

Пояснительная записка к рабочей программе курса «Английский язык как второй иностранный: 1-й год обучения», 8-9 класс

Рабочая программа учебного предмета « Английский язык как 2-й иностранный язык»: 1-й год обучения для 8-9 класса составлена в соответствии с:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказа министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897);
2. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012г. N 273 – ФЗ «Об образовании»;
3. Учебного плана МБОУ №12 им. А.И. Виноградова г. Брянска на 2019-2020 уч.год;
4. примерной программы начального общего образования по иностранным языкам (английский язык);
5. авторской программы О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой курса английского языка к УМК «Новый курс английского языка для российских школ» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений. - М.: Дрофа, 2009.

Она полностью отвечает требованиям времени, обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных компетенций, предопределяющих дальнейшее успешное обучение в основной и старшей школе. Программа соответствует стратегической линии развития общего образования в России и имеет все основания для широкого использования в преподавании иностранных языков в школе.

Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников.

Личностно-ориентированный и деятельностный подходы к обучению английскому языку позволяют учитывать те изменения в развитии учащихся основной школы, которые характеризуют переход от детства к отрочеству. Это влечет за собой возможность интегрировать в процесс обучения английскому языку знания из различных предметных областей и формировать межпредметные навыки и умения. При этом в предлагаемом курсе учитываются изменения в мотивации учащихся. Поскольку школьники данной возрастной группы (особенно старшего ее этапа — 8—9 классы) характеризуются большей самостоятельностью, в учебно-методические комплексы этой линии включаются задания по осуществлению самостоятельного контроля и оценки своей деятельности, самостоятельного поиска информации, выведения правил на основе анализа языковых фактов и процессов, постановки цели и т. д. Таким образом, особый акцент ставится на развитии личности школьника, его воспитании, желании заниматься самообразованием, развивать универсальные учебные действия на основе владения ключевыми компетенциями. В конечном итоге это ведет к появлению у учащихся потребности пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Настоящий курс реализуется в течение 1 года для 9 класса и 2 лет для 8 класса. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 68 часов (из расчета 2 учебных часа в неделю в 9 классе или 1 учебный час в неделю в 8-9 классах) для обязательного изучения второго иностранного языка на этапе основного (общего) образования.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ

Федеральный государственный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими

словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что иностранный язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослому и осваивающему новые социальные роли человеку. Особенно важным это представляется в современном открытом мире, где межкультурная и межэтническая коммуникация становится все более насущной для каждого. Хорошо известно, что средствами иностранного языка можно сформировать целый ряд важных личностных качеств. Так, например, изучение иностранного языка требует последовательных и регулярных усилий, постоянной тренировки, что способствует развитию таких качеств, как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, требуют определенной креативности, инициативы, проявления индивидуальности. С другой стороны, содержательная сторона предмета такова, что при обсуждении различных тем школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях и правильном поведении членов социума, морали и нравственности. При этом целью становится не только обучение языку как таковому, но и развитие у школьников эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека. Нигде, как на уроке иностранного языка, школьники не имеют возможности поговорить на тему о культуре других стран, культуре и различных аспектах жизни своей страны, что в идеале должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур. При этом учащиеся готовятся отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

В соответствии с Примерной программой основного общего образования изучение

иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных результатов**:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты

С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся в процессе изучения всех школьных предметов. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение главного и фиксацию. Все это на уроке иностранного языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опустить второстепенное и т. п. Планируя свою монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные

роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. В этом смысле потенциал предмета «Иностранный язык» особенно велик. И наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации. При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности.

В соответствии с Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных результатов**:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- формирование проектных умений:
 - _ генерировать идеи;
 - _ находить не одно, а несколько вариантов решения;
 - _ выбирать наиболее рациональное решение;
 - _ прогнозировать последствия того или иного решения;
 - _ видеть новую проблему;
 - _ готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;
 - _ работать с различными источниками информации;
 - _ планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;
 - _ собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;
 - _ оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);
 - _ сделать электронную презентацию.

Предметные результаты

Ожидается, что выпускники основной школы должны демонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка.

Речевая компетенция

Говорение

- _ начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- _ расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- _ рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;
- _ делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного,

выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

_ использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;

Аудирование

_ воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

_ понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;

_ понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

_ использовать переспрос, просьбу повторить;

Чтение

_ ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

_ читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

_ читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов;

оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;

_ читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

Письмо и письменная речь

_ заполнять анкеты и формуляры;

_ писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы.

В плане языковой компетенции от выпускников основной школы ожидают, что в результате изучения английского языка в 9 классе в соответствии с Государственным стандартом основного общего образования ученик **научится** понимать:

_ основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

_ особенности структуры простых и сложных предложений английского языка;

интонацию различных коммуникативных типов предложения;

_ признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

_ основные различия систем английского и русского языков.

Кроме того, школьники **получат возможность научиться**:

_ применять правила написания слов, изученных в основной школе;

_ адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;

_ соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении социокультурной компетенции от выпускников требуется:

_ иметь представление об особенностях образа жизни, быта, реалиях, культуре стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их

вкладе в мировую культуру), сходстве и различиях в традициях России и стран изучаемого языка;

_ владеть основными нормами речевого этикета (реплики-клише и наиболее распространенная оценочная лексика), распространенного в странах изучаемого языка, применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального общения;

_ иметь представление о распространенных образцах фольклора (пословицах, поговорках, скороговорках, сказках, стихах), образцах художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

_ понимать, какую роль владение иностранным языком играет в современном мире.

В плане развития компенсаторной компетенции результатом обучения иностранному языку в 9 классе должно стать умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении информации из звучащего или письменного текста за счет использования языковой и контекстуальной догадки и игнорирования языковых трудностей, переспроса, а также при передаче информации с помощью словарных замен, жестов и мимики.

Учебно-познавательная компетенция включает в себя дальнейшее развитие учебных и специальных учебных умений.

Общеучебные умения выпускников основной школы предполагают следующее:

_ научиться действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и составлении высказываний на изучаемом языке;

_ научиться работать с информацией (сокращать, расширять, заполнять таблицы); извлекать основную информацию из текста (прослушанного или прочитанного), а также запрашиваемую или нужную информацию; полную и точную информацию;

_ научиться выполнять проектные задания индивидуально или в составе группы учащихся;

_ научиться пользоваться справочным материалом: двуязычными и толковыми словарями, грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, мультимедийными средствами, ресурсами Интернета;

_ овладеть необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приемами.

Специальные учебные умения включают в себя способность:

_ сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;

_ освоить приемы работы с текстом, пользоваться определенными стратегиями чтения или аудирования в зависимости от поставленной коммуникативной задачи;

_ пользоваться ключевыми словами;

_ вычленять культурные реалии при работе с текстом, сопоставлять их с реалиями родной культуры, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;

_ догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;

_ узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;

_ при необходимости использовать перевод.

В ценностно-ориентационной сфере:

_ представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

_ достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- _ представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- _ приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере:

- _ владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- _ стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- _ развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой и физической сферах:

- _ умение рационально планировать свой учебный труд;
- _ умение работать в соответствии с намеченным планом;
- _ стремление вести здоровый образ жизни.

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ 8-9 класс

1. Знакомство.
2. Мир вокруг нас.
3. Моя семья.
4. Страны изучаемого языка и родная страна.
5. Свободное время.
6. Окружающий мир.
7. Мои друзья.
8. Профессия.
9. Школа.

РЕЧЕВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ.

ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Говорение

Диалогическая речь

Участие в диалоге этикетного характера— уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, вежливо попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться.

Диалог-расспрос (односторонний, двусторонний) — уметь задавать вопросы, начинающиеся с вопросительных слов кто?, что?, где?, когда?, куда?.

Диалог — побуждение к действию — уметь обратиться с просьбой, вежливо переспросить, выразить согласие/отказ, пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять/не принять в нем участие. Объем диалога — 3 реплики с каждой стороны. Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Монологическая речь

Составление небольших монологических высказываний:

рассказ о себе, своем друге, семье; называние предметов, их описание; описание картинки, сообщение о местонахождении; описание персонажа и изложение основного содержания прочитанного с опорой на текст. Объем высказывания—5—6 фраз.

Аудирование

Восприятие и понимание речи учителя, одноклассников и других собеседников;

восприятие и понимание аудиозаписей ритуализированных диалогов (4—6 реплик),

небольших по объему монологических высказываний, детских песен, рифмовок, стишков; понимание основного содержания небольших детских сказок объемом звучания до 1 минуты с опорой на картинки и с использованием языковой догадки.

Чтение

Чтение вслух

Чтение вслух с соблюдением правильного ударения в словах, фразах и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, смысловое ударение в предложениях и небольших текстах, интонация различных типов предложений (утверждение, различные виды вопросов, побуждение, восклицание), выразительное и фонетически правильное чтение текстов монологического характера и диалогов.

Чтение про себя

Чтение про себя и понимание текстов, построенных на изученном языковом материале, а также несложных текстов, содержащих 1—2 незнакомых слова, о значении которых можно догадаться по контексту или на основе языковой догадки (ознакомительное чтение), нахождение в тексте необходимой информации (просмотровое чтение). Объем текстов— 100—200 слов без учета артиклей.

Письменная речь

Овладение графическими и орфографическими навыками написания букв, буквосочетаний, слов, предложений. Списывание слов, предложений, небольших текстов с образца. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Различные виды диктантов. Написание с опорой на образец поздравления, короткого личного письма объемом 15—25 слов, включая адрес, с учетом особенностей оформления адреса в англоязычных странах. Написание вопросов к тексту. Письменные ответы на вопросы к тексту. Заполнение простейших анкет.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ ОПЕРИРОВАНИЯ ИМИ

Графика и орфография

Все буквы английского алфавита и порядок их следования в алфавите, основные буквосочетания; звуко-буквенные соответствия, транскрипция. Основные правила чтения и орфографии. Знание основных орфограмм слов английского языка. Написание слов активного вокабуляра по памяти.

Фонетическая сторона речи

Адекватное с точки зрения принципа аппроксимации произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога и слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), членение предложений на синтагмы (смысловые группы). Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений.

Лексическая сторона речи

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи в 5—6 классах, в объеме 400 лексических единиц для рецептивного и продуктивного усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.

Овладение следующими словообразовательными средствами:

—аффиксация (суффикс -er для образования существительных; суффикс -у для образования прилагательных);

—словосложение (образование сложных слов при помощи соположения основ (bedroom), одна из которых может быть осложнена деривационным элементом (sittingroom);

—полисемантические единицы (face— 1) лицо; 2) циферблат), элементы синонимии (much, many, a lotof), антонимии (come— go);

—предлоги места, времени, а также предлоги of, to, with для выражения падежных отношений.

Грамматическая сторона речи

Морфология

Имя существительное:

- _ регулярные способы образования множественного числа;
- _ некоторые случаи особого образования множественного числа (mouse — mice);
- _ притяжательный падеж существительных;
- _ определенный, неопределенный, нулевой артикли.

Местоимение:

- _ личные местоимения в именительном и объектном падежах (I — me, he — himetc);
- _ притяжательные местоимения (my, his, heretc);
- _ указательные местоимения (this— these; that — those);
- _ неопределенные местоимения (some, any, no, every) и их производные (somebody, somethingetc).

Имя прилагательное:

- _ положительная степень сравнения.

Имя числительное:

- _ количественные числительные.

Наречие:

- _ наречия неопределенного времени, их место в предложении.

Глагол:

- _ временные формы presentsimple, presentprogressive (в повествовательных, отрицательных предложениях и вопросах различных типов);
- _ временные формы pastsimple (правильные глаголы и ряд неправильных глаголов в повествовательных предложениях);
- _ модальные глаголы can, may, must;
- _ конструкция tobegoingto для выражения будущности;
- _ конструкция there is/there are; there was/there were;
- _ неопределенная форма глагола.

Синтаксис

1. Основные типы английского предложения:

- а) простое (I have a family.);
- б) составноеименное (I am a pupil. I am ten. I am young.);
- в) составноеглагольное (I like reading. We would like to go there.).

2. Изъяснительное наклонение глагола:

- а) повествовательные предложения;
- б) отрицательные предложения;
- в) общие, альтернативные, специальные вопросы.

3. Повелительное наклонение глагола, в том числе и в отрицательной форме.

4. Безличные предложения с формальным подлежащим it (Itisspring. Itwascold.).

5. Сложносочиненные предложения с союзами and, but.

6. Употребление предлогов места и направления, союзов, наречий.

Социокультурная компетенция

Основные сведения о Британии:

- _ исторически сложившиеся части страны, их народонаселение, столицы, крупные города, символы страны, ее достопримечательности, политический строй, отдельные страницы истории;
- _ элементы детского фольклора, герои сказок и литературных произведений, некоторые популярные песни, пословицы и поговорки;

- _ отдельные исторические личности, известные люди, члены королевской семьи;
 - _ некоторые особенности быта британцев, касающиеся их жилища, еды, досуга.
- В рамках лингвострановедческой составляющей социокультурной компетенции учащиеся овладевают:
- _ этикетом общения во время приветствия и прощания, правильным употреблением слов Mr, Mrs, Ms, Miss, Sir, основными формулами вежливости;
 - _ правилами заполнения различных форм и анкет, порядком следования имен и фамилий, правильным обозначением дат, различными способами обозначения времени суток;
 - _ спецификой употребления местоимений при обозначении животных и особенностями употребления местоимения you;
 - _ правилом смягчения отрицательных характеристик в английском языке;
 - _ некоторыми типичными сокращениями;
 - _ расхождением в семантике и употреблении некоторых английских и русских эквивалентов: дом — house/home, много — much, many, a lot, завтрак — breakfast/lunch, обед — lunch/ dinner, ужин — dinner/supper/tea.

Компенсаторная компетенция

Уже на первом этапе обучения учащиеся могут овладеть рядом умений, позволяющих им выйти из трудной ситуации, связанной с недостатком языковых средств в процессе устного общения и при чтении и аудировании:

- _ умение запроса информации о значении незнакомых/забытых слов (WhatistheEnglishfor...?) для решения речевой задачи говорения;
- _ умение обратиться с просьбой повторить сказанное в случае непонимания в процессе аудирования;
- _ умение пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для понимания значений лексических единиц (слова, созвучные с родным языком, опора на картинку, иллюстрацию) при чтении и аудировании;
- _ умение использовать двуязычный словарь.

Учебно-познавательная компетенция

Овладение следующими приемами учебной работы:

- _ внимательно слушать учителя и реагировать на его реплики в быстром темпе в процессе фронтальной работы группы;
- _ работать в парах;
- _ работать в малой группе;
- _ работать с аудиозаписью в классе и дома;
- _ работать с рабочей тетрадью в классе и дома;
- _ делать рисунки, подбирать иллюстрации, делать надписи для использования в процессе общения на уроке;
- _ принимать участие в разнообразных играх, направленных на овладение языковым и речевым материалом;
- _ инсценировать диалог, используя элементарный реквизит и элементы костюма для создания речевой ситуации.

Содержание тем 8-9 класса

Блок I. Элементы учебной ситуации «Знакомство»(8 часов)

Буквы и их сочетания: b, d, p, v, f, k, l, m, n, t, e, w, h, z, j, s, i, y, ll, ss, tt, dd, zz, r, g, c, x, ff, gg, bb, o, u

Лексические и грамматические структуры: I' [m...](#) [My name is...](#) [Hi](#) ! Hello!

How are you? And how are you? Fine, thank you. I'm OK. What's your name? [Meet...](#) [Nice to meet you](#) .

Блок II. Элементы учебной ситуации «Мир вокруг нас»(8 часов)

Буквы и их сочетания: ee, sh, oo + (k), a, rr, nn, ch, ck, q, qu, or, ar, dd

Лексические и грамматические структуры: Bye, Goodbye, Bye-bye, See you, I see (a)

Неопределенный артикль "a", I see a + adj + noun (I see a big ship.), noun + is + adj (Ann is happy.) noun + is + a + (adj) + noun (Rex is a big dog.), Местоимение "it". It is a cat. What is it?

Блок III. Элементы учебной ситуации «Семья» (8 часов)

Буквы и их сочетания: mm, a, o (в открытом слогe) o + ld s (между гласными)

Лексические и грамматические структуры: Личные местоимения I, he, she I'm + adj (I'm happy.), It is not + noun

(It is not a star.) Is it + noun (Is it a star?) Описание объектов действительности;

запрос информации, Yes, it is. No, it

isn't (it is not). Прощание Is it a + noun or a + noun (Is it a book or a pen?) Is it + adj or + adj (Is it big or little?) I see a + noun + and a + noun (I see a cat and a dog.) Повелительное наклонение

глагола: begood, sitdown, standup, Неопределенный артикль "an".

Блок IV. Элементы учебной ситуации «Страны изучаемого языка и родная страна»(8 часов)

Буквы и их сочетания: ow (на конце слова в безударном положении), i, y (в открытом слогe), Africa, America, Glasgow, India, Italy, Florida, Scotland, China, Finland, u (в открытом слогe), th

Лексические и грамматические структуры: Where are you from? Are you from...? Yes, I am.

No, I am not. to be (is, am, are); предлог in Go! Where [is.../ are](#) ...? Множественное число

имен существительных (s/es). Отсутствие артикля с именами существительными во

множественном числе. Структура: You (we) see... I like + noun (I

likemilk.) Указательные местоимения this/that. Вопросы

What is this? / What is that?

Блок V. Элементы учебной ситуации «Свободное время»(8 часов)

Буквы и их сочетания: oo + согласная кроме "k", ir, er, ur

Лексические и грамматические структуры: Местоимение they. Сводная таблица личных местоимений в именительном падеже. Структуры He is a pilot. They are pilots. Спряжение глагола to be в полной и краткой форме

Структуры Where is he/she? Where are they? Are they dogs or (are they) cats? Определенный

артикль, обусловленный: а) ситуацией; б) предыдущим упоминанием предмета. Чтение

артикля перед гласными и согласными. Предлоги места. Конструкция

in the street What's the time?

What time is it? in the afternoon. Притяжательные местоимения his, her, its, our,

their. Структуры [At... o](#) 'clock. Who are you/they? Who is he/she?

Блок VI. Элементы учебной ситуации «Окружающий мир» (8 часов)

Буквы и их сочетания: ng, nk, ing, ow, gh

Лексические и грамматические структуры: Глагол have/has (утвердительные предложения). Good morning. Good evening. Good night. Good afternoon. Sit down!

Структура Noun + adj (This pen is red.); in the morning; in the evening.

Порядок слов в повествовательном предложении. What colour is/are...? Its versus it's. at night,

How old is/ are...? What's your telephone number?

Блок VII. Элементы учебных ситуаций « Мои друзья». (8 часов)

Буквы и их сочетания: ea, a (+ ll), ay, ai, oy, oi

Лексические и грамматические структуры: Happy birthday!(not) very + adj(very good).
Употребление артикля перед фамилией семьи. Speak English, teach English. Глагол have/has +
no + noun (I have no pets.) Употребление предлога “on” с названиями дней недели
(on Sunday)

Блок VIII. Элементы учебных ситуаций «Профессия» (8 часов)

Буквы и их сочетания: ou, er, or(в безударной позиции), g + e, i, y, g + ...

Другие гласные и согласные, c + e, i, y, c + ... другие гласные и согласные. Чтение букв в
алфавите. Чтение транскрипционных

Значков (обобщение)

Лексические и грамматические структуры: born in... Глагол настоящего времени в 3-м лице
единственного числа (He likes sweets.). on the farm, at the desk, on the plane, on the bus,
What's the matter? I'm cold. I'm hot. I'm + adj. (для выражения
состояния). He/she is + adj (для выражения состояния)(I am/he is hungry.) Are you +
adj...? Yes, I am./Yes, we are. No, I'm not./No, we aren't.

Блок IX. Школа.

Повторение лексического и грамматического материала за весь 9 класс.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

В результате изучения английского языка как второго иностранного ученик **научится:**

- _ чтению основных буквосочетаний, звукам английского языка;
- _ основным правилам чтения и орфографии английского языка;
- _ интонации основных типов предложений (утверждение, общий и специальный вопросы, побуждение к действию);
- _ названиям стран изучаемого языка, их столиц;
- _ именам наиболее известных персонажей детских литературных произведений стран изучаемого языка;
- _ читать наизусть рифмованные произведения детского фольклора.

Помимо этого учащиеся научатся:

в области **аудирования**

- _ понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- _ понимать основное содержание небольших по объему монологических высказываний, детских песен, рифмовок, стихов;
- _ понимать основное содержание небольших детских сказок с опорой на картинки, языковую догадку объемом звучания до 1 минуты;

Получат возможность научиться:

- _ понимать аудиозаписи ритуализированных диалогов, начитанных носителями языка (4—6 реплик).

в области **говорения** учащиеся **научатся:**

- _ участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие, прощание);
- _ кратко рассказывать о себе, своей семье, своем друге;

Получат возможность научиться:

- _ расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы кто?, что?, где?, когда?, куда?, и отвечать на вопросы собеседника;
- _ изложить основное содержание прочитанного или прослушанного текста;
- _ составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу.

в области **чтения** учащиеся **научатся:**

_ читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

_ читать про себя, понимать несложные тексты, содержащие 1—2 незнакомых слова, о значении которых можно догадаться по контексту или на основе языковой догадки;

Получат возможность научиться:

_ читать про себя, понимать тексты, содержащие 3—4 незнакомых слова, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

_ читать про себя и понимать основное содержание небольших текстов (150—200 слов без учета артиклей).

в области **письма и письменной речи** учащиеся **научатся:**

_ списывать текст на английском языке, выписывать из него или вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;

_ писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом);

Получат возможность научиться:

_ писать короткое личное письмо (15—25 слов).

_ выполнять письменные упражнения.

Учащиеся также должны быть в состоянии использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

_ устного общения с носителями английского языка в доступных для учащихся 5—6 классов пределах; развития дружеских отношений с представителями англоязычных стран;

_ преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства межкультурного общения;

_ ознакомления с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;

_ более глубокого осмысления родного языка в результате его сопоставления с изучаемым языком.

Материально-техническое обеспечение

6. Английский язык как 2-й иностранный: 1-й год обучения Авторская программа О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой курса английского языка к УМК «Новый курс английского языка для российских школ» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений. - М.: Дрофа, 2009;
7. . 5 кл.: учебник / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. – 6-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2016. – 253, [3]с.: ил. – (Новый курс английского языка для российских школ)
8. Английский язык. Книга для учителя к учебнику О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой. 1-й год обучения. 5 класс / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. — М. : Дрофа, 2013. — 222, [2] с. — (Новый курс английского языка для российских школ);
9. Рабочая тетрадь;
10. CD диски к учебнику и рабочей тетради.

Календарно-тематическое планирование 8 класс как второй иностранный язык .

| № п/п | Тема | Кол-во часов | По плану | По факту |
|----------|--|-----------------|-------------|-------------|
| 1 | Значение и роль иностранного языка в современном мире | 1 | | |
| 2 | Народонаселение Великобритании | 1 | | |
| 3 | Приветствие, знакомство ,прощание | 1 | | |
| 4 | Что мы видим вокруг | 1 | | |
| 5 | Выражение благодарности | 1 | | |
| 6 | Описание качественных характеристик людей и предметов | 1 | | |
| 7 | Введение незнакомых людей в круг общения | 1 | | |
| 8 | Описание качественных характеристик людей и предметов | 1 | | |
| 9 | Описание собственных ощущений и характеристик | 1 | | |
| 10 | Состав семьи | 1 | | |
| 11 | Общение с членами семьи по разным поводам(уходя в школу, возвращаясь домой и т.д.) | 1 | | |
| 12 | Животные на ферме | 1 | | |
| 13 | Характеристики людей в том числе членов семьи | 1 | | |
| 14 | Место жительства и место нахождения человека | 1 | | |
| 15 | Города Европы | 1 | | |
| 16 | Страны и континенты | 1 | | |
| 17 | Выражение предпочтений | 1 | | |
| 18 | Обозначение и выражение времени | 1 | | |
| 19 | Местоположение предметов людей и животных | 1 | | |
| 20 | Ведение счета | 1 | | |
| 21 | Основные цвета | 1 | | |
| 22 | Приветствие в разное время суток | 1 | | |
| 23 | Номера телефонов | 1 | | |
| 24 | Возраст человека | 1 | | |
| 25 | Качественные характеристики предмета | 1 | | |
| 26 | Семейный праздник | 1 | | |
| 27 | Описание внешности | 1 | | |
| 28 | Контрастирующие характеристики людей и предметов | 1 | | |
| 29 | Жизнь на ферме | 1 | | |
| 30 | Выражение категории отсутствия обладания | 1 | | |
| 31 | Профессия и занятия людей. Повседневные занятия людей | 1 | | |
| 32 | Домашние питомцы. | 1 | | |
| 33 | Денежные единицы Великобритании, США и России | 1 | | |
| 34 | Самочувствие человека | 1 | | |
| 35 | Описание жилища | 1 | | |

Календарно-тематическое планирование 9 класс как второй иностранный язык .

| № п/п | Тема | Кол-во часов | По плану | По факту |
|------------------|--|-------------------------|---------------------|---------------------|
| 1 | Значение и роль иностранного языка в современном мире | 1 | | |
| 2 | Народонаселение Великобритании | 1 | | |
| 3 | Приветствие, знакомство ,прощание | 1 | | |
| 4 | Что мы видим вокруг | 1 | | |
| 5 | Выражение благодарности | 1 | | |
| 6 | Описание качественных характеристик людей и предметов | 1 | | |
| 7 | Введение незнакомых людей в круг общения | 1 | | |
| 8 | Описание качественных характеристик людей и предметов | 1 | | |
| 9 | Описание собственных ощущений и характеристик | 1 | | |
| 10 | Состав семьи | 1 | | |
| 11 | Общение с членами семьи по разным поводам(уходя в школу, возвращаясь домой и т.д.) | 1 | | |
| 12 | Животные на ферме | 1 | | |
| 13 | Характеристики людей в том числе членов семьи | 1 | | |
| 14 | Место жительства и место нахождения человека | 1 | | |
| 15 | Города Европы | 1 | | |
| 16 | Страны и континенты | 1 | | |
| 17 | Выражение предпочтений | 1 | | |
| 18 | Обозначение и выражение времени | 1 | | |
| 19 | Местоположение предметов людей и животных | 1 | | |
| 20 | Ведение счета | 1 | | |
| 21 | Основные цвета | 1 | | |
| 22 | Приветствие в разное время суток | 1 | | |
| 23 | Номера телефонов | 1 | | |
| 24 | Возраст человека | 1 | | |
| 25 | Качественные характеристики предмета | 1 | | |
| 26 | Семейный праздник | 1 | | |
| 27 | Описание внешности | 1 | | |
| 28 | Контрастирующие характеристики людей и предметов | 1 | | |
| 29 | Жизнь на ферме | 1 | | |
| 30 | Выражение категории отсутствия обладания | 1 | | |
| 31 | Профессия и занятия людей. Повседневные занятия людей | 1 | | |
| 32 | Домашние питомцы. | 1 | | |

| | | | | |
|----|---|---|--|--|
| 33 | Денежные единицы Великобритании, США и России | 1 | | |
| 34 | Самочувствие человека | 1 | | |
| 35 | Описание жилища | 1 | | |
| 36 | Что я умею и не умею | 1 | | |
| 37 | Модальный глагол | 1 | | |
| 38 | Вкусы и занятия подростков | 1 | | |
| 39 | Семейное древо | 1 | | |
| 40 | Королевская семья | 1 | | |
| 41 | Спорт в нашей жизни | 1 | | |
| 42 | Утро и день Джона | 1 | | |
| 43 | Сколько | 1 | | |
| 44 | Часы | 1 | | |
| 45 | В доме и около дома | 1 | | |
| 46 | Предлоги места | 1 | | |
| 47 | У англичанина дома | 1 | | |
| 48 | Джон ходит в школу | 1 | | |
| 49 | На уроке английского языка | 1 | | |
| 50 | Описание классной комнаты | 1 | | |
| 51 | Моя новая школа | 1 | | |
| 52 | Извинения по-английски | 1 | | |
| 53 | Занятия людей в настоящий момент времени | 1 | | |
| 54 | Что ты любишь покушать | 1 | | |
| 55 | За завтраком | 1 | | |
| 56 | В кафе | 1 | | |
| 57 | Ты голоден | 1 | | |
| 58 | Времена года. Простое прошедшее время | 1 | | |
| 59 | Месяца | 1 | | |
| 60 | В прошлое воскресенье | 1 | | |
| 61 | Какая сегодня погода | 1 | | |
| 62 | Погода в разное время года | 1 | | |
| 63 | Визит в Шотландию | 1 | | |
| 64 | Англо-говорящие страны | 1 | | |
| 65 | Летние каникулы | 1 | | |
| 66 | Поездка в Москву | 1 | | |
| 67 | В Лондоне | 1 | | |
| 68 | Итоговое занятие | 1 | | |