

**Ресурсы
современного урока,
обеспечивающие
освоение новых
образовательных
стандартов**

Педагогический совет 10.10.2017



Цель педагогического совета:

- ***включить учителей в деятельность по освоению, пониманию, принятию основных методологических позиций современного урока, обеспечивающих освоение новых образовательных стандартов.***



Три постулата современного урока:

- - Урок есть открытие истины, поиск истины и осмысление истины в совместной деятельности детей и учителя;
- - Урок есть часть жизни ребенка, и проживание этой жизни должно совершаться на уровне высокой общечеловеческой культуры;
- - Человек в качестве субъекта осмысления истины и в качестве субъекта жизни на уроке всегда является наивысшей ценностью, выступая в роли цели и никогда не выступая в роли средства.



Требования к структуре урока говорят о необходимости:

- Правильно определить цели урока и его значение в системе
 - уроков по теме (весь материал урока расчленяется на законченные
 - в смысловом отношении части, для каждой части определяется
 - конкретная цель, и продумываются оптимальные средства ее
 - достижения);
 - Определить тип урока, продумать и обосновать его структуру
 - (все части урока должны быть взаимосвязаны друг с другом);
 - Связать данный урок с предыдущими и последующими уроками;
 - Отобрать и применить оптимальное сочетание методов изучения
 - нового материала;
 - Обеспечить систематический и разнообразный обучающий
 - контроль знаний учащихся;
 - Продумать систему повторения и закрепления изученного
 - материала;
- Найти оптимальное место домашнему заданию.



Недостатки в практике построения урока

- - увлечение планированием урока без достаточной связи с другими;
- - слабое знание типологии уроков, а поэтому их однообразие;
- - слабое знание личности школьника и классных коллективов; уроки-близнецы в разных классах;
- - недооценка специального продумывания целей и задач урока;
- - шаблонная структура урока (комбинированный урок при постоянном одном и том же наборе структурных частей);
- - перегруженность содержания учебного материала;
- - недостаточное внимание к применению знаний на практике, оторванность теоретических знаний от их использования;



Недостатки в практике построения урока

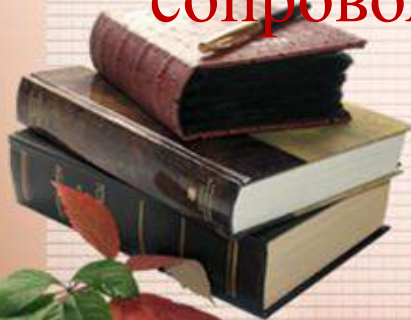
- - слабое развитие групповых и индивидуальных форм обучения;
- - увлечение фронтальными формами даже там, где они неэффективны;
- - слабое использование урока в интересах развития коллектива, недостаточная опора на коллектив с целью реализации его воспитательных возможностей на уроке;
- - односторонний подход к дифференциации обучения (преимущественно дифференциация объема и степени сложности);
- - бедность арсенала выбора методов обучения;
- - пассивная позиция части школьников в учебном процессе;
- - бессистемность в формировании навыков рациональной организации учебного труда и др.



Образовательные ресурсы не только обеспечивают мотивацию учащихся на учебно-познавательную деятельность, но и выполняют другие педагогически целесообразные функции: выращивание и развитие универсальных способностей и компетенций человека, усвоение предметного содержания, освоение нравственного поведения в пространстве.



Учебно-методические и информационные ресурсы – существенный и неотъемлемый компонент инфраструктуры школьного образования, инструментального сопровождения образования, в целом обеспечивающий результативность современного процесса обучения и воспитания, эффективность деятельности учителя и ученика средствами информационно-коммуникационного сопровождения.



В области использования ИКТ в процессе обучения выделяют **три основных подхода**:

- 1) комплексное их использование на различных этапах урока;
- 2) частичное использование готовых электронных образовательных комплексов в учебном процессе;
- 3) использование инструментальных и прикладных программных средств для разработки авторских приложений.



Выпускник школы должен

- активно использовать речевые средства и средства ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;
- вводить текст с помощью клавиатуры;
- фиксировать в цифровой форме и анализировать изображения, звуки и измеряемые величины;
- готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
- уметь использовать различные способы поиска в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета.



- «Нужно, чтобы дети, по возможности, учились самостоятельно, а учитель руководил этим самостоятельным процессом и давал для него материал»

К.Д.Ушинский



Результаты анкетирования учащихся

1. Как Вы думаете, что должно отличать современный урок?

- - использование интернета – 17%
- - информационных технологий -21%
- - использование электронных учебников – 21%
- - дистанционное обучение – 17%
- - самообразование – 8%
- - работа в группах – 8%
- - качество знаний и способ подачи этих знаний – 8%



Результаты анкетирования учащихся

2. Какие черты современного урока, по Вашему мнению, присутствуют на Ваших занятиях?

- - использование информационных технологий - 33%
- - возможность самим выбрать домашнее задание – 4%
- - самостоятельное использование различных ресурсов для поиска информации – 8%
- - их пока нет – 4%
- - не знаю -33%



Результаты анкетирования учащихся

3. Что, по Вашему мнению, должны или могут сделать ученики, чтобы качество занятий стало более высоким?

- - использовать интернет-ресурсы – 8%
- - быть более внимательными, собранными – 8%
- - проявлять желание учиться, качественно готовить домашние задания -37,5%
- - как минимум, уважительно относиться ко всем предметам и делать все, что требуется – 4%
- - не знаю – 42%



Совершенствование аналитической культуры учителя



Аналитическая деятельность дает возможность учителю:

- •формировать и развивать умение ставить конкретную цель своей деятельности и деятельности учеников, четко её формулировать;
- •развивать умение устанавливать связь между условиями своей педагогической деятельности и средствами достижения педагогических целей;
- •формировать умение четко планировать и предвидеть результаты своего педагогического труда;
- •формировать умение видеть и понимать существенную связь между способом своих действий и конечным результатом.



- **Оперативный анализ** направлен на сбор информации о состоянии учебно-воспитательного процесса. Содержание данного вида анализа строится на основе анализа посещенных уроков, внеклассных занятий и включает:
 - – оценку работы учителя, учащихся;
 - – выявление причин отклонений в качестве преподавания;
 - – установление причин отклонений фактического уровня знаний, умений и навыков от требований, сформулированных в учебной программе.



Тематический анализ – диагностика наиболее значимых сторон педагогического процесса, установление их взаимосвязей и зависимостей. Его содержание строится на основе изучения различных сторон образовательного процесса, объективной его оценки, установления педагогических резервов и путей их реализации.



Итоговый анализ – анализ результатов деятельности школы за определённый период. Содержание данного вида анализа направлено на систематизацию материалов оперативного и тематического видов контроля.

