

Пояснительная записка 5-9 классы

Рабочая программа по **немецкому языку** разработана на основе:

- Федерального государственного Стандарта основного общего образования второго поколения (приказ Министерства образования и науки от 17 декабря 2010 года №1897, зарегистрирован Минюстом России 01 февраля 2011 года, регистрационный номер 19644);

- Образовательной программы основного общего образования по иностранному языку;
- Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 5 - 9 классы.

Автор Бим И.Л. - М.: Просвещение, 2011;

- Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим. 5 - 9 классы. - М.: Просвещение, 2013-16;

- Материалов УМК для 5-9 классов.

При разработке данной программы соблюдена преемственность с рабочей программой обучения иностранному языку в начальной школе. Особое внимание в программе уделяется целям изучения иностранного языка и его вкладу в развитие и воспитание гражданина России. Цели и образовательные результаты курса представлены на нескольких уровнях – личностном, метапредметном и предметном.

Данный УМК нацелен на реализацию системно-деятельностного и личностно - ориентированного подходов, что означает сочетание коммуникативной направленности обучения с когнитивной как в сознательном функционально - ориентированном овладении системой немецкого языка, так и в системном овладении иноязычным общением.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

I. Личностные результаты:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
- формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;
- существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
- достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;
- самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;
- более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран;
- осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

II. Метапредметные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального на-

рода России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
— формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;
— формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
— формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

III. Предметные результаты:

в коммуникативной сфере: коммуникативная компетенция выпускников (то есть владение немецким языком как средством общения), включающая речевую компетенцию в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- участие в диалоге, свободной беседе, обсуждении;
- рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщение кратких сведений о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описание событий/явлений, умение передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; аудировании:
- восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников;
- восприятие на слух и понимание основного содержания кратких, несложных аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов (прогноз погоды, объявления на вокзале/в аэропорту и др.), умение выделять для себя значимую информацию и при необходимости письменно фиксировать её;
- восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (описание/сообщение/рассказ), умение определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;

чтении:

- чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания;
 - чтение несложных аутентичных текстов разных жанров с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, анализа, выборочного перевода), умение оценивать полученную информацию, выразить своё мнение;
 - чтение текста с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; письменной речи:
 - заполнение анкет и формуляров;
 - написание поздравлений, личных писем с опорой на образец: умение расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;
 - составление плана, тезисов устного или письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности;
- языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):
- применение правил написания немецких слов, изученных в основной школе;
 - адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка;
 - соблюдение правильного ударения;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание явления многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем немецкого и русского/ родного языков;
- социокультурная компетенция:**
 - знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
 - распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в немецкоязычных странах;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка:**
 - распространённых образцов фольклора (скороговорки, считалки, пословицы);
 - знакомство с образцами художественной и научно-популярной литературы;
 - понимание роли владения иностранными языками в современном мире;
 - представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
 - представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и немецкоязычных стран;
- компенсаторная компетенция:**
 - умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики; в познавательной сфере:
 - умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
 - владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
 - умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
 - готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
 - владение умением пользования справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочником, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
 - владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения немецкого и других иностранных языков;
- В ценностно-мотивационной сфере:**
 - представление о языке как основе культуры мышления, средства выражения мыслей, чувств, эмоций;
 - достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
 - представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного, немецкого и других иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

— приобщение к ценностям мировой культуры как через немецкоязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах;

В трудовой сфере:

— умение планировать свой учебный труд;

В эстетической сфере:

— владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

— стремление к знакомству с образцами художественного творчества на немецком языке и средствами немецкого языка;

В физической сфере:

— стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Основное содержание курса

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и характеристика человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода, покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), столицы и крупные города, достопримечательности, страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Европейский союз.

Виды речевой деятельности/

Коммуникативные умения

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические, научно-популярные, художественные. Коммуникативные типы текстов: сообщение, рассказ, интервью, личное письмо, стихотворения, песни.

На данной ступени (в 5—9 классах) при прослушивании текстов используется письменная речь для фиксации значимой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных текстах, содержащих наряду с изученным также некоторое количество незнакомого материала. Большой удельный вес занимают тексты, отражающие особенности быта, жизни и в целом культуры страны изучаемого языка. Время звучания текстов для аудирования до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить не обходимую или интересующую информацию в одном или нескольких коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования до 1,5 минуты.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных аутентичных (публицистических, научно-популярных, художественных) текстах, включающих некоторое

количество незнакомых слов, понимание которых осуществляется с опорой на языковую догадку, данные к тексту сноски, с использованием, в случае необходимости, двуязычного словаря. Время звучания текстов для аудирования до 1 минуты.

Говорение

Диалогическая речь

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги. Осуществляется дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении. Объём диалога от 3 реплик (5—7 класс) до 4—5 реплик (8—9 класс) со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний учащихся с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочное суждение), рассуждение (характеристика) с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания от 8—10 фраз (5—7 класс) до 10—12 фраз (8—9 класс).

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, стихотворение, песня, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах и предполагает выделение предметного содержания, включающего основные факты, отражающие, например, особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка и содержащиеся как изученный материал, так и некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — 400—500 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объём текста для чтения — до 350 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на выделенное предметное содержание и построенных в основном на изученном языковом материале. Объём текста для чтения — до 250 слов.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма — 100 слов, включая адрес;
- писать краткие сочинения (письменные высказывания с элементами описания, повествования, рассуждения) с опорой на наглядность и без неё. Объём: 140—160 слов.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- догадываться о значении незнакомых слов по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения

и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с источниками: литературой, со справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами на иностранном языке;
- учебно-исследовательская работа, проектная деятельность: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;
- самостоятельная работа учащихся, связанная с рациональной организацией своего труда в классе и дома и способствующая самостоятельному изучению иностранного языка и культуры стран изучаемого языка.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ слов;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычными словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Языковые средства

Графика, каллиграфия, орфография

Правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Различение на слух всех звуков немецкого языка и адекватное их произношение, соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы.

Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе и применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Лексические единицы, обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 900 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

существительных с суффиксами -ung (die Lösung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe), -ler (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie); прилагательных с суффиксами -ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar); существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück,

unglücklich); существительных и глаголов с префиксами: vor- (der Vorort, vorbereiten); mit- (die Mitantwortung, mitspielen);

глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen;

б) словосложение:

существительное + существительное (das Arbeitszimmer); прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond); прилагательное + существительное (die Fremdsprache); глагол + существительное (die Schwimmhalle);

в) конверсия (переход одной части речи в другую): существительные от прилагательных (das Blau, der/die Alte); существительные от глаголов (das Lernen, das Lesen);

г) интернациональные слова (der Globus, der Computer).

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Нераспространённые и распространённые предложения. Безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer.) Предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос Wohin? (Ich hänge das Bild an die Wand.)

Предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu. (Wir haben vor, aufs Land zu fahren.)

Побудительные предложения типа: Lesen wir! Wollen wir lesen!

Все типы вопросительных предложений.

Предложения с неопределённо-личным местоимением man. (Man schmückt die Stadt vor Weihnachten.)

Предложения с инфинитивной группой um ... zu. (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen.)

Сложносочинённые предложения с союзами denn, darum, deshalb. (Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen.)

Сложноподчинённые предложения с союзами dass, ob и др. (Er sagt, dass er gut in Mathe ist.)

Сложноподчинённые предложения причины с союзами weil, da. (Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss.)

Сложноподчинённые предложения с условным союзом wenn. (Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch.)

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами wenn, als, nach. (Ich freue mich immer, wenn du mich besuchst. Als die Eltern von der Arbeit nach Hause kamen, erzählte ich ihnen über meinen Schultag. Nachdem wir mit dem Abendbrot fertig waren, sahen wir fern.)

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями die, deren, dessen). (Schüler, die sich für moderne Berufe interessieren, suchen nach Informationen im Internet.)

Сложноподчинённые предложения с придаточными цели союзом damit. (Der Lehrer zeigte uns einen Videofilm über Deutschland, damit wir mehr über das Land erfahren.)

Распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv. Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt. Сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, fahren, gehen).

Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов.

Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками

в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur (befangen, beschreiben). Всевременные формы в Passiv (Perfekt, Plusquamperfekt, Futur). Местоименные наречия (worüber, darüber, womit, damit).

Возвратные глаголы в основных временных формах Präsens, Perfekt, Präteritum (sich anziehen, sich waschen).

Распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артикля, склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ. Местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (jemand, niemand).

Омонимичные явления: предлоги и союзы (zu, als, wenn).

Plusquamperfekt и употребление его в речи при согласовании времён.

Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30.

Социокультурные знания и умения

Учащиеся совершенствуют свои умения осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями:

о значении немецкого языка в современном мире;

о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности (посещение гостей), сфера обслуживания);

о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом языке, и культурном наследии этих стран;

о различиях в речевом этикете в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

адекватного речевого и неречевого поведения в распространённых ситуациях бытовой, учебно-трудовой, социокультурной/межкультурной сфер общения;

представления родной страны и культуры на иностранном языке;

оказания помощи зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

5 класс

Предметное содержание речи

1. Первый школьный день в новом учебном году. Знакомство
2. Лето. Что они обычно делают дети летом?
3. Старый немецкий город. Что в нем? Архитектура, достопримечательности. О чем беседуют прохожие на улицах города?
4. В городе. Кто в нем живет? Профессии. Животные. Отношение жителей к своему городу.
5. Улицы города. Как они выглядят. Транспорт, его виды.
6. Где и как живут люди. Типы домов. План города. Экологические проблемы города.
7. В доме. Как оборудован дом.
8. Как выглядит город в разное время года? Погода. Календарь. Праздники в Германии и в России. Пасха.
9. Большая уборка в городе. Охрана окружающей среды — международная проблема. Чем заняты ученики в кружках? Они рисуют, клеят, строят макет города.
10. Гости в городе. Работа над проектом «Мы строим свой город». Что это за город? Каким они хотят его видеть? Что в нем будет? Друзья.
11. Прощальный праздник. Прогулка по городу. Накрываем на стол. Посуда.

6 класс

Предметное содержание речи

1. Социально-бытовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)
Я и мои друзья. Летние каникулы. Распорядок дня. Еда.
Здоровье. Гигиена. Внешность.
Досуг. Хобби. Как для всего найти время?
Покупки. Одежда.
2. Учебно-трудовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)
Начало учебного года. Всяду ли оно одинаково?
Немецкие школы. Какие они? Любимые и нелюбимые учебные предметы.
Коллективные поездки по своей стране — одна из традиций немецкой школы.
Спорт и другие увлечения.
Чтение — вот лучшее учение.

3. Социально-культурная сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)
Старый немецкий город. Некоторые общие сведения о Германии. Наиболее крупные города, их достопримечательности.
Транспорт.
Наши животные. Что значит быть другом животных?

7 класс

Предметное содержание речи

1. После летних каникул.
2. Что такое Родина для каждого из нас? Первое знакомство с Австрией и Швейцарией.
3. Город, каким он может быть. Знакомство с некоторыми немецкими, австрийскими и швейцарскими городами. Что мы знаем и можем рассказать о Москве и Санкт-Петербурге? Города Золотого кольца.
4. Основные средства передвижения в большом городе. Как ориентироваться в незнакомом городе? Какие правила движения надо знать? Как спросить о том, как пройти, проехать? Безопасность передвижения в городе — важная проблема. Первая молодёжная улица в Берлине.
5. Жизнь в городе и деревне: где лучше? Домашние животные и птица. Немецкая деревня вчера и сегодня. Сельскохозяйственные машины. Русские народные промыслы (Хохлома, Гжель, Палех). Каким будет село в будущем?
6. Экология. Наша планета в опасности (кислотные дожди, загрязнение воздуха и воды, озоновые дыры, уничтожение лесов и животных). Что мы должны сделать, чтобы защитить природу? Какое участие принимают в этом дети? Решение экологических проблем в Германии.
7. Здоровье. Виды спорта. Значение спорта в жизни человека. Из истории спорта. Олимпийские игры во имя счастья человека, дружбы и мира. Роль спорта в формировании характера человека. Разное отношение к спорту.

8 класс

Предметное содержание речи

1. Я и мои друзья. Кто, где и как провёл летние каникулы. Где отдыхают немецкие подростки. Что такое молодежная турбаза. Кемпинг.
2. Разные типы школ в Германии. Отличия немецких школ от русских. Школьный обмен. Что нового в школе: новые предметы, новые одноклассники. Конфликты в школе. Об изучении иностранных языков.
3. Готовимся к поездке в Германию. Общие сведения о Германии. Покупки в магазинах (одежда, обувь, продукты). Как правильно путешествовать? В немецких семьях готовятся к встрече гостей.
4. Путешествуем по Германии. Страноведение (некоторые города Германии, столица). На вокзале. Экскурсия по городу, осмотр достопримечательностей.

9 класс

Предметное содержание речи

1. Отдых летом. Любимые места отдыха немецких подростков. Австрия. Как проводим мы каникулы?
2. Книги. О пользе чтения. Где читают больше? Книжный червь и другие. Чтение немецких классиков (стихи). И.В.Гете, Ф. Шиллер, Г.Гейне. Комиксы.
3. Проблемы современной молодежи. Субкультуры в молодежной среде. Поиск своей индивидуальности. Конфликты в школе и с родителями. Вредные привычки, зависимости.
4. Планы на будущее. Структура образования и профессиональной подготовки в Германии, дуальная система. Выбор профессии. Какие бывают профессии? Осуществление своей мечты. Г.Шлиман.
5. Средства массовой информации. Виды СМИ. Телепрограмма. Роль компьютера и интернета в нашей жизни. Структура власти в Германии и в России.

Тематическое планирование

6 класс

№	Тема	Кол-во часов	Формы контроля
1.	Повторение	4	---
2.	«Начало учебного года»	11	Слов.диктант, аудирование
3.	«Осень, времена года»	16	Тест по теме «Осень(лексика + грамматика)
4.	«Школа»	16	Словарный диктант, аудирование. Контроль монологов «Школа»
5.	«Школьные занятия»	18	Словарный диктант. Контроль диалогов
6	«Мой день»	15	Контроль монолога «Мой день».Лексико-грамматический тест.
7.	«Поездка по ФРГ»	15	Итоговый тест по чтению и аудированию. Итоговый тест по письму и грамматике.
8.	«Маскарад в школе»	8	Итоговый тест (устная речь)
	Всего	103	11

Календарно-тематическое планирование

Календарно- тематическое планирование составлено в соответствии с рабочей программой. С учетом календарного учебного графика МБОУ СОШ №12 количество часов по плану составит в 2019-2020 учебном году 103 часа. (праздничные дни (или их перенос) 4.11, 24.02).

№ урока	Дата план факт	Тема урока, основное содержание	
		Первый триместр	
1.		Вводный урок. Повторение темы «Знакомство, встреча»	
2.		Повторение темы «Город»	
3.		Инсценирование диалогов «Встреча»	
4.		Повторение. Präsens, упражнения	
5.		Введение темы «Начало учебного года»	
6.		Управление некоторых глаголов	
7.		Чтение страноведческих текстов	
8.		Спряжение возвратных глаголов	
9.		Введение темы «Perfekt», лексика	
10.		«Perfekt» (тренировка употребления)	
11.		Повторение и закрепление (лексика, Perfekt)	
12.		Словарный диктант, аудирование	
13.		Работа с диалогами, повторение лексики	
14.		Повторение. Беседа по карте Германии	
15.		« Германия», работа с текстом	
16.		Введение темы «Осень, времена года»	
17.		Осень. Работа с лексикой	
18.		«Фрукты, овощи», практика письма	
19.		Чтение сказки «Маленькая колдунья»	
20.		Повторение Perfekt (правильные глаголы)	
21.		PartizipII сильных глаголов.	
22.		PartizipII; диалог «В магазине»	
23.		Глагол sein (повторение). Работа над проектами.	
24.		Любимое время года. Чтение текста.	

25.		Чтение сказки. Степени сравнения	
26		Степени сравнения прилагательных (тренировка)	
27		Практика письма. Сложные слова.	
28.		Тест по теме «Осень(лексико-граммат.)	
29.		Повторение Perfekt (сильные глаголы)	
30.		Повторение и обобщение по теме «Осень»	
31.		Защита проектов по теме «Осень»	
		Второй триместр	
1.		Вводный урок по теме «Школа», лексика	
2.		Немецкие школы, чтение интервью	
3.		Описание класса, работа с лексикой	
4.		Словообразование. Практика письма	
5.		Словарный диктант.Аудирование.	
6.		Текст «Немецкие школы. Какие они?»	
7.		Повторение степеней сравнения прилагательных и наречий	
8.		«Школа мечты», чтение текста	
9.		Склонение существительных	
10.		Повторение Genitiv, практика письма.	
11		Диалоги «В школе», составление рассказа.	
12.		Обобщение по теме «Школа»	
13.		Контроль монологов «Школа»	
14.		Аудирование. Школы в Германии.	
15.		Итоговый урок по теме «Школа»	
16.		Что мы знаем о ФРГ?	
17.		Чтение страноведческого текста	
18.		Введение темы «Школьные занятия»	
19.		Расписание. Текст «Йорг и Гиги».	
20.		Указание времени на часах (ознак.)	
21.		Повторение модальных глаголов.	
22.		Аудирование. Повторение(часы, глаголы)	
23.		Практика письма. Закрепление изученного.	
24.		Словарный диктант. Повторение предлогов.	
25		Глаголы переходные и непереходные	
26.		«Классная комната Йорга», чтение текста	
27		Präteritum. (ознакомление).	
28.		Основные формы слабых глаголов	
29.		Основные формы сильных глаголов. Стихотворение.	
30.		Повторение основных форм глаголов.	
31.		Чтение диалогов по теме «Перед уроками»	
32.		Контроль диалогов. Повторение Präteritum	
33		Чтение текста «Комиссар Книпель»	
34.		«Какой твой любимый предмет?»	
		Третий триместр	
1.		Ведение темы «Мой день»	
2.		Работа с лексикой. Беседа о режиме	
3.		Составление плана рассказа.	
4.		Рассказываем о своем дне. (контроль)	
5.		Склонение существительных (ознак.)	
6.		Склонение существительных.(тренировка)	
7.		Повторение временных форм глаголов.	
8.		Чтение писем о хобби Штеффи и Дирка.	
9.		Наши хобби. Повторение предлогов	
10.		Повторение .Праздник в зоопарке.	
11		Практика письма. Повторение грамматического материала.	

12.		<i>Лексико-грамматический тест (склонение сущ-х, возвр.глаголы)</i>	
13.		Текст «Пит изобретает телефон».	
14.		Итоги темы «Мой день»	
15.		Введение темы «Поездка по ФРГ», лексика	
16.		Советы путешественникам. Берлин.	
17.		Беседа о Берлине. Активизация лексики.	
18.		Викторина о Берлине.	
19.		Поездка во Франкфурт, чтение дневника	
20.		Бременские музыканты. Чтение сказки	
21.		Изучаем карту ФРГ. Лекс. упр-я	
22.		Питание в поездке. Zi +инфинитив	
23.		Практика письма. Perfekt глаголов движения.	
24.		Диалоги «В кафе», чтение	
25.		Текст о Гамбурге.	
26.		Систематизация предлогов (ознак.)	
27.		Итоговый тест по чтению и аудированию	
28.		Повторение (Perfekt глаголов движения Подготовка к тесту.	
29.		Итоговый тест по письму и грамматике	
30.		Введение темы «Маскарад в школе»	
31.		Будущее время (ознакомление)	
32.		Костюмы персонажей. Чтение текста.	
33.		Чтение диалога «Дирк и Штеффи»	
34.		Итоговый тест (устная речь)	
35.		Практика письма. Будущее время.	
36.		Что мы будем читать летом?	
37.		Повторение и обобщение (лексика, будущее время)	
38.		Итоги изучения темы «Маскарад в школе»	

Тематическое планирование 7 класс

№	Тема	Кол-во часов	Формы контроля
1.	После летних каникул (курс повторения)	5	
2.	«Родина»	10	Лексико-грамматический тест
3.	«Город»	16	Контроль монологической речи, словарный диктант, тест по страноведению
4.	«Жизнь в большом городе»	15	Контроль диалогов. Лексико-грамматический тест
5.	«В селе»	15	Контроль техники чтения и перевода
6	«Экология»	20	Словарный диктант, аудирование. Контроль диалогов
7.	«В здоровом теле – здоровый дух»	22	Контроль диалогов. Итоговый тест по чтению, устной речи. Итоговый тест по лексике, грамматике, письму.
	Всего	103	12

Календарно- тематическое планирование составлено в соответствии с рабочей программой. С учетом календарного учебного графика МБОУ СОШ №12 количество часов по плану составит в 2019-2020 учебном году 103 часа (праздничные дни (или их перенос) 4.11, 24.02, 9.03).

№	Дата план факт	Тема урока	Примечан ие
1.		«После летних каникул», повторение	
2		Чтение писем о каникулах	
3		Повторение Perfekt и Präteritum	
4		Чтение текста «Где говорят по-немецки?»	
5		Повторение (числительные, лексика)	
6		Вводный урок по теме « Родина »	
7		Разучивание песни, работа с лексикой.	
8		Чтение текстов об Австрии и Швейцарии.	
9		«Объединенная Европа – что это?»	
10		Практика письма, активизация лексики.	
11		Учимся давать советы.	
12		Обсуждаем письмо из Гамбурга. Аудирование.	
13		Типы склонения прилагательных	
14		Склонение прилагательных, письмо	
15		Лексико-грамматический тест	
16		Вводный урок по теме « Город »	
17		Работа с лексикой. Текст «Из истории Москвы».	
18		Текст «Достопримечательности Санкт-Петербурга».	
19		Беседа о двух столицах.	
20		Монолог о Москве и СПб (контроль)	
21		«Золотое кольцо. Суздаль, Ростов»	
22		Практика письма, повторение лексики	
23		Словарный диктант, аудирование	
24		Немецкие города (Лейпциг, Дрезден)	
25		Немецкие города (Веймар, Нюрнберг)	
26		Немецкоязычные города (Вена, Берн)	
27		Тест по страноведению.	
28		Местоимение тап (ознакомление)	
29		Сложносочиненные предложения. Аудирование	
30		Повторение. Стихотворение И.В.Гете.	
31		Итоговый урок по теме « Город »	
		2-й триместр	
1		Вводный урок по теме « Жизнь в большом городе ».	
2		Городской транспорт. Работа с ЛЕ	
3		«Учимся спрашивать дорогу».	
4		Составление диалогов «На улице»	
5		Контроль диалогов «На улице»	
6		Аудирование. Повторение.	
7		Чтение текста «Самое большое желание»	
8		Текст «Первая молодежная улица»	
9		Текст «Дорога Улли в школу»	
10		Придаточные дополнительные	
11		Повторение модальных глаголов.	
12		Местоимение тап с модальными глаголами	
13		Тестирование по лексике и грамматике	
14		«Немецкие машины» (минитексты)	
15		Итоговый урок по т. « В городе »	
16		Вводный урок по теме « В селе »	

17			Песня. Работа с лексикой	
18			Текст «Все под одной крышей»	
19			Текст «Прекрасная жизнь в селе»	
20			Обсуждение тематических текстов	
21			Текст «Хохлома». Работа над диалогом.	
22			Контроль техники чтения и перевода	
23			Ознакомление с Futurum I	
24			Futurum I, тренировка употребления	
25			Сложноподчиненное предложение	
26			Систематизация немецких предложений	
27			Повторение (СПП, будущее время, лексика)	
28			Практика письма. Активизация ЛЕ.	
29			Самостоятельная работа по лексике и грамматике, аудирование	
30			Итоговый урок по теме «В селе».	
31			Вводный урок по теме «Экология»	
32			Что мы можем сделать для леса?	
33			Чтение текстов о мировых экологических проблемах (А, В)	
34			Чтение текстов о мировых экологических проблемах (С., Д)	
			3-й триместр	
1			Переработка мусора в Германии. Просмотр видео.	
2			Аудирование. Выполнение лексических упражнений	
3			Беседа об экологических проблемах, повторение лексики.	
4			Практика письма. Переводим стихотворение.	
5			Словарный диктант, аудирование	
6			Повторение лексики, словообразование.	
7			Придаточные дополнительные(повторение).	
8			Чтение диалога. Повторение (ССП и СПП)	
9			Обсуждение журнальной статьи по экологии.	
10			Повторение. Тексты «Организации юных экологов».	
11			Экологические проблемы в городе.	
12			Составление диалогов о проблемах нашего города по экологии.	
13			Контроль диалогов, работа с презентацией.	
14			Работа над проектами по экологии	
15			Чтение страноведческих минитекстов	
16			Защита проектов. Итоговый урок по т. «Экология»	
17			Вводный урок по теме «В здоровом теле – здоровый дух»	
18			Диалог «У врача», работа с лексикой	
19			Контроль диалогов «У врача»	
20			Беседа о ЗОЖ, аудирование	
21			Чтение текстов о видах спорта, обсуждение.	
22			Олимпийские игры, история, символика.	
23			Чтение текста об олимпийских играх.	
24			Обсуждение текста «Двойная победа», аудирование	
25			Спорт в нашей жизни, устная речь.	
26			Итоговый тест по устной речи	
27			Систематизация предлогов (повторение), предлоги с Dativ	
28			Употребление предлогов с Akkusativ	
29			Практика письма. Повторение предлогов	
30			Повторение изученного, подготовка к тесту.	
31			Итоговый тест по лексике, грамматике, письму	
32			Текст «Новый вид спорта»; коррекция знаний	
33			Чтение текстов о спорте в разных странах	
34			Итоговый тест по чтению	

35			Доклады о знаменитых спортсменах.	
36			Просмотр видео о спорте в Германии.	
37			Повторение и обобщение по теме «Спорт»	
38			Итоговый урок по теме «Спорт».	

Тематическое планирование 8 класс

№ п/п	Темы разделов	Кол-во часов	контроль
I	1. Летние каникулы.	32	Входной контроль (словарный диктант, аудирование). Лексико-грамматический тест. Контроль чтения стихов наизусть.
II	2. Снова школа.	28	Словарный диктант, аудирование. Самостоятельная работа по грамматике. Тест по страноведению.
III	«Подготовка к путешествию»	19	Контроль диалогов. Словарный диктант, аудирование. Контроль чтения и перевода.
IV	«Путешествие по Германии»	26	Итоговый контроль: контроль монологической речи; контроль чтения; контроль аудирования и письменной речи; контроль лексико-грамматических навыков (тест).
	Всего	105	13

Календарно-тематическое планирование

Календарно-тематическое планирование составлено в соответствии с рабочей программой. С учетом календарного учебного графика МБОУ СОШ №12 количество часов в 2019-2020 учебном году составит **105** часов

№ ур	Дата		Тема урока, основное содержание	
	план	факт		
1 триместр				
1.			Вводный урок по теме «Летние каникулы», беседа	
2.			«Каникулы немецких подростков», лексика	
3.			Занятия на каникулах, обсуждение	
4.			Отдых в ФРГ и Австрии, чтение	
5.			Наши каникулы, составление монолога	
6.			Рассказываем о каникулах, повторение	
7.			Знакомимся с разговорником, диалоги	
8.			«Молодежная турбаза», работа с текстом	
9.			«В кемпинге», текст. Словарный диктант	
10			«Планы на каникулы», минитексты	
11			Летние открытки, чтение, письмо	
12			Текст «Сырный остров», чтение	
13			«Капитан Куммелкорн..», изуч.чтение	
14			Аудирование. Повторение СПП.	
15			Повторение Perfekt иPräteritum	
16			Повторение прошедших времен.	
17			Plusquamperfekt (ознакомление)	
18			Придаточные предложения времени.	

19			Закрепление и повторение	
20			Повторение лексики, чтение диалогов.	
21			Выбор места отдыха. Работа с диалогом.	
22			Обобщение изученного. Практика письма	
23			Лексико-грамматический тест.	
24			История в картинках. Повторение.	
25			Страноведение. Маршруты путешествий.	
26			Чтение стихов «Из немецкой классики»	
27			Контроль чтения стихов наизусть.	
28			Повторение (стихи, Perfekt)	
29			Чтение комикса. Проекты.	
30			Работа над проектами «Летние каникулы»	
31			Презентация проектов.	
32			Итоговый урок по теме «Летние каникулы»	
			2 триместр	
1.			Вводный урок по теме «Снова школа»	
2.			Текст «Школа в ФРГ», работа с лексикой	
3.			«Школа в ФРГ», работа с текстом	
4.			Интегрированная школа, чтение	
5.			Свободная Вальдорфская школа, чтение	
6.			Школа Монтеessori, чтение, обсуждение	
7.			«Эммануэль и школа», чтение худ.текста	
8.			Проблемы в школе, обсуждение писем	
9.			Обобщение. Активизация лексики.	
10			Словарный диктант. Отметки в ФРГ	
11			Беседа о школе, успехи и проблемы	
12			Работа над монологами «Наша школа».	
13			Контроль монологов «Наша школа»	
14			«Женни и Себастьян», чтение худ.текста	
15			«Женни и Себастьян», чтение 2-й части	
16			Школы в Германии (повторение)	
17			Школьный обмен. Что это?, лексика	
18			Повторение Futurum I.	
19			Словообразование. Аудирование текста	
20			Придаточные определительные	
21			Управление глаголов (denken, sich interessieren). Диалог	
22			Расписание уроков Практика письма.	
23			Самост. работа. Немецкие пословицы	
24			«Умение учиться», работа с диалогом	
25			«Беда с оценками», просмотр.чтение	
26			Школьная система в ФРГ, обобщение	
27			«Улица сказок. Крысолов», чтение	
28			Итоги по теме «Снова школа»	
29			Вводный урок по теме «Подготовка к путешествию»	
30			Беседа по карте ФРГ Работа с лексикой.	
31			«Что мы берем в путешествие?»	
32			Составление диалогов «В магазине»	
33			Контроль диалогов «В магазине».	
34			Повторение по темам «Одежда», «В магазине»	
			3 триместр	
1.			«Берлин для молодежи», чтение текста	
2.			«Кельн», работа с текстом	
3.			«Подготовка к путешествию», худ.текст	
4.			Тексты «Искусство путешествовать».	
5.			Повторение. Аудирование диалога.	
6.			Повторение. Практика письма.	
7.			Словарный диктант. Местоимениeman.	
8.			Склонение относительных местоимений	

9.		Относительные местоимения, тренировка употребления.	
10		Чтение диалога «У нас будут гости»	
11		Диалоги «Готовимся к приему гостей»	
12		«В продуктовом магазине».диалог	
13		«Евро - деньги для всех» Итоговый урок.	
14		Введение темы «Путешествие по Германии»	
15		Чтение текста «Берлин»	
16		«Достопримечательности Берлина», чтение	
17		Обобщение по теме «Берлин»	
18		Контроль монологов «Берлин»	
19		«Столица Баварии», текст. Лексика.	
20		Достопримечательности Мюнхена	
21		Путешествие по Рейну (тексты)	
22		Диалоги «В ресторане», «На улице»	
23		«На вокзале», активизация лексики.	
24		Закрепление лексики. Письмо.	
25		Контрольная работа по теме «Путешествие».	
26		Как можно путешествовать? Схема	
27		Относительные местоимения	
28		Города ФРГ. Аудирование.	
29		Страдательный залог (ознакомление)	
30		Passiv (тренировка употребления)	
31		Экскурсия по Кельну. Диалог	
32		Кельн, презентация.	
33		Диалог «В закусочной», чтение	
34		Повторение. Немецкие праздники	
35		Города ФРГ. Викторина	
36		Работа над проектами «Путешествуем по Германии»	
37		«Из немецкой классики. И.С.Бах»	
38		Презентация проектов «Путешествуем по Германии»	
39		Итоговый урок по теме «Путешествие по Германии»	
		Всего 105 часов	

Тематическое планирование

9 класс

Тематическое планирование составлено в соответствии с рабочей программой. С учетом календарного учебного графика МБОУ СОШ №12 количество часов по плану составит в 2019-2020 учебном году 101 час.

№	Тема	Кол-во часов	Формы контроля
1.	«Прощайте, каникулы!»	10	Словарный диктант, аудирование
2.	«Каникулы и книги»	22	Контроль монологов, Лексико-грамматическое тестирование. Контроль чтения и перевода
3.	«Проблемы молодых»	16	Лексико-грамматическое тестирование. Контроль диалогов.
4.	«Выбор профессии»	24	Тест по лексике и грамматике. Контроль монологов.
5.	«Средства массовой информации»	29	Контроль монологов. Итоговая контрольная работа.
	Всего	101	10

Календарно-тематическое планирование

№	Дата план факт	Тема урока	Примечание
1.		Вводный урок по теме «Прощайте, каникулы!»	
2		Текст «Австрия» Работа с лексикой	
3		Чтение текста «Германия»,	
4		Как и где отдыхает молодежь?	
5		Летний отдых в Германии, обсуждение	
6		«Новая ученица», чтение худ.текста	
7		Практика письма,повторение лексики	
8		Словарный диктант, аудирование	
9		«Интернациональная школа», чтение	
10		Итоговый урок «Прощайте, каникулы!»	
11		Вводный урок по теме «Каникулы и книги»	
12		Стихотворение Г.Гессе «Книги», работа с лексикой	
13		Беседа по теме «Кто что читает?».	
14		Г.Фаллада «Наше семейное хобби», чтение отрывка	
15		И.В.Гете. «Находка», чтение стихотворения	
16		И.В.Гете и Ф.Шиллер , чтение стихов.	
17		М.Пресслер «Горький шоколад», отрывок	
18		Контроль чтения и перевода.	
19		Что читают в Германии и в России? обсуждение	
20		Читаем комиксы. Диалог «У киоска»	
21		«Кто такие книжный червь и другие?»	
22		Беседа о жанрах. Выполнение упражнений.	
23		«Книги, которые читаю я», обобщение, полилог	
24		Монологи «Книги, которые читаю я»	
25		Временные формы страдательного залога.	
26		Passiv, тренировка употребления	
27		Отвечаем на вопрос Wo zu?	
28		Лексико-грамматическое тестирование.	
29		«Украденные часы», чтение детективной истории	
30		Г.Гейне «Путешествие по Гарцу», стихи	
31		Повторение и обобщение по теме «Книги»	
32		Итоги темы «Каникулы и книги»	
		2-й триместр	
1		Вводный урок по теме «Проблемы молодых»	
2		Молодежные субкультуры в ФРГ и в России	
3		Чтение диалога «Что важно? Чего боимся?»	
4		Мировоззрение подростков, минитексты.	
5		Составление диалогов о проблемах подростков.	
6		Контроль диалогов о проблемах молодежи.	
7		«Ильзе ушла из дома», чтение отрывка.	
8		Инфинитивные обороты (ознакомление)	
9		Инфинитивные обороты. Практика письма.	
10		Лексико-грамматическое тестирование.	
11		Полилог. Обсуждение проблемы.	
12		Тем.текст «Желания детей», чтение, обсуждение	
13		«Урсула и Конни», чтение отрывка	
14		«Урсула и Конни», обсуждение	
15		«Ильзе ушла», чтение отрывка (2)	
16		Итоговый урок по теме «Проблемы молодых»	
17		Вводный урок по теме «Выбор профессии», беседа	
18		Система образования в ФРГ, работа со схемой	
19		Как готовятся немецкие школьники к выбору профессии?(чтение текста)	

20		Требования к образованию, работа с диаграммами.	
21		«Профессиональное будущее», минитексты	
22		«Профессии нашей мечты», газетные статьи	
23		«Практика и подготовка к профессии», обсуждение	
24		Что важно для выбора профессии?, повторение ЛЕ	
25		Ознакомление с управлением глаголов.	
26		Управление глаголов, практика письма	
27		«Планы на будущее немецких подростков», чтение	
28		Аудирование. Повторение управления глаголов.	
29		Тест (лексика+управление глаголов, инфинитивные обороты)	
30		Чтение статей о работе немецкой молодежи	
31		Обобщение и систематизация по теме «Выбор профессии»	
32		Составление монолога о профессии	
33		Контроль монологов по теме «Выбор профессии»	
34		Повторение. Чтение диалога.	
		3-й триместр	
1		Текст «Революция будней», чтение, обсуждение	
2		Повторение. «Все краски мира», стихотворение	
3		Текст «Ничто не дается даром», обсуждение	
4		«Г.Шлиман и его мечта о Трое», чтение	
5		Как Шлиман изучал иностранные языки.	
6		Итоговый урок по т. «Профессии»	
7		Вводный урок по теме « Средства массовой информации »	
8		Текст «Задачи СМИ».Работа с лексикой.	
9		Практика письма. Повторение СПП	
10		«Как мы видим будущее?», чтение газетных статей	
11		«Телевидение против интернета», обсуждение	
12		«Телевидение в ФРГ», знакомимся с программой	
13		«Дети и СМИ», обсуждение проблем.	
14		«Немецкие подростки и СМИ», чтение полилога	
15		«Какие бывают мании?», чтение минитекстов	
16		Обсуждение текста «Иногда это как зависимость»	
17		Почему СМИ – четвертая власть?, беседа	
18		«Немецкая волна», чтение текста	
19		Повторение лексики (словообразование, синонимы).	
20		Четыре власти в ФРГ, презентация.	
21		Систематизация предлогов. Предлоги с Genitiv.	
22		Проект «Школьная газета», диалог .	
23		Дискуссия о СМИ. Повторение (предлоги, союзы)	
24		Повторение (управление глаголов, предлоги, ЛЕ)	
25		Повторение (союз wenn, инф-е обороты)	
26		Итоговая контрольная работа	
27		Чтение текста «Телевидение. «За» и «против»	
28		Текст «Компьютер». Упражнения	
29		Обобщение по теме «Компьютер в нашей жизни»	
30		Контроль монологов «Компьютер в нашей жизни»	
31		«4 недели без телевизора», чтение статьи	
32		«Когда мы станем большими», рассказ	
33		Повторение (инф.обороты, страд.залог)	
34		Повторение(лексика, предлоги)	
35		Итоговый урок по теме «СМИ»	

