

## Пояснительная записка

Данная программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования<sup>1</sup> (ФГОС ООО), основной образовательной программой основного общего образования МБОУ СОШ №12 на основе УМК «Французский язык как второй иностранный», В.Н.Шацких, О.В.Кузнецова, И.Н.Кузнецова, М., Дрофа, 2019.

Программа ставит перед собой следующие стратегические цели.

Курс «Французский язык как второй иностранный» обеспечивает формирование и развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык (второй иностранный язык)» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

### *Планируемые результаты обучения французскому языку в основной школе*

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность выпускников основной школы к «само-развитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме»

С помощью предмета «Иностранный язык (второй)» во время обучения в основной школе учащиеся развивают навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся в процессе изучения всех школьных предметов. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение главного и фиксацию. Все это на уроке иностранного языка учит постоянная работа с устным и письменным текстом. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания в логической последовательности, умение выделять главное и опускать второстепенное и т. п. Выстраивая свою монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям.

В соответствии с ООП ООО, изучение иностранного языка предполагает достижение следующих личностных результатов:

- 1) воспитание российской гражданской. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- 2) готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- 3) развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.
- 4) сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 5) осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 6) освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- 7) сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни;

- 8) развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера: способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции. Эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; потребность в общении с художественными произведениями;
- 9) сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В соответствии с ООП ООО, изучение иностранного языка предполагает достижение метапредметных результатов, которые включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия.

### ***Межпредметные понятия***

Условием формирования межпредметных понятий, таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез, является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжение образования и самообразования, осознанное планирование своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовка к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в нем, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего». Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты. Изучая французский язык как второй иностранный, обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения.

### ***Универсальные учебные действия***

#### ***Регулятивные УУД***

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей.

2. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

3. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

5. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

#### *Познавательные УУД*

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, строить логическое рассуждение, и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- самостоятельно указывать на информацию для проверки, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять логические связи между предметами и явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.
- определять свое отношение к природной среде.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- работать с электронными поисковыми системами, словарями;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

#### *Коммуникативные УУД*

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые бы способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

#### ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты предполагают формирование навыков (произносительных, лексических, грамматических) и развитие умений в четырех основных видах деятельности.

Говорение:

- высказываться целостно как в смысловом, так и в структурном отношении (на любом уровне речевых единиц);
- высказываться по обсуждаемой проблеме логично и связно, продуктивно как по содержанию, так и по форме;
- проводить свою стратегическую линию (аргументировать, изложить факты, привести примеры), соотносить ее со стратегической линией собеседника;
- сравнивать факты культуры Франции и своей страны, давать им оценку;
- умение общаться на разных уровнях адекватно ситуации: с одним собеседником, с группой;
- общаться в различных организационных формах: интервью; одно- или обоюдостороннее воздействие, побуждение;
- планирование совместных действий; обсуждение проблемы, чьей-либо точки зрения; обмен мнениями;
- аргументировать, контраргументировать, комментировать, сравнивать (дискуссионные умения).

Чтение:

- читать и понимать тексты различных жанров: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические;
- понимать основную идею, смысл текста;
- выбирать материал для чтения в зависимости от интересов, желаний, необходимости и обстоятельств;
- читать достаточно быстро с целью извлечения информации, необходимой для обсуждения проблем;
- синтезировать информацию из разных источников;
- адекватно ситуации использовать аутентичные тексты;
- догадываться о значении неизвестных слов по словообразовательным элементам, по контексту, по аналогии с родным языком; о содержании текста — по заголовку;
- пересказывать прочитанное.

Аудирование:

- понимать речь в аудиозаписи в нормальном темпе;
- понимать высказывания разного характера и стиля;
- адекватно реагировать на услышанное;
- понимать сказанное собеседником однократно и переспрашивать, если что-то непонятно.

Письмо:

- заполнять определенные виды деловых бумаг;

- писать письмо и ответ на полученное письмо;
- выписывать необходимое из прочитанного;
- составлять план и тезисы своего высказывания (устного или письменного);
- фиксировать свои размышления по поводу предложенного проблемного вопроса в письменной форме, оформляя их правильно как в лексическом и грамматическом плане, так и в стилистическом.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Предметное содержание речи в рамках учебной дисциплины «Иностранный язык (второй)»:

УМК-1 (первый год обучения) знакомит учащихся с отдельными фактами французской культуры, формирует навыки речевой деятельности в наиболее распространенных сферах общения: семья, быт, место жительства, родной город, страна изучаемого языка, система образования, любимые занятия, домашние животные, профессии, черты характера, времена года, месяцы, дни недели, даты.

УМК-2 (второй год обучения)

«À l'école comme à l'école...»;

«Comment occupez-vous vos loisirs?»; «Comment ça va en famille?»;

«Tout le monde aime les fêtes, et vous?»;

«Manger pour vivre et non pas vivre pour manger»; «Est-ce facile d'être en forme?»;

«Pour chaque oiseau son nid est beau»; «Tout le monde aime les voyages».

Обучение лексической стороне речи

Каждый из УМК решает специфические задачи по овладению лексической стороной речи. В ходе всего курса обучения учащиеся усваивают 1800 лексических единиц, из которых 1500 — для продуктивного овладения.

При формировании лексических навыков используются следующие средства:

- расширяющиеся синтагмы;
- функционально-смысловые таблицы;
- лексические таблицы;
- комплекс условно-речевых упражнений.

Комплекс условно-речевых упражнений первых уроков цикла предназначен для формирования лексических навыков говорения. Это упражнения в имитации, подстановке, трансформации и репродукции.

*Обучение грамматической стороне речи*

УМК-1 :

- имя существительное: род, число;
- артикль: определённый, неопределённый, слитный;
- имя прилагательное: род, число, указательные прилагательные; притяжательные прилагательные;
- имя числительное: количественные и порядковые числительные;
- местоимение: личные местоимения; местоимения в роли подлежащего, вопросительные местоимения qui, que;
- глагол: самостоятельные и вспомогательные глаголы, спряжение французских глаголов I группы, неправильных глаголов être, avoir, aller, faire, возвратных глаголов в настоящем времени;
- предлоги;
- порядок слов в простом предложении.

УМК-2 :

- артикль: частичный артикль; употребление определенного артикля после глаголов aimer, adorer, préférer, détester, употребление артикля перед именами собственными;
- отсутствие артикля: употребление предлога de после существительных, обозначающих количество, после наречий plus, moins, trop, assez, beaucoup, un peu; употребление предлога de после отрицания;
- имя прилагательное: согласование прилагательных в роде и числе с существительным; место прилагательных; замена неопределенного артикля предлогом de, если перед существительным во множественном числе стоит прилагательное; неопределенные прилагательные tout/toute, autre, certains/ certaines; указательные прилагательные ce, cet, cette, ces;
- наречие: степени сравнения наречий; наречия en, y: их функции, место в предложении;
- местоимение: личные местоимения в роли прямого дополнения (COD): me, te, la, le, nous, vous, les; личные местоимения в роли косвенного дополнения (COID): me, te, lui, nous, vous, leur; неопределенные местоимения: on, l'un, l'autre, l'une, l'autre, les uns, les autres, tout, tout le monde, tous, chacun, chacune, certains;

самостоятельные личные местоимения: moi, toi, lui, elle, nous, vous, eux, elles, moi aussi и т. д.; указательные местоимения: простые и сложные: ce, ceci, cela,

ça; celui, celui-ci, celui-là, celle, celle-ci, celle-là, ceux, ceux-ci, ceux-là, celles, celles-ci, celles-là;

— глагол: спряжение глаголов I группы в настоящем времени; особенности спряжения глаголов I группы préférer, célébrer, manger; спряжение глаголов II группы в настоящем времени finir, choisir, enrichir, se divertir, se réunir; спряжение глаголов III группы в настоящем времени: lire, écrire, apprendre, devoir, vouloir, pouvoir, connaître, partir, savoir, sortir, revenir, venir; спряжение возвратных глаголов в настоящем времени: s'intéresser, se divertir, se réunir; повелительное наклонение глаголов I, II и III групп; грамматические конструкции: devoir, vouloir, pouvoir + infinitif; il faut + infinitif; apprendre à faire qch; se divertir à + infinitif; savoir + infinitif;

— отрицательные конструкции: ne... rien; ne... jamais; ne... personne; ne... aucun(e); ne... nulle part; ni... ni;

— ограничительный оборот: ne... que.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ раздела	Кол-во часов	№ раздела	Кол-во часов
Раздел 1.	3	Раздел 5.	7
Раздел 2.	6	Раздел 6.	5
Раздел 3.	3	Раздел 7.	3
Раздел 4	6	Всего	33 часа

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (8 класс)

Календарно-тематическое планирование составлено в соответствии с рабочей программой. С учетом календарного учебного графика МБОУ СОШ №12 количество часов по плану составит в 2019-2020 учебном году 33 часа

№ п/п	Дата		Тема, содержание урока	Примечание
	план	факт		
			<b>Первый триместр</b>	
1.			Вводная беседа. Французский язык в мире. Франция.	Раздел 1.
2.			Алфавит. Чтение e, s, h. Знакомство.	
3.			Чтение букв t, u, c. Диалоги.	
4.			Буквосочетания ai, ei, eg. Буква g . Определенный артикль.	Раздел 2.
5.			Носовые звуки. Прилагательные. Чтение диалога.	
6.			Буквосочетания ph, ch, oi Местоимения.	
7.			Множ. число существительных. Чтение.	
8.			Отрицание. Глагол-связка (спряжение)	
9.			Повторение (être). Сцепление <b>Контроль чтения</b>	
10.			Буквосочетания ou, on, gn. Предлог de .	Раздел 3.
			<b>Второй триместр</b>	
11.			Спряжение глаголов I группы. Аудирование.	
12.			Вопрос Est-ce que..? Буквосочетания en, in, au, eau.	
13.			Связывание. Предлоги en и à . Повторение.	Раздел 4
14.			Обороты c'est, ce sont. Неопределенный артикль.	
15.			Принадлежность. оборот il y a. Чтение.	
16.			Чтение текста Буквосочетание eu. J'ai ...	
17.			Дни недели. Числа до 20. Песенка.	
18.			Числа 20-31. Даты. Диалог.	
19.			Буквосочетания ill, oeu. Тест (лексика+грамматика)	Раздел 5.
20.			Чтение. Притяжательные прилагательные.	
21.			Глагол avoir. Отрицание. Буква x.	
			<b>Третий триместр</b>	
22.			Описание внешности. Фраза «Мне ...лет».	
23.			Числа 30-79. Лексика по теме «Семья»	

24.			Повторение правил чтения. Диалог.	
25.			Повторение глаголов. Слитный артикль.	
26.			Черты характера. Профессии.	Раздел 6.
27.			<b>Тест</b> (лексика+грамматика).	
28.			Возвратные глаголы. Чтение текста.	
29.			<b>Контроль чтения.</b>	
30.			Указание времени на часах. Глагол aller	
31.			Повторение (правила чтения)	Раздел 7.
32.			Повторение (лексика, грамматика)	
33.			Итоговый урок.	
			Всего 33 урока	

## 9 класс ( 2 часа в неделю)

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ раздела	Кол-во часов	№ раздела	Кол-во часов	Раздел 9	4
Раздел 1.	3	Раздел 5.	7	Раздел 1(6)	6
Раздел 2.	6	Раздел 6.	5	Раздел 2(6)	6
Раздел 3.	3	Раздел 7.	3	Раздел 3(6)	6
Раздел 4	6	Раздел 8	6	Раздел 4(6)	6

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (9класс)

Календарно-тематическое планирование составлено в соответствии с рабочей программой. С учетом календарного учебного графика МБОУ СОШ №12 количество часов по плану составит в 2019-2020 учебном году 67 часов( праздничные дни (или их перенос) (1.05).

№ п/п	Дата		Тема, содержание урока	Примечание
	план	факт		
			<b><i>Первый триместр</i></b>	
1.			Вводная беседа. Французский язык в мире. Франция.	Раздел 1.
2.			Алфавит. Чтение e, s, h. Знакомство.	
3.			Чтение букв t, u, c, g. Буквосочетания ai, ei Диалоги.	
4.			Определенный артикль. Носовые звуки. Прилагательные	Раздел 2.
5.			Буквосочетания ph, ch, oi Местоимения. Диалог	
6.			Множ. число существительных. Чтение.	
7.			Отрицание. Глагол-связка (спряжение)	
8.			Повторение (être). Сцепление <b>Контроль чтения</b>	
9.			Буквосочетания ou, on, gn. Предлог de .	Раздел 3.
10.			Спряжение глаголов 1 группы. Аудирование.	
11.			Вопрос Est-ce que..? Буквосочетания en, in, au, eau.	
12.			Связывание. Предлоги en и à . Повторение.	Раздел 4
13.			Обороты с'est, cesont. Неопределенный артикль.	
14.			Принадлежность.оборот il/ya. Чтение.	
15.			Чтение текста Буквосочетание eu. J'ai ...	
16.			Дни недели. Числа до 20. Песенка.	
17.			Числа 20-31. Даты. Диалог.	
18.			Буквосочетания ill, oeu. Тест (лексика+грамматика)	Раздел 5.
19.			Чтение. Притяжательные прилагательные.	
20.			Глагол avoir. Отрицание. Буква x.	
21.			Описание внешности. Фраза «Мне ...лет».	
			<b><i>Второй триместр</i></b>	
1			Числа 30-79. Лексика по теме «Семья»	
2			Повторение правил чтения. Диалог.	
3			Повторение глаголов. Слитный артикль.	
4			Черты характера. Профессии.	Раздел 6.
5			<b>Тест</b> (лексика+грамматика).	
6			Возвратные глаголы. Чтение текста.	

7			Указание времени на часах. Глагол aller	
8			Повторение (правила чтения)	
9			Париж. (карта, улицы). Диалог. достопримечательности.	Раздел 7.
10			Париж. (достопримечательности, известные люди).	
11			«Дом». Порядковые числительные.	
12.			Место прилагательного. Функции предлогаde.	
13			Восклицание. Указательные прилагательные.	
14.			Повторение правил чтения и грамматики.	
15.			Вопрос к подлежащему (одуш. и неодуш.)	Раздел 8
16			Глагол faire. Диалоги, упражнения.	
17			Инверсия. Расписание уроков. Числа до 100.	
18			Вопрос «Сколько?» Беседа по теме «Семья»	
19			Повторение. Чтение художественного текста.	
20			<b>Контроль чтения</b>	
21			Чтение текстов по страноведению.	
22			Париж и его достопримечательности.	
			<b>Третий триместр</b>	
1			«В школе». Повторение лексики. Оборотиil faut	
2			Спряжение глаголов 3 группы.	
3			Чтение диалога. Модальные глаголы.	
4			Зачем ходить в школу?Монологическая речь..	
5			Система образования во Франции	
6			Повторение (глаголы 3 группы, модальные глаголы)	
7			«Досуг», ознакомление с лексикой	
8			Спряжение глаголов 2 группы	
9			Глаголы 3 группы на –ir, -oir	
10			Аудирование, активизация лексики.	
11			Чтение текста о досуге французских школьников	
12			Самостоятельная работа. Страноведение.	
13			«В семье», работа с лексикой	
14			Местоимения –прямые дополнения.	
15			Местоимения – косвенные дополнения.	
16			Отношения в семье. Чтение текстов.	
17			Письмо Мари о семье, чтение, обсуждение.	
18			Повторение (лексика, местоимения)	
19			«Праздники», ознакомление с лексикой	
20			Неопределенные местоимения, чтение.	
21			Указательные прилагательные. Аудирование	
22			Лексико-грамматический тест	
23			Праздники во Франции, чтение текста.	
24			Обобщающее повторение, страноведение	
	<b>Всего</b>	<b>67</b>	<b>уроков</b>	





