

Рабочая программа

по немецкому языку как второму иностранному

к учебнику «Alles klar!» общеобразовательных школ (авторы учебника Радченко О.А., Хебелер Г.,
Степкин Н.П)(первый год обучения)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе следующих документов:

Закона Российской Федерации «Об образовании»

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего

образования (приказ № 1897 Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12. 2010 г.)

«Программы курса по немецкому языку для общеобразовательных учреждений» О.А.Радченко

Учебного плана МБОУ СОШ №12 г. Брянска

Авторская программа Радченко О.А. по немецкому языку предназначена для общеобразовательных школ, в которых на изучение немецкого языка отводится 1-2 часа в неделю. УМК «Alles klar!» для 5-6 класса может также использоваться и в школах (классах), где немецкий язык изучается как второй иностранный язык. Все компоненты УМК взаимосвязаны и дополняют друг друга.

ЦЕЛИ ПРОГРАММЫ

-обеспечение формирования и развития иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык (второй иностранный язык)» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Преподавание немецкого языка в основной школе предусматривает реализацию трёх групп требований, находящихся непосредственное отражение в материалах учебников и иных компонентов УМК. В числе этих требований следует выделить:

1) личностные, включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению в условиях поликультурной среды, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности средствами иностранного языка, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, проистекающих из позитивных установок на диалог с иноязычными культурами, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в ситуации культурного контраста;

2) метапредметные, охватывающие межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, в том числе — в инокультурной среде, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории с опорой на современный учебник немецкого языка;

3) предметные, включающие умения, специфические для сферы освоения иностранного языка и иноязычной культуры, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета «Немецкий язык», его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение лингвистической терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами лингвистического анализа.

Направленность предлагаемой серии УМК на оказание поддержки обучающемуся в достижении им значимых личностных результатов означает выдвижение на первый план и решение следующих задач:

– способствовать формированию целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира, опираясь на многообразие и специфику культур народов — носителей немецкого языка;

– воспитывать российскую гражданскую идентичность у обучающихся (патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества) посредством диалога и полилога культур;

– помочь обучающимся усвоить гуманистические, демократические и традиционные ценности российского общества, показав их глубокую взаимосвязь с аналогичными традициями и ценностями немецкоязычных стран;

– сформировать в этой связи осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к носителю немецкого языка и культуры, его мнению, мировоззрению, культурным традициям, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира; готовности и способности вести диалог с представителями немецких языковых сообществ и достигать в нём взаимопонимания;

– сформировать ответственное отношение обучающегося к учению, его готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, с учётом устойчивых познавательных интересов;

– оказать поддержку обучающемуся в освоении социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества, реально существующие в странах немецкого языка;

– помочь осознанию обучающимися значения семьи в жизни человека и общества, принятию ими ценностей семейной жизни, уважительному и заботливому отношению к членам своей семьи;

– развивать компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, опираясь на актуальный материал современного учебника немецкого языка;

– формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности на уроке немецкого языка, за его пределами и в ходе участия в проектной деятельности;

– формировать ценности здорового и безопасного образа жизни; помочь усвоению обучающимися правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах на примерах реальных ситуаций из жизни народов стран немецкого языка;

– формировать основы экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях с привлечением материала, освещающего рост экологического движения в странах немецкого языка;

– развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов России и немецкоязычного региона, творческой деятельности эстетического характера.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;

—строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

—излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

—определять логические связи между предметами и явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

—находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

—ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

—устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

—выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

—определять свое отношение к природной среде.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

—определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

—работать с электронными поисковыми системами, словарями;

—формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

—соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

—определять возможные роли в совместной деятельности;

—играть определенную роль в совместной деятельности;

—принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

—определять свои действия и действия партнера, которые бы способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

—строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

—корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

—критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

—определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

—отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

—представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

—соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

—высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

—принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

—создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

—использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

—использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты предполагают формирование навыков (произносительных, лексических, грамматических) и развитие умений в четырех основных видах деятельности.

Говорение:

—высказываться целостно как в смысловом, так и в структурном отношении (на любом уровне речевых единиц);

—высказываться по обсуждаемой проблеме логично и связно, продуктивно как по содержанию, так и по форме;

—проводить свою стратегическую линию (аргументировать, изложить факты, привести примеры), соотносить ее со стратегической линией собеседника;

—сравнивать факты культуры Франции и своей страны, давать им оценку;

—умение общаться на разных уровнях адекватно ситуации: с одним собеседником, с группой;

—общаться в различных организационных формах: интервью; одно- или обоюдостороннее воздействие, побуждение; планирование совместных действий; обсуждение проблемы, чьей-либо точки зрения; обмен мнениями;

—аргументировать, контраргументировать, комментировать, сравнивать (дискуссионные умения).

Чтение:

—читать и понимать тексты различных жанров: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические;

—понимать основную идею, смысл текста;

—выбирать материал для чтения в зависимости от интересов, желаний, необходимости и обстоятельств;

—читать достаточно быстро с целью извлечения информации, необходимой для обсуждения проблем;

—синтезировать информацию из разных источников;

—адекватно ситуации использовать аутентичные тексты;

—догадываться о значении неизвестных слов по словообразовательным элементам, по контексту, по аналогии с родным языком; о содержании текста — по заголовку;

—пересказывать прочитанное.

Аудирование:

—понимать речь в аудиозаписи в нормальном темпе;

—понимать высказывания разного характера и стиля;

—адекватно реагировать на услышанное;

—понимать сказанное собеседником однократно и переспрашивать, если что-то непонятно.

Письмо:

—заполнять определенные виды деловых бумаг;

—писать письмо и ответ на полученное письмо;

—выписывать необходимое из прочитанного;

—составлять план и тезисы своего высказывания (устного или письменного);

—фиксировать свои размышления по поводу предложенного проблемного вопроса в письменной форме, оформляя их правильно как в лексическом и грамматическом плане, так и в стилистическом.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Предметное содержание речи

Я и моя семья. Семейные традиции. Празднование дня рождения. Природа осенью. Квартира. Дом. Природа зимой. Помощь по дому. Покупки (канцтоваров, сувениров). Рождество. Новый год. Изготавливаем поделки и комментируем свои действия. Природа весной. Мой город. Что можно показать зарубежным гостям? Начальные сведения о Германии: столица и другие крупные города, некоторые общие сведения о каком-либо конкретном городе (ориентировка в городе по фрагменту плана города). Города страны изучаемого языка. Жители города, их занятия. Праздники.

Формирование коммуникативных умений по видам речевой деятельности

Говорение

Учащиеся должны уметь:

- утвердительно отвечать на вопрос;
- возражать, используя отрицательные предложения;
- выражать предположение, сомнение, используя вопросительные предложения без вопросительного слова;
- положительно или отрицательно реагировать на просьбу, пожелание;
- запрашивать информацию (с использованием вопросительных предложений с вопросительными словами);
- грамотно использовать речевые клише.

Письмо

Учащиеся должны научиться писать, овладеть основными правилами орфографии, научиться письменно фиксировать усвоенный материал (слова, предложения), выполнять письменные задания, отвечать на заданные вопросы и т.д., составлять письма по образцу, вести словарь.

Чтение

Учащиеся должны знать все буквы алфавита, основные буквосочетания и звуко-буквенные соответствия, правила чтения. Они должны научиться читать вслух и про себя, познакомиться с различными видами чтения (просмотровым чтением, поисковым, изучающим).

Аудирование

Для аудирования предлагаются адаптированные тексты разных видов и жанров, в том числе легкие аутентичные тексты

Языковые средства и навыки пользования ими

Лексическая сторона речи

Учащиеся должны овладеть продуктивным лексическим минимумом, который охватывает примерно 660 лексических единиц, включая устойчивые словосочетания, а также знать некоторые словообразовательные средства и владеть ими (словосложением: „существительное + существительное“, „прилагательное + существительное“ (например, „das Kinderzimmer“, „Großeltern“), аффиксацией (суффикс существительных „-chen“, суффиксы прилагательных „-ig“, „-lich“), субстантивацией, т.е. образованием существительных от неопределенной формы глаголов).

Грамматические навыки

Учащиеся должны познакомиться со следующими ниже грамматическими явлениями (темами) и научиться ими пользоваться.

1. Основные типы немецкого простого предложения:

- предложения повествовательные (с прямым и обратным порядком слов);
- вопросительные предложения (с вопросительным словом и без него);
- предложения утвердительные и отрицательные;
- предложения со сказуемыми различного типа (именным сказуемым (типа Das ist Anna. Sie ist klein.), с простым глагольным сказуемым (например, Er malt.), со сложным глагольным сказуемым (спрягаемая часть сказуемого представлена модальным глаголом);

2. Спряжение глаголов в настоящем времени Präsens:

- глагольной связки „sein“;
- глагола „haben“;

- модальных глаголов,
 - личные окончания глаголов при спряжении в Präsens,
 - спряжение сильных глаголов с „a“, „au“ в корне (на примере глаголов „fahren“, „laufen“).
2. Род немецких существительных (соответствие рода немецких и русских существительных, как определяется род существительного, определенные и неопределенные артикли у существительных разного рода, обозначение рода немецких существительных в словаре).
 3. Основные случаи употребления существительных с определенным, неопределенным и нулевым артиклем.
 4. Падежи в немецком языке.
 5. Склонение существительных, изменение определенных и неопределенных артиклей по падежам.
 6. Основные типы образования множественного числа существительных
 7. Личные местоимения (в именительном падеже), их склонение.
 9. Отрицание „kein“ и его употребление.
 10. Количественные числительные (от 1 до 100, образование двузначных чисел).
 11. Притяжательные местоимения.
 12. Предлоги, управляющие падежами Dativ, Akkusativ (ставящие перед выбором одного из этих падежей), их значение и употребление.
 13. Предлоги, управляющие падежом „Dativ“, их значение, примеры употребления.

Фонетика

Учащиеся должны научиться:

- четко произносить и различать на слух все звуки и основные звукосочетания немецкого языка,
- соблюдать долготу и краткость гласных, твердый приступ,
- оглушать согласные в конце слова, слога,
- правильно ставить ударения в словах, особенно в сложных словах,

Учащиеся должны овладеть интонациями утвердительного предложения, а также вопросительных предложений с вопросительным словом и без него.

8 класс (1 час в неделю)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	УМК 1 Давайте познакомимся!	2
2.	Я люблю рисовать	2
3.	Тренируем память!	1
4.	Семейные фотографии	2
5.	Я и моя семья	3
6.	Кики живёт в деревне/за городом	2
7.	День рождения	3
8.	Рождественские каникулы	2
9.	Помощь по дому	3
10.	Сувениры, сувениры!	2
11.	Праздники	2
12.	Природа весной	2
13.	Первые сведения о Германии	4
14.	Мой город	3
	Всего 33 часа	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (8 класс)

Календарно-тематическое планирование составлено в соответствии с рабочей программой. С учетом календарного учебного графика МБОУ СОШ №12 количество часов по плану составит в 2019-2020 учебном году 33 часа (праздничные дни (или их перенос) 1.05).

№ п/п	Дата		Тема, содержание урока	Примечание
	план	факт		
			Первый триместр	
1.			Вводная беседа. Знакомство.	
2.			Немецкий алфавит. Правила чтения.	
3.			Правила чтения. Глагол-связка. Диалоги.	
4.			Буквосочетания. Прилагательное.	
5.			Вопрос «Что ты делаешь?». Диалог.	
6.			Числа до 12. «Что я люблю делать?»	
7.			Отрицание. Артикли. Повторение.	
8.			Называем возраст. <i>Самостоятельная работа.</i>	
9.			Спряжение sein. Числа от 13 до 20.	
10.			Рассказываем о себе. Описание фотографии.	
			Второй триместр	
11.			Новая лексика. Глагол haben.	
12.			Склонение артиклей. Обобщение изученного.	
13.			Текст «Габи рассказывает». Работа с текстом.	
14.			Повторение. Чтение диалогов. Дни недели.	
15.			Сложные слова. <i>Тест (лексика+грамматика)</i>	
16.			Лексика по теме «В селе». Вопрос «Wo?»	
17.			Отрицание kein(e). Диалоги.	
18.			Чтение текста «Подарок на день рождения».	
19.			Повторение (артикли, множ.число существительных)	
20.			Оборот es gibt. Времена года, месяцы.	
21.			Склонение существительных. «Зимняя» лексика.	
			Третий триместр	
22.			Текст «Почему зима прекрасна?»	
23.			«Кто идет за покупками?». Склонение местоимений.	
24.			Модальные глаголы. Чтение текстов.	
25.			Числа до 100. Повторение (диалоги, текст)	
26.			Диалоги «Что подарить?». Притяжательные местоимения	
27.			Страноведение (праздники в Германии)	
28.			Оборот im..zu. Песня о весне. Повелительное наклонение	
29.			<i>Контроль чтения (письмо).</i> Местоимение man.	
30.			Чтение диалогов о ФРГ. Просмотр видео.	
31.			Сильные глаголы. Текст «Германия»	
32.			Бонн и Кельн. Обсуждение текста и диалогов.	
33.			Стихотворение. Итоговый урок.	
			Всего 33 урока	

**9 КЛАСС (2 ЧАСА В НЕДЕЛЮ)
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	УМК 1 Давайте познакомимся!	2
2.	Я люблю рисовать	2
3.	Тренируем память!	1
4.	Семейные фотографии	2
5.	Я и моя семья	3
6.	Кики живёт в деревне/за городом	2
7.	День рождения	3
8.	Рождественские каникулы	2
9.	Помощь по дому	3
10.	Сувениры, сувениры!	2

11.	Праздники	2
12.	Природа весной	2
13.	Первые сведения о Германии	4
14.	Мой город	3
15.	Каникулы, природа летом	6
16.	Мои друзья и я. Домашние животные	3
17.	Мы и окружающий мир	5
18.	Здоровье.	5
19.	Новая и старая столица	2
20.	Весна. Спорт	4
21.	Писатели Германии	2
22.	Пасха	2
23.	Федеральная земля Гессен. Повторение.	4
	Всего часов 67	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (9 класс)

Календарно-тематическое планирование составлено в соответствии с рабочей программой. С учетом календарного учебного графика МБОУ СОШ №12 количество часов по плану составит в 2019-2020 учебном году 66 часов (праздничные дни (или их перенос) 1.05).

№ п/п	Дата		Тема, содержание урока	Примечание
	план	факт		
			<i>Первый триместр</i>	
1.			Вводная беседа. Знакомство.	
2.			Немецкий алфавит. Правила чтения.	
3.			Правила чтения. Глагол-связка. Диалоги.	
4.			Буквосочетания. Прилагательное.	
5.			Вопрос «Что ты делаешь?». Диалог.	
6.			Числа до 12. «Что я люблю делать?»	
7.			Отрицание. Артикли. Повторение.	
8.			Называем возраст. <i>Самостоятельная работа.</i>	
9.			Спряжение sein. Числа от 13 до20.	
10.			Рассказываем о себе. Описание фотографии.	
11.			Новая лексика. Глагол haben.	
12.			Склонение артиклей. Обобщение изученного.	
13.			Текст «Габби рассказывает». Работа с текстом.	
14.			Повторение. Чтение диалогов. Дни недели.	
15.			Сложные слова. <i>Тест (лексика+грамматика)</i>	
16.			Лексика по теме «В селе». Вопрос « Wo?»	
17.			Отрицание kein(e). Диалоги.	
18.			Чтение текста «Подарок на день рождения».	
19.			Повторение (артикли, множ.число существительных)	
20.			Оборот esgibt. Времена года, месяцы.	
21.			Склонение существительных. «Зимняя» лексика.	
			<i>Второй триместр</i>	
1			Текст «Почему зима прекрасна?»	
2			«Кто идет за покупками?». Склонение местоимений.	
3			Модальные глаголы. Чтение текстов.	
4			Числа до100. Повторение (диалоги, текст)	
5			Диалоги «Что подарить?». Притяжательные местоимения	
6			Страноведение (праздники в Германии)	
7			Оборот im..zu. Песня о весне. Повелительное наклонение	
8			<i>Контроль чтения(письмо).</i> Местоимение man.	
9			Чтение диалогов о ФРГ. Просмотр видео.	
10			Сильные глаголы. Текст «Германия»	

11			Бонн и Кельн. Обсуждение текста и диалогов.	
12			Повторение (лексика, грамматика)	
13			Стихотворение. Повторение.	
14			Каникулы. Форма императива 2-го лица ед. числа.	
15			Каникулы. Предлоги винительного падежа	
16			Природа летом. Немецкие глаголы с отделяемыми приставками.	
17			Природа летом. Спряжение возвратных глаголов	
18			Вспомним о летних каникулах. Претеритум глаголов haben, sein	
19			Простое прошедшее время модальных глаголов. Конструкция um... zu.	
20			Мы и домашние животные. Придаточные предложения с союзом dass.	
21			Претеритум слабых глаголов	
22			Мои друзья и я. Претеритум сильных глаголов.	
			Третий триместр	
1			Мы и окружающий мир. Женское и сильное склонение имен существительных.	
2			Мы и окружающий мир. Слабое и смешанное склонение имен существительных	
3			Который час? Порядковые числительные.	
4			Который час? Сложносочиненные предложения. Порядок слов. оборот Es ist Zeit zu	
5			Типичная немецкая еда. Сложное прошедшее время Перфект	
6			Перфект глаголов с отделяемыми приставками	
7			Здоров или нет. Причастие II	
8			Здоров или нет. Работа над текстом	
9			И все таки мы все одинаковые. Причастие II нерегулярные глаголы	
10			И все таки мы все одинаковые Работа над диалогами	
11			Новая и старая столица. Перфект с глаголами движения.	
12			Новая и старая столица. Причастие II глаголов на --ieren	
13			Весной опять расцветут цветы. Модальный глагол lassen	
14			Весной опять расцветут цветы. Работа над текстами и диалогами.	
15			Давай займемся спортом. Степени сравнения прилагательных	
16			Лексико-грамматический тест	
17			Писатели Германии. Даты. Правила чтения дат. Особенности немецких предложений.	
18			Писатели Германии. Правила склонения указательных и вопросительных местоимений.	
19			Пасха в Германии. Повторение предлогов	
20			Пасха в Германии. Повторение типов склонения существительных	
21			Федеральная земля Гессен. Будущее время	
22			Федеральная земля Гессен. Работа над диалогами	
23			Повторение. Страноведение.	
24			Повторение (немецкое предложение)	
			Всего 67 уроков	

