

Пояснительная записка
Английский язык
10-11 классы

Рабочая программа по учебному предмету «Английский язык» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего полного общего образования, авторской программы по английскому языку к УМК «Мир английского языка» для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений: Москва. Просвещение, Кузовлев В.П. Лапа Н.М. Перегудова Э.Ш

Программа адресована обучающимся 10-11 классов МБОУ «СОШ №12 им. А.И. Виноградова» города Брянска, которые осваивают курс английского языка на уровне среднего полного общего образования.

Английский язык как учебный предмет входит в предметную область «Иностранный язык». Рабочая программа по учебному предмету «Английский язык» соответствует учебному плану, календарному учебному графику и расписанию учебных занятий образовательной организации на 2019-2020 учебный год.

При разработке и реализации рабочей программы используются программы и учебники:

1. Рабочая программа по английскому языку, 10-11 классы «Мир английского языка» : Москва. Просвещение, Кузовлев В.П. Лапа Н.М. Перегудова Э.Ш

2. «Мир английского языка». Учебник для общеобразовательных учреждений для 10,11 класса: Кузовлев В.П. Лапа Н.М. Перегудова Э.Ш.: Просвещение, 2016 г.)

Программа обеспечена учебно-методическими пособиями, экранно-звуковыми, электронными (цифровыми) образовательными и интернет – ресурсами в соответствии с перечнем учебников и учебных пособий на 2019-2020 учебный год для реализации программы начального общего образования МБОУ «СОШ №12 им. А.И. Виноградова» г. Брянска.

В учебном плане образовательной организации на изучение учебного предмета «Английский язык» во 10-11 классе выделяется 210 часов .по 105 часов к каждому классу соответственно (35 учебных недели, 3 часа в неделю).

Срок реализации Рабочей программы- 2 года.

Планируемые результаты освоения учащимися 10-11 классах рабочей программы по английскому языку (Личностные, метапредметные и предметные результаты).

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У выпускника средней школы будут достигнуты определённые **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Овладение ИЯ на ступени среднего (полного) общего образования внесет свой вклад в следующие личностные результаты:

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

– ориентация обучающихся на реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

– готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

– неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

– мировоззрение, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире, интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре:

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственности за состояние природных ресурсов, умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка личности к семейной жизни:

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов.

Личностные результаты в сфере отношений физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение ИЯ на ступени среднего (полного) общего образования внесет свой вклад в развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ).

Универсальные учебные действия:

Регулятивные

- самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи в деятельности и составлять план деятельности;
- выбирать успешные стратегии/пути достижения поставленной цели в различных ситуациях;
- организовывать эффективный поиск ресурсов и использовать все возможные средства для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;
- осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута, и сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;
- рационально планировать свой учебный труд;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Познавательные

- работать с информацией: осуществлять развёрнутый информационный поиск, выделять и обобщать нужную информацию, используя разные источники информации;
- критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе Интернета; приводить критические аргументы как в отношении собственного суждения, так и в отношении действий и суждений другого;
- ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте;
- прогнозировать содержание текста/аудиотекста по заголовку/по ключевым словам и иллюстрациям;
- извлекать информацию на разных уровнях понимания (основную, выборочную/запрашиваемую, полную и точную информацию) в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- выделять основную мысль;
- определять тему, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- определять значение незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам, по аналогии с родным языком, наличию смысловых связей в контексте (синонимам, антонимам), иллюстративной наглядности;
- выбирать значение многозначного слова, подходящее по контексту;
- использовать выборочный перевод;
- использовать справочный материал (англо-русский словарь, грамматический и лингвострановедческий справочники);
- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры;
- осуществлять логические действия анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;
- устанавливать аналогии и находить причинно-следственные связи;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- работать над проектом: выбрать тему исследования, составить план работы;
- использовать различные виды опор (речевой образец, ключевые слова, план и др.) для построения собственных высказываний;
- фиксировать содержание сообщений;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию.

Коммуникативные-

- планировать своё речевое (и неречевое) поведение (монологическое высказывание, письменное высказывание, личное письмо, диалогическое высказывание),

- продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности;
- владеть языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.
- взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- работать в группе, в паре;
- понимать способы разрешения конфликтных ситуаций;
- представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности, как перед знакомой, так и перед незнакомой аудиторией.

Специальные учебные умения:

- читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;
- читать на АЯ с целью детального понимания содержания;
- читать на АЯ с целью понимания основного содержания;
- понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;
- понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
- работать с лексическими таблицами;
- понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
- иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
- использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
- использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
- работать с англо-русским словарём: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
- пользоваться лингвострановедческим справочником;
- переводить с русского языка на английский;
- использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;
- выполнять тесты в форматах “multiple choice”, “true/false/unstated”, “matching”, “filling in” и др.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

При обучении ИЯ на ступени среднего (полного) общего образования будут достигнуты следующие результаты:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

Выпускник на базовом уровне научится:

- вести диалог в ситуациях официального и неофициального общения в рамках изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

– начинать, поддерживать и заканчивать разговор на темы, включённые в раздел «Предметное содержание речи»;

- выражать и аргументировать свою точку зрения;
- использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства;
- запрашивать и обмениваться информацией;
- обращаться за разъяснениями, уточнять необходимую информацию.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

– использовать изученный лексико-грамматический материал в новых ситуациях общения;

– кратко комментировать точку зрения другого человека;

– проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

– обмениваться, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

Выпускник на базовом уровне научится:

– строить простые связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;

– передавать основное содержание прочитанного/ увиденного/услышанного;

– кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

– строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

– резюмировать прослушанный/прочитанный текст;

– обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;

– сравнивать и противопоставлять друг другу альтернативы.

Аудирование

Выпускник на базовом уровне научится:

– понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера с чётким, нормативным произношением в рамках изученной тематики;

– выборочно понимать детали несложных аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера, характеризующихся чётким, нормативным произношением, в рамках изученной тематики.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

– понимать простую техническую информацию;

– понимать лекцию или беседу при условии, что выступление имеет простую и чёткую структуру;

– в общих чертах следить за основными моментами дискуссии, при условии, что все произносится на литературном языке.

Чтение

Выпускник на базовом уровне научится:

– читать и понимать простые аутентичные тексты различных стилей, используя основные виды чтения: ознакомительное (с целью понимания основного содержания), изучающее (с целью полного понимания содержания) и поисковое/просмотровое (с целью извлечения конкретной информации) в зависимости от коммуникативной задачи;

– отделять в простых аутентичных текстах различных стилей главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к прочитанному.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

– читать и понимать простые аутентичные тексты различных стилей и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

Выпускник на базовом уровне научится:

- писать простые связные тексты по изученной тематике;
- заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка);
- писать личное письмо (личное электронное письмо), оформляя его в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;
- описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства;
- излагать собственную точку зрения в рамках тематики старшей школы в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры;
- правильно организовывать текст (логично распределять информацию внутри абзацев);

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;
- делать записи во время прослушивания аудиотекста (в рамках изученной тематики);
- письменно выражать собственное мнение/суждение по поводу фактических событий/явлений (в рамках изученной тематики).

Языковые навыки

Орфография, пунктуация

Выпускник на базовом уровне научится:

- соблюдать основные правила орфографии при написании лексических единиц в рамках тематики старшей школы;
- соблюдать основные правила пунктуации (расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами языка);
- оформлять письменные работы в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

Фонетическая сторона речи

Выпускник на базовом уровне научится:

- чётко и естественно произносить слова английского языка;
- правильно использовать эмфатическую интонацию для выражения чувств и эмоции.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- произносить звуки английского языка без ярко выраженного акцента.

Лексическая сторона речи

Выпускник на базовом уровне научится:

- распознавать и употреблять лексические единицы в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространённые фразовые глаголы;
- догадываться на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и по контексту о значении отдельных слов;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

– узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;

– использовать широкий спектр фразовых глаголов в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи», уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

– узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

Выпускник на базовом уровне научится:

– оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

– употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

– употреблять в речи распространённые и нераспространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.);

– употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, so that, unless;

– употреблять в речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

– употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party.) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French.);

– употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room.);

– употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents.);

– употреблять в речи конструкции с герундием: to love/hate doing something; stop talking, etc.;

– употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak, etc.;

– употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson.);

– употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;

– использовать косвенную речь;

– использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;

– употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Past Perfect;

– употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: to be going to, Present Continuous; Present Simple;

– употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should; need, shall, could, might, would);

– согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

– употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу и исключения;

– употреблять в речи определённый/неопределённый/нулевой артикль;

– употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные, количественные (many/much, few/a few, little/a little) местоимения;

- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
 - употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия времени, меры и степени;
 - употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.
- Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:*
- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (*could + have done; might + have done*);
 - употреблять в речи конструкцию *have/get + something + Participle II*;
 - употреблять в речи эмфатические конструкции *It's him/who... It's time you did something.*;
 - употреблять в речи все формы страдательного залога;
 - употреблять в речи времена *Past Perfect* и *Past Perfect Continuous*;
 - употреблять в речи условные предложения нереального характера (*Conditional 3*);
 - употреблять в речи конструкцию *to be/get + used to + verb*;
 - употреблять в речи конструкцию *used to/ would + verb* для обозначения регулярных действий в прошлом;
 - употреблять в речи предложения-конструкции *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;
 - использовать союзы для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

Социокультурные знания, навыки, умения

Учащиеся получают:

- знания о важных событиях из истории стран изучаемого языка и родной страны;
- представление о сходстве и различиях в политических системах англоязычных стран и родной страны;
- представление о ценностях материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка и в родной стране (всемирно известных достопримечательностях, художественных произведениях, произведениях искусства, музыкальных произведениях, популярных фильмах и театральных постановках, выдающихся музеях и их коллекциях, выдающихся людях и их вкладе в мировую науку и культуру);
- знания о реалиях страны/стран изучаемого языка: основных национальных праздниках, традициях и обычаях, особенностях географического положения и т. д.), научатся ориентироваться в основных реалиях англоязычных стран;
- представление об образцах художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- знания о культурных особенностях стран изучаемого языка и научатся сопоставлять, находить сходство и различия в культуре стран изучаемого языка и родной культуре;
- представление об образе жизни зарубежных сверстников, о фактах культуры из жизни молодёжи, документах, утверждающих права человека и ребёнка;
- возможность научиться распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка;
- возможность использовать социокультурные знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- возможность научиться представлять родную культуру на английском языке.

Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

Повседневная жизнь. Домашние обязанности. Деньги, покупки. (14 часов)

Общение. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Официальный стиль общения. (20 часов)

Здоровье. Болезни и симптомы. Поход к врачу. Здоровый образ жизни. (10 часов)

Спорт. Активный отдых. Экстремальные виды спорта. (10 часов)

Городская и сельская жизнь. Особенности жизни в городе. Городская инфраструктура. Особенности жизни в сельской местности. Сельское хозяйство. (10 часов)

Научно-технический прогресс. Прогресс в науке. Космос. Новые технологии в медицине. Новые информационные технологии. (12 часов)

Природа и экология. Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира. (15 часов)

Современная молодёжь. Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки. (50 часов)

Профессии. Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. (14 часов)

Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в различных странах мира. (50 часов)

Иностранные языки. Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. (5 часов)

Говорение

В диалогической речи получают дальнейшее развитие следующие умения:

- вести диалог в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения;
- начинать, поддерживать и заканчивать общение;
- выражать основные речевые функции (*asking about likes; expressing likes/dislikes; giving reasons; making a suggestion; replying to a suggestion; trying to change someone's opinion; saying you are unwilling to do sth; asking if someone is interested, saying you are not interested; asking for someone's opinion; expressing an opinion; emphasising; saying you have reached agreement; saying that you are certain or sure of sth; asking about preferences; saying what you prefer; introducing arguments and reasons; (dis)agreeing; saying you are optimistic; saying you are pessimistic; adding things; making a decision; etc.*);
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;
- адекватно ситуации реагировать на реплику собеседника;
- выражать и аргументировать свою точку зрения;
- комментировать точку зрения другого человека;

- давать оценку;
- запрашивать и обмениваться информацией;
- обращаться за разъяснениями, уточнять необходимую информацию;
- соблюдать правила речевого этикета;
- использовать изученный лексико-грамматический материал в новых ситуациях

общения;

- высказываться самостоятельно;
- высказываться выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое

ударение, правильную интонацию);

- высказываться экспромтом;
- высказываться в нормальном темпе.

Развиваются умения:

- *проводить подготовленное интервью;*¹
- *давать эмоциональную оценку.*

Объём высказывания каждого собеседника – 6–8 реплик, правильно оформленных в языковом отношении и отвечающих поставленной коммуникативной задаче.

Вмонологической речи получают дальнейшее развитие следующие умения:

– строить высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

- рассказывать о родной культуре,
- делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;
- делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/ услышанного;
- описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы;
- сравнивать и противопоставлять информацию, представленную вербально и

иллюстративно;

- высказываться целенаправленно, логично и связно;
- высказываться самостоятельно;
- высказываться выразительно;
- высказываться экспромтом;

– высказываться в нормальном темпе.

Развиваются умения:

– *передавать содержание прочитанного или услышанного текста с выражением своего отношения;*

– *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.);*

– *предоставлять фактическую информацию.*

Объём высказывания – 12–15 фраз, правильно оформленных в языковом отношении и отвечающих поставленной коммуникативной задаче.

Аудирование

Получают дальнейшее развитие умения:

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников;
- воспринимать на слух тексты/сообщения, построенные на изученном речевом

материале, с целью понимания основного содержания:

– выделять главную информацию, не обращая внимания на второстепенную;

– определять основную тему звучащего текста;

– понимать основную информацию текста на уровне значения (отвечают на вопросы: кто? что? где? и т. д.);

– не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;

– прогнозировать содержание аудиотекста по вербальным опорам (ключевым словам и т. д.) и невербальным опорам (иллюстрациям);

- воспринимать на слух тексты/сообщения, построенные на изученном речевом материале, с целью извлечения конкретной/нужной информации:

– выделять запрашиваемую информацию, не обращая внимания на информацию, которая не требуется;

– не обращать внимания на незнакомый языковой материал, не влияющий на понимание звучащего текста и не мешающий извлекать запрашиваемую информацию;

- воспринимать на слух тексты/сообщения, построенные на изученном речевом материале, с целью полного понимания:

– обращать внимание на детали, раскрывающие тему высказывания;

– использовать контекстуальную или языковую догадку (догадываться о значении незнакомых слов в звучащем тексте по аналогии с родным языком, по контексту, по наличию смысловых связей в тексте и т. д.);

- совершенствуются умения:

- делать краткие записи во время прослушивания;

- соотносить услышанное с личным опытом;

- критически осмысливать услышанное;

- выражать своё мнение и давать оценочные суждения услышанному;

- делать выводы из услышанного;

- использовать услышанную информацию для построения собственного высказывания;

- понимать на слух разные стили текста (публицистический, прагматический, научно-популярный) и разные типы текста (сообщения, описания, интервью, беседы, объявления и т. д.);

- развиваются умения:

- *понимать простую техническую информацию;*

- *понимать лекцию или беседу;*

- *в общих чертах следить за основными моментами дискуссии*

Чтение

На старшей ступени у обучающихся происходит дальнейшее развитие следующих умений:

- читать вслух правильной интонацией и адекватным произношением простые аутентичные тексты:

- читать слова по правилам с соответствующим словесным ударением;

- читать с соблюдением правильного фразового и логического ударения;

- читать с соблюдением правильного ритмико-интонационного оформления основных коммуникативных типов предложений;

- читать по транскрипции любое незнакомое слово;

- читать со скоростью, обеспечивающей понимание читаемого текста;

- читать про себя с различной глубиной и точностью проникновения в содержание простые аутентичные тексты разных стилей (научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические) и разных типов:

- автобиографические и биографические очерки;

- научно-популярные статьи из газет и журналов;

- публицистические репортажи, очерки, рассказы, интервью;
- дневниковые записи;
- короткие фабульные рассказы;
- тексты рекламного характера;
- отрывки из художественных произведений (повестей, рассказов, пьес)
- письма различного характера (личные, деловые, официальные);
- письменно зафиксированные высказывания носителей языка;
- поэтические тексты (стихи);
- путеводители, информационные статьи для туристов;
- словарные, энциклопедические статьи и другие справочные материалы;
- инструкции разного характера;
- читать с целью понимания основного содержания:
 - игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;
 - прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (ключевым словам, заголовкам) и невербальным опорам (иллюстрациям);
 - предвосхищать элементы знакомых грамматических структур;
 - предвосхищать содержание внутри текста;
 - отделять главную информацию от второстепенной;
 - распознавать стили и типы текстов;
- читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации:
 - использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры, даты и т. п.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации;
 - читать с целью полного понимания содержания на уровне значения:
 - догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), по аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте (синонимам, антонимам, контрастным словам, объяснениям, примерам) и иллюстративной наглядности;
 - понимать значение и взаимоотношения между членами простых предложений (отвечать на вопросы кто, что, где, когда, почему, и т.д.);
 - понимать внутреннюю организацию текста и определять:

- ✓ главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению;
 - ✓ хронологический/логический порядок событий/действий в тексте;
 - ✓ причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;
 - делать выборочный перевод с английского языка на русский;
 - пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником, грамматическим справочником);
 - распознавать знакомые лексические единицы и грамматические структуры и соотносить со значением;
 - распознавать в тексте и определять значения некоторых лексических единиц в британском и американском вариантах английского языка;
 - *самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста;*
 - читать с целью полного понимания на уровне смысла:
 - *определять главную идею текста, не выраженную эксплицитно;*
 - отличать факты от мнений;
 - определять основную идею/мысль текста;
 - определять причинно-следственные связи, не выраженные эксплицитно, *в том числе выходящие за пределы представленного материала;*
 - интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;
 - *понимать фигуральный (иносказательный) смысл предложений (в том числе идиоматических выражений, пословиц, поговорок и т. п.);*
 - *извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов;*
 - *определять замысел/намерение автора;*
 - *определять отношение автора к героям.*
- У обучающихся происходит дальнейшее развитие
- умений, необходимых для критического осмысления информации, полученной при чтении текста с полным пониманием содержания на уровне значения и/ли на уровне смысла:
 - делать выводы из прочитанного;
 - выражать своё мнение по поводу прочитанного;
 - соотносить полученную информацию с личным опытом;

- применять ранее полученные знания;
- фиксировать запрашиваемую информацию;
- излагать прочитанное в краткой форме.

• умений, необходимых для творческой переработки информации, полученной при чтении текста с полным пониманием содержания на уровне значения и/или на уровне смысла:

- представлять информацию в форме отличной от первоначальной;
- предвосхищать возможный исход событий в тексте.

Письмо

Происходит овладение различными стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста.

Получают дальнейшее развитие следующие умения:

- писать простые связные тексты по изученной тематике;
- описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения, мнения и чувства;
- выполнять письменные проекты (индивидуально и в группе) по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
- кратко излагать прочитанные или услышанные тексты;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- сокращать исходный текст, убирая второстепенные детали;
- использовать адекватный стиль изложения (формальный/неформальный);
- писать тексты следующих функциональных типов:
 - ✓ личные письма (личные электронные письма) в рамках изучаемой тематики (заданного объёма), оформляя их в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;
 - ✓ социальные письма (жалобы, благодарности),
 - ✓ сообщения, отчёты (о новостях, о прошедшем событии и т. д.);
 - ✓ сочинения в рамках изучаемой тематики, заданного объёма (forandagainstessay, opinionessay);
 - ✓ автобиографические сведения (включая написание резюме);
 - ✓ заполнять формуляр, анкету с сообщением о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес и т. д. в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка).

В процессе овладения письменной речью на уровне среднего (полного) общего образования у учащихся развиваются следующие умения:

– излагать собственную точку зрения (в том числе по поводу прочитанного или услышанного) в рамках тематики старшей школы в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры;

– правильно организовывать текст (делить на абзацы, правильно писать вступление и заключение, логично распределять информацию внутри абзацев, использовать факты, мнения, цитаты для поддержки своей точки зрения);

– находить и исправлять ошибки при окончательной редакции текста.

– использовать и интерпретировать информацию, выраженную в графиках;

– делать записи во время прослушивания аудиотекста/делать выписки из печатного текста (в рамках изученной тематики);

– письменно выразить собственное мнение/суждение по поводу фактических событий/явлений (в рамках изученной тематики);

– писать тексты следующих функциональных типов:

✓ деловые/профессиональные письма, оформляя их в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;

✓ социальные письма (запрос информации);

✓ биографические/автобиографические очерки;

✓ сочинения в рамках изучаемой тематики, заданного объёма (*problemsolvingessay, descriptiveessay*);

✓ комментарии (используя информацию, выраженную в схемах, графиках, таблицах);

✓ рецензии на фильм/театральную постановку/книгу.

Языковые навыки

Графика, орфография, пунктуация

Получают дальнейшее совершенствование следующие навыки:

– правильно писать лексические единицы (соблюдая правила орфографии).

У учащихся развиваются следующие умения:

– соблюдать основные правила пунктуации (умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами языка);

– оформлять письменные работы в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

Фонетическая сторона речи

Совершенствуются навыки и получают дальнейшее развитие умения:

- различать на слух и адекватно произносить звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- правильно делить предложения на смысловые группы;
- использовать логическое и фразовое ударение;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное);
- с правильной интонацией произносить сложносочинённые и сложноподчинённые предложения, а также предложения с однородными членами (интонация перечисления).

У учащихся развиваются следующие умения:

- правильно использовать эмфатическую интонацию для выражения чувств и эмоций;
- произносить звуки английского языка без ярко выраженного акцента.

Лексическая сторона речи

Лексический запас в объёме 2114 лексических единиц (включая 1463 усвоенных в начальной и основной школе), предназначенных для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающих ситуации общения в рамках тематики полной средней школы.

Овладение лексической стороной речи на старшей ступени предполагает:

- расширение объёма продуктивного и рецептивного лексического минимума за счёт лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения в рамках тематики полной средней школы;
- расширение потенциального словаря за счёт овладения новыми значениями знакомых слов, новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой;
- совершенствование лексических навыков:
 - соотносить графическую форму лексических единиц с их значением;
 - выбирать правильное значение многозначных слов, исходя из контекста;
 - использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации
 - общаться в пределах тематики старшей школы, в соответствии с коммуникативной задачей;
 - распознавать имена собственные и нарицательные;

- распознавать по определённым признакам части речи;
- понимать значение лексических единиц по словообразовательным
 - элементам (суффиксам и приставкам);
- использовать правила словообразования:

аффиксацию:

- ✓ аффиксы для образования глаголов: re-, dis-, mis-, en-, co-; -ize/ise, -en, -ate;
- ✓ аффиксы для образования существительных: -er/-or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/-tion, -ance/-ence, -ment, -ity, -ee, -ess, -man, -ian, -hood, -dom, -acy(cy), -ry, -th, -ght, -ice, -age;
- ✓ аффиксы для образования прилагательных: -y, -ful, -ic, -al, -ical, -ly, -ian/-an, -ing, -ous, -ible/-able, -less, -ive, -ed, -est, -ant/-ent, -ate, -ory, inter-, extra-, multi-, self-, out-, over-;
- ✓ суффикс -ly для образования наречий;
- ✓ суффиксы для образования числительных: -teen, -ty, -th;
- ✓ отрицательные префиксы: un-, in-/im-/il-/ir-, non-, dis-, mis-;
- ✓ **словосложение:** (существительное + существительное (postcard); существительное + прилагательное (world-renowned), прилагательное + прилагательное (dark-blue); прилагательное + существительное (silverware), наречие + прилагательное (well-coordinated);
- ✓ **конверсию:** (образование существительного от неопределённой формы глагола: to host – a host; образование существительного от прилагательного: chemical – chemicals; образование глагола от прилагательного: own – to own);

- расширять потенциальный словарь за счёт овладения интернациональной лексикой и за счёт овладения новыми значениями известных слов;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки;
- распознавать и употреблять в речи устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, многозначные слова, синонимы, антонимы, фразовые глаголы;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).
- соблюдать правила лексической сочетаемости;
- систематизировать слова на основе их тематической/лексико-грамматической принадлежности.

Грамматическая сторона речи

Овладение грамматической стороной речи у учащихся на старшей ступени средней школы предполагает совершенствование грамматических навыков и расширение объёма значений грамматических явлений, изученных в начальной и основной школе, а также овладение новыми грамматическими явлениями.

В старшей школе систематизируется следующий грамматический материал: *имя существительное* (существительные: исчисляемые и неисчисляемые, в единственном и во множественном числе, образованные по правилам и исключения, притяжательный падеж); *артикл* (неопределённый, определённый, нулевой); *имя прилагательное* (прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения), *имя числительное* (количественные, порядковые), *местоимение* (личные, притяжательные, неопределённые, указательные, количественные (a few, few, a little, little, a lot of, lots of, much, many), возвратные местоимения), *глагол* (видо-временные формы: Present/Past/Future Simple; Present/Past Progressive; Present/Past Perfect; Present Perfect Progressive, Future in the Past), глаголы в страдательном залоге: (Present/Past Simple Passive, Present/Past Progressive Passive, Present Perfect Passive), would (для действий, совершаемых в прошлом), used to (для действий, совершаемых в прошлом); оборот *to be going to*; оборот *there + to be*; модальные глаголы и их эквиваленты (can, could, be able to; shall; should; must, have to; may, might; would; ought to; need); формы глагола с окончанием *-ing* (likes swimming, goes reading, thanks you for helping, is worth seeing, takes part in planting, is sleeping cat, etc.); неопределённая форма глагола (в функции обстоятельства цели, сложное дополнение после *to want, to make, to let*); глагольные идиомы (*turn out, look through, get on, etc.*); *наречие* (степени сравнения наречий, включая исключения); *предлог* (предлоги места и направления, времени); *союз* (союзы сочинительные: *or, both ... and, either ... or, neither ... nor, etc.*, союзы подчинительные: *although, however, as soon as, so that, since, for, until, when, if, etc.*; *простое предложение* (распространённые простые предложения, вопросительные, повелительные предложения); *сложное предложение* (согласование времен при обращении в косвенную речь повествовательных, вопросительных, повелительных предложений), *сложноподчинённое предложение* (с придаточными времени, определительными, дополнительными, дополнительными с глаголом *to wish* в главном предложении, условия (Conditional I, II, III), цели, подлежащими, сложноподчинённые предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever, wherever*).

В старшей школе происходит дальнейшее расширение объёма значений грамматических явлений, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями:

- **артиклъ**

- **определённый артиклъ:**

- если существительное конкретизируется каким-либо образом

(IsaacNewtonstudiedthespeedofsound. The Italy of the 1930s is different from the Italy that we know today.);

- с именами собственными (названия кораблей: theVictory, theFurious);

- с существительными, обозначающими должность/титул/звание, которые являются частью составного именного сказуемого и указывают на то, что данный человек единственный, кто занимает данную должность, имеет данный титул или звание (BarackObamaistheUSPresident.);

- **нулевой артиклъ:**

- с существительными, имеющими в качестве определения имя собственное или географическое название в притяжательном падеже (Napoleon'saim, StPetersburg'senvirons);

- с существительными, указывающими на положение или должность, которые человек имеет или достиг и следует после глаголов toelect, toappoint, tomakeи т. п. (A. Lincolnwaselectedpresidentin 1860.);

- используетсяпослесююза as(Mrs Brown was engaged as housemaid.);

- **глагол:**

- все формы глагола в страдательном залоге;

- глаголы-связки(be, become, get, turn);

- сослагательное наклонение

- ✓ впростомпредложении(I would invite him to the party. He could help us. He could have helped us.);

- ✓ послесочетанияit's (about/high) time;

- ✓ вдополнительныхпридаточныхпредложениях (послетo order, to command,to demand, to insist, to suggest, to propose, etc.);

- неопределённая форма глагола

- ✓ оборот«объектный падеж с инфинитивом»(I saw him cross the street.);

- форма глагола с окончанием -ing (Ving)

- ✓ Ving в функции определения и обстоятельства;

- ✓ Vingпослеглаголовбезпредлогов (to enjoy, to mind, can't help, can't stand, to avoid, to consider, to suggest, to finish, etc.);
- ✓ Vingпослеглаголовспослелогамии (to go on, to give up, etc.);
- ✓ Vingпослеглаголовспредлогамииглагольныхсочетанийспредлогамии (to succeed in, to look forward to, to depend on, to object to, to thank for, to feel like, to pay attention to, to think of, etc.);
- ✓ Vingпослевыражений (to be fond of, to be pleased at, to be surprised at, to be proud of, to be sure of, to be worth, to be used to, to be involved in, to be interested in, etc.);
- ✓ Vingпослеглаголов *deserve, require, need want*;
 - оборот «объектный надеж с причастием» (Isawhimcrossingthestreet.);
 - причастие прошедшего времени (V3):
- ✓ V3 в функции определения и обстоятельства;
- ✓ -«Объектный надеж с причастием прошедшего времени»(Hehadhishaircutyesterday.);
 - видо-временныеформы *Future Progressive, Past Perfect Progressive, Future Perfect*;
 - модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (*could + havedone; might + havedone*);

- **наречие:**

- конструкция the + comparative adjective/adverb + the + comparative adjective/adverb(The more we discuss this, the less I understand it. The older I get, the wiser I become.);
- наречия *very, so*;
- наречие *enough*;

- **предлог:**

- предлогиместанаправления (*above, across, along, at, down, of, over, past, round, through, towards, up, etc.*);
- предлоги *like, unlike, as*;

- **союз:**

- союзыдлявыраженияпротивопоставленияиразличиявсложныхпредложениях (*while, whereas, unlike, in contrast to/with; although, in comparison to/with, etc.*);

- **простое предложение:**

- восклицательныепредложения (What wonderful time we had!);
- вопросительные предложения (типы вопросов);
- косвенныевопросы (Doyouknowwhentheperformancestarts?);
- согласование сказуемого с подлежащим если подлежащее выражено:

- ✓ местоимениями everybody, everyone, nobody, no one, somebody, anybody, something, anything, everything, nothing, all, every, none;
- ✓ существительными number of, the number of;
- ✓ собирательным существительным (family, committee, crew, etc.);
 - *эмфатические предложения (Idolovetheatre.);*
 - *структура to be/get + used to + verb;*
 - *структура it takes sb ... to do sth;*
 - **сложнопредложение:**
 - *придаточные предложения причины союзами: because, as, since, for, now (that) и предлогами и выражениями because of, thanks to (the fact that), due to (the fact that);*
 - *придаточные предложения следствия союзом so that (so ... that) и наречиями и выражениями that's why, therefore, consequently, as a result;*
 - *придаточные предложения уступительные союзами though (although, even if, even though) и предлогами in spite of/despite);*
 - *придаточные предложения образа действия союзами as, as if (as though), that;*
 - *эмфатические предложения (It's him who ..., What I like is ..., It was in summer that ...).*

Тематическое планирование курса 10-11 класса

Темы	10 класс	11 класс	проект	к/р
Повседневная жизнь	14	14		1
Общение	10	10	1	1
Здоровье	10	10	1	1
Спорт	10	10	1	1
Городская и сельская жизнь	12	12	1	1
Научно-технический прогресс	12	12	1	1
Природа и экология	12	12		1
Современная молодёжь	13	13	1	1
Профессии	11	11		
Страны изучаемого языка	25	25	1	1

Календарно-тематическое планирование 10 класса

Календарно-тематическое планирование составлено на основе рабочей программы. С учетом календарного графика количество часов в 2019-2020 учебном году в 10 классе составит 101 час

№ урока	Дата		Тема урока	Примечание
	план	факт		
1 полугодие				
1			Летние каникулы. Письмо.	
2			Видовременные формы глаголов.	
3			Куда пойти после школы? Говорение.	
4			Моя страна в мире. Говорение.	
5			Контрольная работа по темам повторения.	
6			Разные ландшафты - разные страны. Лексика.	
7			Какой разный мир. Грамматика: артикли с географическими названиями.	
8			Природные особенности стран. Чтение.	
9			Природные особенности России/. Письмо.	
10			Влияние географического положения страны на жизнь людей. Лексика	
11			Географическое положение США. Аудирование.	
12			Географическое положение Великобритании и Австралии. Говорение.	
13			Чем Австралия отличается от других стран. Чтение.	
14			Такие разные миры. Грамматика: причинно-следственные связи.	
15			Как погода влияет на жизнь людей? Письмо.	
16			Как понять таинственных незнакомцев? Чтение.	
17			Знаешь ли ты...? Грамматика: косвенные вопросы.	
18			Особенности русского характера. Говорение.	
19			Характерные черты британцев. Чтение.	
20			Тематический контроль по теме «Разные ландшафты - разные страны».	
21			Страноведческий материал о США. Чтение.	
22			Национальные парки. Аудирование.	
23			Приезжайте к нам. Говорение.	
24			<i>Лучший из всех возможных миров. Защита проекта.</i>	
25			Обобщающее повторение по теме «Разные ландшафты - разные страны».	
26			Контрольная работа по теме «Ландшафты».	
27			Урок повторения по теме «Ландшафты»	

28		Парламентская демократия. Как она работает? Лексика.	
29		Кто правит Великобританией: монарх или парламент? Чтение.	
30		Что думают британцы о монархии. Говорение.	
31		Сомнения по поводу демократии. Говорение.	
32		Сколько власти у президента США? Лексика.	
33		Система сдержек и противовесов в США. Чтение.	
34		Американский Билль о правах человека. Аудирование.	
35		Институты власти России. Письмо.	
36		К какой политической системе относится Россия? Говорение.	
37		У кого больше прав? Лексика.	
38		Должен ли политик быть добрым? Чтение.	
39		Должно ли духовное лицо вовлекаться в политику? Лексика.	
40		Кто бы мог подумать...? Говорение.	
41		Политическая система Австралии. Чтение.	
42		<i>Творческий проект «Я - депутат думы».</i>	
43		Тематический контроль по теме «Парламентская демократия».	
44		Каким я представляю себе идеальное государство. Лексика.	
45		<i>Каким я представляю себе идеальное государство. Защита проектов.</i>	
46		Обобщающее повторение по теме «Парламентская демократия».	
47		Контрольная работа по теме «Политическое устройство».	
2 полугодие			
49		Что особенного в молодом поколении? Лексика.	
/50		Как молодежь выражает свою индивидуальность? Чтение.	
/51		Как молодежь выражает свою индивидуальность? Говорение.	
/52		Молодежные субкультуры. Чтение.	
/53		Проблемы молодежи. Аудирование.	
/54		Проблемы молодежи в вашем городе. Говорение.	
/55		Зарубежные молодежные субкультуры. Чтение.	
/56		Молодежные группировки. Чтение.	
/57		Что рассказывают наши родители о своей молодости? Говорение.	
58		Свойственно ли насилие всем молодым? Аудирование.	
59		Я не думаю, что могу пойти с тобой. Говорение.	
/60		Ночные клубы в Норвегии. Чтение.	
61		Благотворительные организации. Чтение.	
62		Вудстокский фестиваль. Аудирование.	
63		Самый популярный музыкальный стиль. Чтение.	
64		Музыкальные стили. Говорение.	
65		Твой любимый музыкальный стиль. Письмо.	
66		Наркотики – серьезная проблема. Лексика.	
67		Насилие молодежи в Америке. Чтение.	

68			Молодежь в современном обществе. Аудирование.	
69			Что рассказывают наши родители о своей молодости. Говорение.	
70			Твое мнение об идеальной субкультуре.	
71			<i>Твое мнение об идеальной субкультуре. Защита проекта.</i>	
72			Контроль лексики по теме «Что особенного в молодом поколении?»	
73			Тематический контроль по теме «Что особенного в молодом поколении?»	
74			Повторение. Грамматика: придаточные предложения с союзами и предлогами.	
75			Повторение. Грамматика: видо-временные формы глагола.	
76			Обобщающее повторение по теме «Что особенного в молодом поколении?»	
77			Контрольная работа по теме «Молодежные субкультуры».	
78			Урок повторения по теме «Молодежные субкультуры».	
79			Легко ли быть молодым. Лексика.	
80			Международная конвенция о правах детей. Чтение.	
/81			Международная организация по защите детей от насилия. Аудирование.	
/82			Возрастные ограничения. Говорение.	
/83			Твои права. Грамматика: сложное дополнение.	
/84			Молодежная организация в Канаде. Чтение.	
/85			Молодые люди – старые проблемы. Чтение.	
/86			Что беспокоит молодежь в твоей стране. Аудирование.	
/87			Что беспокоит молодежь в твоём городе. Письмо.	
88			Досуг юных россиян. Письмо.	
89			Стоит ли идти на свидание? Лексика.	
90			Подростки говорят о своём первом свидании. Чтение.	
91			Счастливы ли подростки? Говорение.	
92			На что жалуются подростки? Аудирование.	
93			Легко ли быть молодым? Письмо	
94			Молодежь в современном обществе. Аудирование.	
95			Проблемы молодого поколения и пути решения этих проблем. Говорение.	
96			День самоуправления в моей школе. Ролевая игра.	
97			Итоговая контрольная работа	
98-99			Повторение. Грамматика: видо-временные формы глагола.	
100			Повторение. Грамматика: сложное дополнение.	
101			Обобщающее повторение по теме «Легко ли быть молодым?»	

Календарно-тематическое планирование 11 класса

Календарно-тематическое планирование составлено на основе рабочей программы. С учетом календарного графика количество часов в 2019-2020 учебном году в 11 классе составит 103 час

№ урока	Дата		Тема урока	примечание
	План	Факт		
1 Дом Родина				
1			Где живут люди?	
2			Что делает город лучшим местом для жизни ?	
3			Жить за городом лучше?	
4			Каковы твои соседи?	
5			Разговор о проекте	
6			Что можно улучшить в моем родном городе?	
7			Можешь ли найти различия?	
8			Обобщающий урок по разделу Дом Родина	
9			Защита проекта по разделу Дом Родина	
10			Контрольная работа по разделу Дом Родина	
11			Подготовка к ЕГЭ письменная часть	
12			Подготовка к ЕГЭ устная часть	
2. Природа и экология				
13			Экологические проблемы о которых должен знать каждый.	
14			Каждый из нас может помочь окружающей среде	
15			Дикая жизнь в городских джунглях	
16			Экологическая тайна	
17			Наиболее важная экологическая проблема	
18			Как озеленить наш город?	
19			Защита проекта по разделу природа и экология	
20			Обобщающий урок по разделу природа и экология	
21			Контрольная работа разделу природа и экология	
22			Словообразование	
23			Подготовка к ЕГЭ письменная часть	
24			Подготовка к ЕГЭ устная часть	
3. Профессии				
25			Лучшая карьера будущего	
26			Лучший путь сделать успешную карьеру	
27			Всемирно известные университеты	
28			Ваш школьный выпускной	

29			Влияния на выбор карьеры	
30			Какой курс выбрать	
31			Обобщающий урок по разделу профессии	
32			Защита проекта по разделу профессии	
33			Контрольная работа по разделу профессии	
34			Подготовка к ЕГЭ письменная часть	
35			Подготовка к ЕГЭ устная часть	
4. Современная молодежь				
36			Права и правила	
37			Что беспокоит молодежь сегодня	
38			Устав школы	
39			Свидания	
40			Забота о родителях	
41			Совершеннолетние	
42			Защита проекта по разделу современная молодежь	
43			Обобщающий урок по разделу современная молодежь	
44			Обобщающий урок по разделу современная молодежь	
45			Контрольная работа по теме современная молодежь	
46			Подготовка к ЕГЭ устная часть	
47			Подготовка к ЕГЭ письмо	
48			Контрольная работа за полугодие	
2 полугодие				
5. Политическая жизнь				
49			Кто лидер государства?	
50			Глобализация : за и против	
51			Литература о политике	
52			Личные качества политика	
53			Хороший гражданин	
54			Участие в проектах за и против	
55			Защита проекта по разделу политическая жизнь	
56			Обобщающий урок по разделу политическая жизнь	
57			Контрольная работа по разделу политическая жизнь	
58			Словообразование	
59			Подготовка к ЕГЭ письменная часть	
60			Подготовка к ЕГЭ устная часть	
6. Искусство				
61			Искусство и я	
62			Музеи	
63			Музеи и шедевры	
64			Абстрактное искусство	
65			Изучение искусства в школе за и против	
66			Музеи, которые стоит посетить	

67			Защита проекта по разделу искусство	
68			Обобщающий урок по разделу искусство	
69			Контрольная работа по разделу искусство	
70			Словообразование.	
71			Подготовка к ЕГЭ письменная часть	
72			Подготовка к ЕГЭ устная часть	
7. Научно-технический прогресс				
73			Ученые изменившие современный мир	
74			Жизнь с гаджетами за и против	
75			Путешествие во времени	
76			Обратный эффект науки	
77			Деловой стиль письма	
78			Чего же я хочу	
79			Защита проекта по разделу научно-технический прогресс	
80			Обобщающий урок по разделу научно-технический прогресс	
81			Контрольная работа по разделу научно-технический прогресс	
82			Подготовка к ЕГЭ письменная часть	
83			Подготовка к ЕГЭ устная часть	
8. Культура родной страны				
84			Культура родной страны	
85			Ваши культурные предпочтения	
86			Русский писатель Антон Чехов	
87			Куда пойти и что посмотреть	
88			Фантастические выставки	
89			Открывая культуру другой страны, путешествуя	
90			Обобщающий урок по разделу культура родной страны	
91			Контрольная работа по разделу культура родной страны	
92			Подготовка к ЕГЭ письменная часть	
93			Подготовка к ЕГЭ устная часть	
9. Повторение				
94			Повторение пройденного	
95			Повторение пройденного	
96			Контрольная работа за 2 полугодие	
97			Повторение пройденного	
98			Повторение пройденного	
99			Итоговая контрольная за 11 класс	
100			Словообразование	
101			Подготовка к ЕГЭ письменная часть	
102			Подготовка к ЕГЭ устная часть	
103			Чтение страноведческих текстов	