*, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;
- с *овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества*; развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях учащегося с учителем и сверстниками;
- с *изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества* от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.

Переход учащегося в основную школу совпадает с предкритической фазой развития ребёнка (11—13 лет, 5—7 классы) — *началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием* в личности подростка является возникновение и развитие у него *самосознания* — представления о том, что он уже не ребёнок, т. е. *чувства взрослости*, а также *внутренней переориентацией* подростка с правил и ограничений, связанных с *моралью послушания, на нормы поведения взрослых*.

Второй этап подросткового развития (14—15 лет, 8—9 классы) характеризуется рядом следующих психолого-физиологических изменений:

- бурным, скачкообразным характером развития, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;
- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;
- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира; -обострённой восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях;

-сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом; - ростом информационных перегрузок, объёмов и способов получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учёт особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни подростка развитие его социальной взрослости требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый. Срок освоения ООП ООО – 4 года.

«Портрет» выпускника основной школы:

В качестве главного целевого ориентира в учебно-воспитательной работе с учащимися на уровне основного общего образования определен **«портрет» выпускника** как ученика:

-успешно овладевшего предметами учебного плана на базовом уровне в соответствии с учебным планом и федеральными государственными образовательными стандартами;

-достигшего уровня учебной самостоятельности для продолжения образования в профильных классах по программам, обеспечивающим углубленную подготовку учащихся по предметам выбранного профиля;

-обладающего устойчивой мотивацией к продолжению обучения; -у которого сформирован индивидуальный стиль учебной деятельности, устойчивы учебные интересы и склонности, умеющий развивать и управлять познавательными процессами личности, способен адекватно действовать в ситуации выбора на уроке;

-с активной гражданской позицией, способный проявлять сильные стороны своей личности в жизнедеятельности класса и школы;

-умеющего высказывать и отстаивать свою точку зрения; овладевший навыками неконфликтного общения, способный строить и вести общение в различных ситуациях и с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту, ценностным ориентациям и другим признакам;

-способного видеть и понимать гармонию и красоту, знание выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства;

-знающего и соблюдающего режим занятий физическими упражнениями, способного разработать и реализовать индивидуальную программу физического совершенствования.

Планируемые результаты обучения

В результате изучения всех без исключения предметов получают дальнейшее развитие учебная (общая и предметная) и общепользовательская ИКТ-компетентность учащихся, составляющие психолого-педагогическую и инструментальную основы формирования способности и готовности к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, способности к решению лично и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

В ходе изучения средствами всех предметов у выпускников уровня основного общего образования будут заложены основы формально-логического интеллекта, гипотетико-дедуктивного мышления, рефлексии, основанной на формальном интеллекте, что будет способствовать порождению:

- нового типа познавательных интересов (интереса не только к фактам, но и к закономерностям);

- расширению и переориентации рефлексивной оценки собственных возможностей – за пределы учебной деятельности в сферу самосознания;

- формированию способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности.

В результате изучения **русского языка** учащийся должен:

— **знать/понимать**

- связь языка и истории, культуры русского и других народов; смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая
- норма, культура речи; основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

— **уметь**

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
аудирование и чтение
- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
говорение и письмо
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного

текста;

— **использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

В результате изучения **литературы** учащийся должен:

знать/понимать

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творчества писателей-классиков; основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;
- основные теоретико-литературные понятия;

уметь

- воспроизводить содержание литературного произведения;
- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы;
- анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой;
- раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений;
- определять род и жанр произведения; сопоставлять литературные произведения; выявлять авторскую позицию;
- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
- аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению.

В результате изучения *иностранного языка* учащийся должен:

знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, безличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников;

уметь

говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики;
- представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;
- *аудирование*
- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности; изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других

- стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

В результате изучения *математики* учащийся должен:

знать/понимать

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;

- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;

- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;

- вероятностный характер различных процессов окружающего мира;

алгебра

уметь

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;

- проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;

- вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;

функции и графики

уметь

- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;

- строить графики изученных функций; описывать по графику *и в простейших случаях по формуле* поведение и свойства

- функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения; решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя *свойства функций* и их графиков;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков;

геометрия

уметь

- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;

- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве,

- аргументировать свои суждения об этом расположении;

- анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве; изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;

- строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;

- решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);

- использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;

- проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;
- вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

В результате изучения **информатики и ИКТ** учащийся должен:

знать/понимать

- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;
- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы;
- назначение и функции операционных систем;

уметь

- оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;
- распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах;
- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники; иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий; создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы;
- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя;
- наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики;
- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании;
- ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами;
- автоматизации коммуникационной деятельности; соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией;
- эффективной организации индивидуального информационного пространства.

В результате изучения **истории** учащийся должен:

знать/понимать

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- истории; историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;

- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;

- осознания себя как исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

В результате изучения *обществознания* учащийся должен:

знать/понимать

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;

- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

уметь

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд);

- извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

- подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;

- совершенствования собственной познавательной деятельности;

- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; • осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;

- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности; ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;

- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;

- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;

реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

В результате изучения *географии* учащийся должен:

знать/понимать

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;

- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

- сопоставлять географические карты различной тематики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

В результате изучения *биологии* учащийся должен:

знать/понимать

- основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч.Дарвина); учение В.И.Вернадского о биосфере; сущность законов Г.Менделя, закономерностей изменчивости;

- строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);

- сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов,

круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере; •

вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;

- биологическую терминологию и символику;

уметь

• объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;

• решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);

• описывать особей видов по морфологическому критерию; выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности; сравнивать: биологические объекты (тела живой и неживой природы по химическому составу, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;

• находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

• соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;

• оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;

• оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

В результате изучения **физики** учащийся должен:

знать/понимать

• смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, Солнечная система, галактика, Вселенная;

• смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;

• смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;

• вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

уметь

• описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;

• отличать гипотезы от научных теорий; делать *выводы* на основе экспериментальных данных; приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; что физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;

- приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;

- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;

- оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;

- рационального природопользования и охраны окружающей среды.

В результате изучения *химии* учащийся должен:

знать/понимать

- *важнейшие химические понятия*: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;

- *основные законы химии*: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;

- *основные теории химии*: химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений;

- *важнейшие вещества и материалы*: основные металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щелочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;

уметь

- называть изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре; определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;

- характеризовать: элементы малых периодов по их положению в периодической системе Д.И.Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;

- объяснять: зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;

- выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве; определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий; экологически грамотного поведения в окружающей среде;

- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;

- безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;

• приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве; критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников.

В результате изучения **технологии** учащийся должен:

уметь

- находить в учебной литературе сведения, необходимые для конструирования объекта и осуществления выбранной технологии;
- читать технические рисунки, эскизы, чертежи, схемы;
- выполнять в масштабе и правильно оформлять технические рисунки и эскизы разрабатываемых объектов;
- осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов.

Кулинария:

• самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из сырых и варёных овощей и фруктов, молока и молочных продуктов, яиц, рыбы, мяса, птицы, различных видов теста, круп, бобовых и макаронных изделий, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы.

Создание изделий из текстильных и поделочных материалов

- изготавливать с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных и декоративно-прикладных работ, швейной машины простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией;
- выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий.

Современное производство и профессиональное самоопределение

Выпускник научится построению 2—3 вариантов личного профессионального плана и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на региональном рынке труда.

В результате изучения **изобразительного искусства** учащийся должен

- понимать роль и место искусства в развитии культуры, ориентироваться в связях искусства с наукой и религией;
- осознавать потенциал искусства в познании мира, в формировании отношения к человеку, природным и социальным явлениям;
- понимать роль искусства в создании материальной среды обитания человека;
- осознавать главные темы искусства и, обращаясь к ним в собственной художественно-творческой деятельности, создавать выразительные образы.
- эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественного языка;
- понимать роль художественного образа и понятия «выразительность» в искусстве;
- создавать композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве, используя выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла в живописи, скульптуре, графике;
- создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры, характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;
- наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать геометрическую форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;
- использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения изделий и предметов быта, ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

В результате изучения **музыки** учащийся должен

- наблюдать за многообразными явлениями жизни и искусства, выражать своё отношение к искусству, оценивая художественно-образное содержание произведения в единстве с его формой;

- понимать специфику музыки и выявлять родство художественных образов разных искусств (общность тем, взаимодополнение выразительных средств — звучаний, линий, красок), различать особенности видов искусства;
- выражать эмоциональное содержание музыкальных произведений в исполнении, участвовать в различных формах музицирования, проявлять инициативу в художественно-творческой деятельности;
- ориентироваться в исторически сложившихся музыкальных традициях и поликультурной картине современного музыкального мира, разбираться в текущих событиях художественной жизни в отечественной культуре и за рубежом, владеть специальной терминологией,
- определять стилевое своеобразие классической, народной, религиозной, современной музыки, понимать стилевые особенности музыкального искусства разных эпох (русская и зарубежная музыка от эпохи Средневековья до рубежа XIX—XX вв., отечественное и зарубежное музыкальное искусство XX в.);
- применять информационно-коммуникационные технологии для расширения опыта творческой деятельности и углублённого понимания образного содержания и формы музыкальных произведений В результате изучения *основ безопасности жизнедеятельности* учащийся должен

знать/понимать

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;
- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации; порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;
- основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе; основные виды военно-профессиональной деятельности;
- особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы; требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовки призывника; предназначение, структуру и задачи РСЧС; предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;

уметь

- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- владеть навыками в области гражданской обороны; пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ведения здорового образа жизни; оказания первой медицинской помощи;
- развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы; обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи.

В результате изучения *физической культуры* учащийся должен:

знать/понимать

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;

уметь

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;
- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации; преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
- выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;
- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- повышения работоспособности, укрепления и сохранения здоровья; организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;
- активной творческой жизнедеятельности, выбора и формирования здорового образа жизни.

Образовательные предметные результаты более подробно конкретизированы в Рабочих программах по предметам.

При изучении учебных предметов учащиеся приобретут **навыки работы с информацией**. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертыwanie выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий – концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

Учащиеся усваивают навык поиска информации в компьютерных и некомпьютерных источниках информации, приобретут навык формулирования запросов и опыт использования поисковых машин. Они научатся осуществлять поиск информации в Интернете, школьном информационном пространстве, базах данных и на персональном компьютере с использованием поисковых сервисов, строить поисковые запросы в зависимости от цели запроса и анализировать результаты поиска.

Учащиеся приобретут потребность поиска дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; освоят эффективные приемы поиска, организации и хранения информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в Интернете; приобретут первичные навыки формирования и организации собственного информационного пространства.

Они усваивают умение передавать информацию в устной форме, сопровождаемой аудиовизуальной поддержкой, и в письменной форме гипермедиа (т.е. сочетания текста, изображения, звука, ссылок между разными информационными компонентами).

Смогут использовать информацию для установления причинно-следственных связей и зависимостей, объяснений и доказательств фактов в различных учебных и практических ситуациях, моделирования и проектирования.

Выпускники получают возможность научиться строить умозаключения и принимать решения на основе самостоятельно полученной информации, а также освоить опыт критического отношения к получаемой информации на основе ее сопоставления с информацией из других источников и с имеющимся жизненным опытом.

В ходе изучения всех учебных предметов учащиеся школы приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; на практическом уровне в ходе реализации исходного замысла овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке

нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В ходе планирования и выполнения учебных исследований учащиеся осваивают умение оперировать гипотезами как отличительным инструментом научного рассуждения, приобретут опыт решения интеллектуальных задач на основе мысленного построения различных предположений и их последующей проверки.

Текущая, промежуточная и итоговая аттестация

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации учащихся.

Система текущей и итоговой аттестации учащихся строится на основе нормативно-методических документов Министерства образования и науки РФ, Устава общеобразовательного учреждения, требований обязательного минимума содержания начального общего образования, основного общего образования, среднего образования, федеральных государственных образовательных стандартов и характеристик результативности образовательного процесса, предусмотренных учебными программами.

Порядок текущей и промежуточной аттестации учащихся определяется Положением об организации и проведении промежуточной аттестации обучающихся МБОУ СОШ №12.

В школе действует следующая система оценок знаний, умений и навыков учащихся: «5» («отлично»), «4» («хорошо»), «3» («удовлетворительно»), «2» («неудовлетворительно»). Оценивание результатов обучения на элективных курсах и курсах по выбору учащихся в классах предпрофильной подготовки может осуществляться в форме «зачтено» или «не зачтено».

Текущая аттестация

- устные (устный ответ на поставленный вопрос, развернутый ответ по заданной теме, устное сообщение по избранной теме, декламация стихов, чтение текста, зачет по теме и др.); - письменные (письменное выполнение тренировочных упражнений, лабораторных, практических работ, написание диктанта, изложения, сочинения, выполнение самостоятельной работы, письменной проверочной работы, контрольной работы, тестов и др.); - выполнение заданий с использованием ИКТ (компьютерное тестирование, on-line тестирование с использованием Интернет-ресурсов или электронных учебников, выполнение интерактивных заданий).

Промежуточная аттестация предусматривает:

1. Промежуточную текущую аттестацию (осуществление аттестации учащихся по триместрам) - результативность обучения оценивается по итогам текущего контроля на основе текущих отметок по предмету с учетом отметок за письменные работы.

2. Промежуточную годовую аттестацию (проведение промежуточной аттестации по окончании учебного года) в следующих формах:

- итоговое тестирование (письменно);
- итоговая контрольная работа (письменно);
- итоговое изложение (письменно);
- итоговый диктант (письменно);
- итоговое сочинение (письменно);
- итоговое собеседование (устно);
- итоговый опрос по билетам (устно);
- защита творческой работы или реферата (устно);
- итоговую сдачу нормативных зачетов (по предмету «Физическая культура»).

Система оценивания результатов обучения учащихся имеет ряд существенных особенностей.

Формы промежуточной (годовой) аттестации учащихся избраны с учетом положений, а также локальными актами школы. Материалы итогового контроля разрабатываются учителями и утверждаются педагогическим советом и администрацией школы.

Решением педагогического совета учащиеся могут быть освобождены от прохождения промежуточной (годовой) аттестации:

- по состоянию здоровья (при наличии медицинского заключения (справки); -обучающиеся индивидуально (на дому) при условии, что учащийся успеваеет по всем предметам; - учащиеся, выезжающие на санаторно-курортное лечение.

Учащиеся, имеющие особые успехи в изучении отдельных предметов освобождаются по решению педагогического совета от промежуточной аттестации по этим предметам.

Учащиеся, имеющие неудовлетворительную годовую оценку по учебному предмету, проходят промежуточную (годовую) аттестацию по данному предмету в обязательном порядке.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе:

- годовой оценки по учебному предмету;
- оценки за государственную итоговую аттестацию (по математике и русскому языку).

3.1. Учебный план основного общего образования.

Учебный план основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 12» составлен в соответствии с Базисным учебным планом общеобразовательных учреждений Российской Федерации и сохраняет необходимый объем содержания образования, являющийся обязательным на данной ступени образования.

Учебный план для V-IX классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ основного общего образования и ориентирован на 34 учебные недели в год для V- IX классов.

Продолжительность урока (академический час) во всех классах составляет 40 минут.

Образовательный процесс в 5-9 классах осуществляется на основе учебного плана, разрабатываемого общеобразовательным учреждением самостоятельно в соответствии с примерным учебным планом, и регламентируется расписанием занятий.

При проведении занятий по «Иностранному языку», «Технологии», «Информатике и ИКТ» осуществляется деление классов на подгруппы.

В 9-х классах предпрофильная подготовка.

Учебный план (6-9 классы) на 2015-2016 уч.год Пояснительная записка

Учебный план МБОУ СОШ №12 на 2015-2016 учебный год разработан в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями);
- приказ Министерства образования РФ от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с изменениями);
- федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования") (с изменениями);
- федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования");

• СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189, зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993);

МБОУ СОШ №12 реализует следующие общеобразовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС);
- основная образовательная программа основного общего образования (ФК ГОС);
- основная образовательная программа среднего общего образования (ФК ГОС).

Учебный план основного общего образования (обязательная часть)
(учебное время, отводимое на изучение учебных предметов по классам (неделям) обучения)

Предметные области	Учебные предметы	Всего				
		VI	VII	VIII	IX	
Филология	Русский язык	3	3	3	2	11
	Литература	2	2	2	3	9
	Иностранный язык	3	3	3	3	12
Математика	Математика	5	5	5	5	20
	Информатика и ИКТ	0	0	1	2	3
Обществознан	История	2	2	2	2	8
	Обществознание	1	1	1	1	4
	География	1	2	2	2	7
	Физика	0	2	2	2	6
	Химия	0	0	2	2	4
	Биология	1	2	2	2	7
Искусство	Искусство (Музыка и ИЗО)	2	2	1	1	6
Технология	Технология	2	2	1	0	7
Физическая культура	Основы безопасности жизнедеятельности	0	0	1	0	1
	Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого:		25	29	29	30	113
Региональный компонент	Литература «Литературная Брянщина»		1			
	История «История Брянского края»			1	1	2
	География «География Брянского края»	0,5				
	Черчение				1	1
	«Самоопределение»				1	1
	Итого	0,5	1	1	3	4
Компонент образовательного учреждения	Компонент образовательного учреждения (определяет само учреждение)					
	Русский язык	2	1	1	1	4
	Литература	1				
	Математика				1	1
	ОБЖ	0,5	1			1
	География	0,5				
	Биология	0,5				
Физика (электив)				1	1	

	Экология (электив)				1	1
	Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе (требования СанПиН)	30	32	33	36	172

УМК предметов, включенных в учебный план на всех уровнях образования, соответствует федеральному перечню учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования" (приказ Минобрнауки от 31.03.2014г. №253).