

## **Пояснительная записка**

### **Английский язык**

### **2-4 классы**

Рабочая программа по учебному предмету «Английский язык» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, авторской программы по английскому языку к УМК «Мир английского языка» для учащихся 2-4 классов общеобразовательных учреждений: Москва.

Просвещение, Кузовлев В.П. Лапа Н.М. Перегудова Э.Ш

Программа адресована обучающимся 2-4 классов МБОУ «СОШ №12 им. А.И. Виноградова» города Брянска, которые осваивают курс английского языка на уровне начального общего образования.

Английский язык как учебный предмет входит в предметную область «Иностранный язык». Рабочая программа по учебному предмету «Английский язык» соответствует учебному плану, календарному учебному графику и расписанию учебных занятий образовательной организации на 2019-2020 учебный год.

При разработке и реализации рабочей программы используются программы и учебники:

1. Рабочая программа по английскому языку, 2-4 классы «Мир английского языка» : Москва. Просвещение, Кузовлев В.П. Лапа Н.М. Перегудова Э.Ш

2. «Мир английского языка». Учебник для общеобразовательных учреждений для 2,3,4 класса: Кузовлев В.П. Лапа Н.М. Перегудова Э.Ш.: Просвещение, 2016 г.)

Программа обеспечена учебно-методическими пособиями, экранно-звуковыми, электронными (цифровыми) образовательными и интернет – ресурсами в соответствии с перечнем учебников и учебных пособий на 2019-2020 учебный год для реализации программы начального общего образования МБОУ «СОШ №12 им. А.И. Виноградова» г. Брянска.

В учебном плане образовательной организации на изучение учебного предмета «Английский язык» во 2-4 классе выделяется 204 часа .По 68 часов к каждому классу соответственно (34 учебные недели, 2 часа в неделю).

Срок реализации Рабочей программы- 3 года.

**Планируемые результаты освоения учащимися 2-4 классах рабочей программы по английскому языку (Личностные, метапредметные и предметные результаты)**  
Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### ***Личностные результаты***

В процессе воспитания у выпускника начальной школы будут достигнуты определенные **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» в начальной школе.

#### **1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.**

- ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России
- элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
- первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
- первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
- начальные представления о правах и обязанностях человека и товарища;

#### **2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.**

- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
- первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
- стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;

#### **3. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.**

- элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;
  - первоначальный опыт межкультурной коммуникации;
- уважение к иному мнению и культуре других народов;

#### **4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)**

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;

- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;

- отношение к учебе как творческой деятельности;

#### **5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.**

- ценностное отношение к труду, учебе и творчеству, трудолюбие;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;

- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;

- первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание ее значимости для личности учащегося;

- первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;

- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам,

- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;

- любознательность и стремление расширять кругозор

#### **6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.**

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;

- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

#### **7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).**

- ценностное отношение к природе;

- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

#### ***Метапредметные результаты***

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У младших школьников будут развиты:

#### **1. положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ;**

- элементарное представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- первоначальный опыт межкультурного общения;
- познавательный интерес и личностный смысл изучения ИЯ.

*У выпускников будет возможность развивать:*

*способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств ее осуществления.*

#### **2. языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы;**

- **языковые способности:**

- к слуховой дифференциации (фонематический и интонационный слух)
- к зрительной дифференциации (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций и т.п.)
- к имитации (речевой единицы на уровне слова, фразы)

- к догадке (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.);

- к выявлению языковых закономерностей (выведению правил).

- **способности к решению речемыслительных задач:**

- к соотносению/сопоставлению (языковых единиц, их форм и значений)

- к осознанию и объяснению (правил, памяток и т.д.)

- к построению высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);

- к трансформации (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы);

- **психические процессы и функции:**

- восприятие (расширение единицы зрительного и слухового восприятия)

- мышление (развитие таких мыслительных операций как анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, обобщение);

- внимание (повысится устойчивость, разовьется способность к распределению и переключению, увеличится объем);

*У выпускника будет возможность развить*

- **языковые способности**

- к выявлению главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);

- к логическому изложению (содержания прочитанного письменно зафиксированного высказывания, короткого текста);

- **способности к решению речемыслительных задач:**

- к формулированию выводов (из прочитанного, услышанного);

- к иллюстрированию (приведение примеров);

- к антиципации (структурной и содержательной);

- к выстраиванию логической/хронологической последовательности (порядка, очередности);

- к оценке/самооценке (высказываний, действий и т.д.);

- **психические процессы и функции:**

- такие качества ума как любознательность, логичность, доказательность, критичность, самостоятельность;

- память (расширение объема оперативной слуховой и зрительной памяти);

- творческое воображение.

### **3. Специальные учебные умения и универсальные учебные действия.**

- **специальные учебные умения**

- работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;

- работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями, грамматическим и лингвострановедческим справочниками;

- пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планом и др. для построения собственных высказываний;

- пользоваться электронным приложением;

- оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.

*Выпускник получит возможность научиться:*

-- *рационально организовывать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений и т.п.);*

- пользоваться электронным приложением;

- **универсальные учебные действия**

- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, понимать последовательность описываемых

событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;

- сотрудничать со сверстниками, работать в паре/ группе, а также работать самостоятельно;

- выполнять задания в различных тестовых форматах.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *работать с информацией (текстом/аудиотекстом): прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной;*

- *вести диалог, учитывая позицию собеседника;*

- *планировать и осуществлять проектную деятельность;*

- *работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе пользоваться средствами информационных и коммуникационных технологий);*

- *контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;*

- *читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;*

- *осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;*

- *осуществлять логические действия: сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.*

#### ***Предметные результаты***

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом выпускник научится:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;

- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;

- понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;

- понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;

- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;

- узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

*Выпускник получит возможность:*

- *сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;*

- *сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;*

- *представлять реалии своей страны средствами английского языка.*

- *познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения;*

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

***В говорении*** выпускник научится:

• вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;

• кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;

• рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы).

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;*

- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

**В аудировании** выпускник научится:

- понимать на слух:
  - речь учителя по ведению урока;
  - связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;
  - высказывания одноклассников;
  - небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
  - содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
- понимать основную информацию услышанного;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать детали текста;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;

*Выпускник получит возможность научиться:*

- понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

**В чтении** выпускник овладеет техникой чтения, т.е. научится читать:

- по транскрипции;
- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;
- редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;
- написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Выпускник овладеет умением читать, т.е. научится:

- читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
- читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по
  - знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов,
  - аналогии с родным языком,
  - конверсии,
  - контексту,
  - иллюстративной наглядности;

- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;

*Выпускник получит возможность научиться:*

- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- читать с соответствующим ритмико - интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;
- понимать внутреннюю организацию текста и определять:
  - главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;
  - хронологический/логический порядок;
  - причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:
  - делать выводы из прочитанного;
  - выражать собственное мнение по поводу прочитанного;
  - выражать суждение относительно поступков героев;
  - соотносить события в тексте с личным опытом;

**В письме** выпускник научится:

- правильно списывать,
- выполнять лексико-грамматические упражнения,
- делать записи (выписки из текста),
- делать подписи к рисункам,
- отвечать письменно на вопросы,
- писать открытки - поздравления с праздником и днем рождения (объем 15-20 слов),
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объем 30-40 слов) с опорой на образец;

*Выпускник получит возможность научиться:*

- писать русские имена и фамилии по-английски,
- писать записки друзьям,
- составлять правила поведения/инструкции,
- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;
- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;
- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объем 50-60 слов);
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец)

**Языковые средства и навыки пользования ими**

**Графика, каллиграфия и орфография.**

Выпускник научится:

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;
- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции;
- пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии).

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *писать транскрипционные знаки;*
- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
- *использовать словарь для уточнения написания слова.*

### ***Фонетическая сторона речи***

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения);

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;*
- *правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления).*
- *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.*

### ***Лексическая сторона речи***

Выпускник научится:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать имена собственные и нарицательные;*
- *распознавать по определенным признакам части речи;*
- *понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);*
- *использовать правила словообразования;*
- *догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам т.д.)*

### ***Грамматическая сторона речи***

Выпускник научится:

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определенным /неопределенным/ нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные, личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол *have got*, глагол-связку *to be*, модальные глаголы *can, may, must, should*, видовременные формы *Present/Past/Future Simple, Present Perfect, Present Progressive*, конструкцию *to be going to* для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
- основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом *there is/there are*, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;

- *Выпускник получит возможность:*
- *понимать и использовать в наиболее распространенных случаях неопределенный, определенный и нулевой артикли;*
- *понимать и использовать в речи указательные (this, that, these, those) неопределенные (some, any) местоимения;*
- *понимать и использовать в речимножественное число существительных, образованных не по правилам*
- *понимать и использовать в речи сложносочиненные предложения с союзами and и but;*
- *понимать и использовать в речи сложноподчиненные предложения с союзом because*
- *дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые/ вспомогательные глаголы);*
- *приобрести начальные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умений.*

## Содержание учебного предмета во 2-4 классах

Распределение лексического материала по классам:

### 2 класс

Лексический запас составляет 274 лексические единицы, предназначенные для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 2 класса.

В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
- устойчивые словосочетания (*to play the piano, to be good at, etc.*);
- интернациональная лексика (*ballerina, computer, etc.*);
- оценочная лексика (*Great! etc.*);
- лексика классного обихода (*Read the text., Do exercise 1., etc.*);
- речевые функции: Greeting (*Hi!*), Introducing (*I'm ... This is...*), Praising (*You are nice. You are a nice hen.*), Suggesting (*Let's ...*), Responding to a suggestion (*Why not? Great! OK! Let's ... Oh no.*), Expressing likes (*He / She likes ... We like ...*), Expressing agreement / disagreement (*You are (not) right.*), Asking about ability / inability to do sth (*Can you...?*), Expressing ability / inability to do sth (*I can ... I can't ...*), Giving your opinion (*I think that ...*) ит.д.

### 3 класс

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2 классе, так и нового. Лексический запас составляет 239 лексических единиц, предназначенные для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 2 класса.

В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
- устойчивые словосочетания (*to go for a walk, to stay at home, to look like etc.*);
- интернациональная лексика (*jeans, popcorn, picnic, etc.*);
- многозначные слова (*to give – давать; отдавать; дарить*);
- фразовые глаголы (*to put on, to look after, to look for, etc.*);
- оценочная лексика (*Fine! Excellent!, etc.*);

- лексика классного обихода (*Listen and check., Work in pairs., etc.*);
- речевые функции: Asking for permission (*May I ...?*), Asking for personal information (*How old are you ...? What country ... from? etc.*), Giving personal information (*I am 9. My sister is ... I'm from ..., etc.*), Giving advice (*You should ... You should not ...*) и т. д.

Учащиеся знакомятся с основными способами словообразования:

- аффиксацией: суффиксы имен прилагательных *-y* (*sunny, frosty, windy, snowy, stormy, rainy*), *-er* (*helper*), числительных *-teen* (*sixteen, seventeen, etc.*), *-ty* (*sixty, seventy, etc.*); приставки прилагательных *un-* (*happy - unhappy*);
- словосложением (*N+N snowman*);
- конверсией (*water - to water, to clean - clean (house) etc.*)

#### 4 класс

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2 и 3 классах, так и нового. Лексический запас составляет 279 лексических единиц, предназначенные для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 4 класса.

В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
- устойчивые словосочетания (*to go shopping, to go to bed, to be scared of, etc.*);
- интернациональная лексика (*film, festival, etc.*);
- многозначные слова (*a letter - буква; письмо; to learn - учиться; узнавать*);
- фразовые глаголы (*to get up, to turn off, to look for, etc.*);
- оценочная лексика (*Fantastic!, etc.*);
- лексика классного обихода (*Act out the dialogue., Let's sing., etc.*);
- речевые функции: Asking and telling (the) time (*What's the time? What time is it? It's ... o'clock. It's a quarter to ... It's half past ...*), Asking for information (*Did you ...? When did you ...? Have you ...? Will you ...? When ...? What ...? How ...?*), Expressing surprise (*Really?*), Expressing good wishes (*Good luck! Have a nice time! Have fun!*), Thanking (*Thank you very much. Thanks a lot. Thank you anyway.*) и т. д.

Учащиеся знакомятся с основными способами словообразования:

- аффиксацией: суффиксы существительных *-er* (*asinger, areporter*), *-or* (*anactor*), *-ion* (*celebration*), *-ing* (*reading*); образования прилагательных в сравнительной степени *-er* (*larger*), прилагательных в превосходной степени *-est* (*the biggest*); порядковых числительных *-th* (*sixth*); приставки глаголов *re-* (*topaint - to repaint*), прилагательных *un-* (*usual - unusual*);
- словосложением (*N+N - class + room = classroom; Adv+N - down + stairs = downstairs*);
- конверсией (*to work - work, to phone - a phone, to tidy - tidy (room)*)

Обучение лексической стороне речи во 2 классе происходит во взаимосвязи с обучением произносительной стороне речи, чтению по транскрипции и грамматической стороне речи. В 3 и 4 классах в цикле уроков выделяются специальные уроки по формированию лексических навыков, на которых с помощью комплекса упражнений (имитативные, подстановочные, упражнения на комбинирование и репродукцию речевого материала) учащиеся учатся выражать согласие, опровергать, сравнивать, спрашивать, выражать свое мнение по темам, представленным в текстах упражнений. Комплекс упражнений для формирования лексических навыков состоит из упражнений, помещенных как в Учебнике, так и в Рабочей тетради.

Конкретные лексические единицы (для продуктивного и рецептивного овладения), грамматические явления, речевые функции для овладения в говорении указаны в речевом материале в целях каждого урока в Книгах для учителя.

## ***Грамматическая сторона речи***

В начальной школе учащиеся овладевают следующими грамматическими явлениями.

**Имя существительное.** Существительные в единственном и множественном числе. Образование множественного числа существительных (по правилу и исключения). Притяжательный падеж существительных.

**Артикль.** Неопределенный, определенный и нулевой артикли в наиболее распространенных случаях их употребления (с существительными единственного и множественного числа, с именами собственными);

**Имя прилагательное.** Положительная, сравнительная и превосходная степени прилагательных (образованные по правилу, исключения);

**Имя числительное.** Количественные числительные (до 100). Порядковые числительные (до 30);

**Местоимение.** Личные местоимения в именительном и объектном падежах. Притяжательные, вопросительные, указательные, неопределенные (some, any) местоимения.

**Глагол.** Неопределенная форма глагола. Причастие I и II (для образования видовременных форм). Правильные и неправильные глаголы. Глагол *have got*. Глагол-связка *to be*. Конструкция *I'd like...*. Модальные глаголы *can, may, must, should*. Видовременные формы *Present/ Past/ Future Simple, Present Perfect, Present Progressive*. Вспомогательные глаголы *to have, to do, to be, will*. Конструкция *to be going to* для выражения будущих действий.

**Наречие.** Наречия времени (*now, always, often, usually, yesterday, soon, tomorrow*), места (*there, near, here*), образа действия (*well*), степени (*much, very*).

**Предлог.** Предлоги места и направления (*from, of, to, in, at, into, on, across, around, up, down, out of, off*), времени (*at, in, on*);

**Простое предложение.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное, восклицательное. Утвердительные и отрицательные предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым (*I live in a big city*), составным именным сказуемым (*My friend is nice*), составным глагольным сказуемым (*He likes to dance. She can play the piano*). Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова *what, who, when, where, why, how*. Порядок слов в предложении. Побудительные предложения в утвердительной (*Be careful*) и отрицательной (*Don't worry*) формах. Безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock*). Предложения с оборотом *there is/there are*. Простые распространенные предложения, предложения с однородными членами.

**Сложное предложение.** Сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*. Сложноподчиненные предложения с союзом *because*.

**Основные правила пунктуации.** Точка. Запятая. Восклицательный знак. Вопросительный знак.

## ***Распределение грамматических явлений по классам***

### **2 класс**

#### **1. Имя существительное**

- имена существительные нарицательные и собственные;
- мужской, женский и средний род имен существительных;
- одушевленные и неодушевленные имена существительные;
- исчисляемые имена существительные;
- множественное число имен существительных; образование множественного числа при помощи окончания *-s/-es*; особые случаи образования множественного числа (*mouse – mice, child – children*);
- особенности правописания существительных во множественном числе (*wolf – wolves*);

2. Артикль  
основные правила использования артиклей (*a/an, the*) с именами существительными;
3. Имя прилагательное  
- положительная степень имен прилагательных.
4. Имя числительное  
- количественные числительные от 1 до 10.
5. Местоимение  
- личные местоимения в именительном падеже;  
- притяжательные местоимения;  
- указательные местоимения в единственном и множественном числе (*this – these, that – those*);  
- неопределенные местоимения (*some, any*).
6. Глагол  
- глагол *to be* в настоящем простом времени;  
- глагол *have got*;  
- оборот *there is/there are* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос).  
- видо-временная форма *Present Simple* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос);  
- модальный глагол *can* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос);  
- глагольные конструкции (*I like doing...*);
7. Наречие  
- наречие степени (*very*).  
- наречие места (*there*).  
- наречие образа действия (*well*);
8. Предлог  
- Наиболее употребительные предлоги: *in, on, from, with*.
9. Простое предложение  
- Простые распространенные предложения, предложения с однородными членами.  
- Повествовательные утвердительные и отрицательные предложения;  
- Вопросительные предложения (общие вопросы, краткие ответы на общие вопросы);  
- Предложения с *Let's* в утвердительной форме (*Let's go there.*).
10. Сложное предложение  
- Сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*.
11. Основные правила пунктуации. Точка. Вопросительный знак.

### **3 класс**

Грамматические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2 классе, так и нового.

1. Имя существительное  
- притяжательный падеж имен существительных в единственном и множественном числе;  
- особые случаи образования множественного числа (*tooth – teeth, hair – hairs*)
2. Артикль  
- основные правила использования артиклей (*a/an, the*) с именами существительными;
3. Местоимение  
- личные местоимения в объектном падеже (*me, you, her, him, etc*);
4. Имя числительное  
- количественные числительные от 11 до 100;
5. Глагол

- правильные и неправильные глаголы;
- видо-временная форма *Past Simple* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
- глагол *to be* в *Past Simple* (*was – were*);
- видо-временная форма *Future Simple* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
- модальные глаголы *must, may, should*;
- глагольные конструкции (*I'd like ...*);

#### 6. Наречие

- наречия времени (*often, always, usually, sometimes, never, yesterday, tomorrow, soon, etc.*);
- наречия степени (*much*);

#### 7. Предлог

- предлоги места и направления (*from, of, to, in, at, on*);
- предлоги времени (*at, in, on*);

#### 8. Простое предложение

- порядок слов в повествовательном предложении;
- предложения с однородными членами.
- безличные предложения (*It is cold. It is winter.*)
- вопросительные предложения (специальные вопросы)

### 4 класс

Грамматические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2 и 3 классах, так и нового.

#### 1. Имя существительное

- особенности правописания существительных во множественном числе (*shelf-shelves*);
- особые случаи образования множественного числа (*sheep-sheep*);

#### 2. Артикль

- основные правила использования артиклей (*a/an, the*) с именами существительными;

#### 3. Имя прилагательное

- положительная, сравнительная и превосходная степени сравнения имен прилагательных (*large-larger-largest, interesting-more interesting-most interesting*);
- образование сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных не по правилам (*good – better – best, bad – worse – worst*);

#### 4. Имя числительное

- порядковые числительные от 1 до 30.
- использование числительных в датах.

#### 5. Глагол

- понятие причастия настоящего и прошедшего времени;
- видо-временная форма *Present Perfect* (*I have seen this film*) в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
- видо-временная форма *Present Progressive* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
- *to be going to* для выражения действия в будущем;
- глагольные конструкции (*I like to ...*);

#### 6. Предлог

- предлоги направления (*into, across, around, up, down, out of, off*);

#### 7. Простое предложение

- безличные предложения (*It is five o'clock.*).

- повелительные предложения (утвердительные повелительные предложения (*Becareful!*), отрицательные повелительные предложения (*Don't worry!*))

8. Сложное предложение

-сложноподчиненные предложения с союзом *because*

9. Основные правила пунктуации. Точка. Запятая. Восклицательный знак.

Вопросительный знак.

### Тематическое планирование курса 2-4 класса

Содержание курса и ориентировочное количество часов, отводимое на тему	Всего по теме	Проекты	К/р
<b>2 класс</b> <b>Я и моя семья.</b> Члены семьи, их имена и черты характера. Любимые занятия членов семьи. Обязанности членов семьи, их взаимоотношения и работа по дому. Любимая еда. (20 ч.)	<b>20 ч</b>		
<b>Я и мои друзья. Знакомство.</b> Мои друзья, что умеют делать. Совместные игры, любимые занятия. Знакомство со сверстниками и взрослыми, приветствие, прощание. (18 ч.)	<b>18 ч</b>		
<b>Мир моих увлечений.</b> Игрушки, песни. Любимые игры и занятия. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта. (9 ч.)	<b>9 ч</b>		
<b>Мир вокруг меня.</b> Домашние питомцы. Любимые животные. Что умеют делать животные. (4 ч.)	<b>4 ч</b>		
<b>Погода. Времена года. Путешествия.</b> Виды транспорта. (2 ч.)	<b>2 ч</b>		
<b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</b> Названия континентов, стран и городов. Описание местности. Достопримечательности: скульптуры сказочных героев. Национальный праздник (День благодарения). Рождество и Новый год: герои рождественского и новогоднего праздника, их черты характера и любимые занятия, новогодние костюмы. Коренные американцы и предметы их быта. (15 ч.)	<b>15 ч</b>		

итого	68 ч		
<b>3 класс</b>			
<b>Я и моя семья.</b> Возраст членов семьи. Совместное времяпрепровождение каждый день и в свободное время. Покупки. Любимая еда. (8 ч.)	8 ч	1	
<b>Мой день.</b> Распорядок дня. Обычные занятия в будние и выходные дни. (4 ч.)	4 ч	1	
<b>Мой дом.</b> Работа по дому и в саду. (8 ч.)			
<b>Я и мои друзья. Знакомство.</b> Мои лучшие друзья. Черты характера. Внешность, одежда. Совместные игры и занятия. Письмо зарубежному другу. (12 ч.)	8 ч	1	1
<b>Мир моих увлечений.</b> Игрушки, песни, книги. Любимые игры и занятия. Компьютерные игры. Прогулка в парке, зоопарке. (8 ч.)	12 ч	1	1
<b>Моя школа.</b> Летний лагерь. Занятия в нем, занятия детей летом. (2 ч.)	8 ч		
<b>Мир вокруг меня.</b> Любимые животные. Домашние питомцы и уход за ними. (8 ч.)	2 ч		
<b>Погода. Времена года. Путешествия.</b> Любимое время года. Погода: занятия в различную погоду. (8 ч.)	8 ч	1	1
<b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</b> Столицы. Город и сельская местность, общественные места, описание местности. Любимые места в городе. Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны. Праздники: детские праздники, День Дружбы, день рожденья, Рождество и Новый год: подготовка и празднование, маскарадные костюмы. Подарки. (12 ч.)	8 ч		1
	12 ч		

итого	<b>68 ч</b>		
<b>4 класс</b>			
<b>Я и моя семья.</b> Отдых с семьей. Профессии, занятия людей различных профессий. Выбор профессии. (10 ч.)	<b>10 ч</b>		<b>1</b>
<b>Мой день.</b> Распорядок дня школьника. Распорядок дня в семье. Обозначение времени. Занятия в будние и выходные дни. (8 ч.)	<b>8 ч</b>	<b>1</b>	
<b>Мой дом.</b> Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната. Работа по дому. (8 ч.)	<b>8 ч</b>		
<b>Я и мои друзья. Знакомство.</b> Письмо зарубежному другу. (1 ч.)	<b>1 ч</b>		
<b>Мир моих увлечений.</b> Магазин игрушек. (2 ч.)	<b>2 ч</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Моя школа.</b> Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене. Школьные ярмарки. (12 ч.)	<b>12 ч</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Мир вокруг меня.</b> Животные, описание животных. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке. (8 ч.)	<b>8 ч</b>	<b>1</b>	
<b>Погода. Времена года. Путешествия.</b> Путешествия по странам изучаемого языка/родной стране. (9 ч.)	<b>9 ч</b>		
<b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</b> Мой город/деревня: общественные места, места отдыха. Развлечения в городе. Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны. (10 ч.)	<b>10 ч</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
Итого	<b>68 ч</b>		

## Календарно-тематическое планирование 2а,в класса

Тематическое планирование составлено в соответствии с рабочей программой и календарным учебным графиком МБОУ СОШ №12. Количество часов в 2019-2020 учебном году во 2а и 2в классе составит 67 часов.

№ урока	Дата (план)	Дата (факт)	Название темы урока	Примечание
<b>1 триместр</b>				
1			Привет, Хелен. Привет, Майк. Формирование произносительных навыков	
2			Мне нравится Минни. Формирование произносительных навыков.	
3-4			Я красивая! Знаки и звуки. Чтение по транскрипции.	
5			Хенни Пенни, ты умный! Чтение по транскрипции.	
6-7			Анджелина – талантливая балерина! Чтение по транскрипции.	
8			Анджелина любит танцевать. Формирование грамматических навыков.	
9			Игра. Урок повторения и обобщения знаний о звуках и транскрипции.	
10			Орд любит играть. Соответствие звуков и букв.	
11			Кесси – не монстр. Формирование лексико-грамматических навыков.	
12			Мне нравится сказочница Матушка Гусыня. Развитие навыков чтения.	
13			Мы друзья! Развитие лексико-грамматических навыков.	
14			Чарли красивый. Введение лексики.	
15			Его зовут Тедди. Развитие лексических навыков.	
16			Притяжательные местоимения.	
17			Мне нравится английский! Урок повторения.	
18			Алфавит. Урок повторения.	
19			Мне нравятся животные. Введение лексики.	
20			Давай поиграем. Развитие лексико-грамматических навыков.	
21			Числительные в английском языке.	
<b>2 триместр</b>				
22			Иззи – животное? Развитие навыков аудирования.	
23			Ты хорошо играешь в футбол? Диалогическая речь.	
24			Маленькая индейская девочка. Монологическая речь.	
25			В моей деревне есть река. Формирование грамматических навыков.	
26			Конструкция There is/ There are.	

27			Кто ты? Обобщающий урок.	
28-29			Я - рождественский эльф. (Урок повторения).	
30			Я – Питер Пэн. Введение лексики.	
31			Венди и ее семья. Развитие лексических навыков.	
32			Артикли. Формирование грамматических навыков.	
33			У меня замечательная семья. Аудирование	
34			У Питера Пэна нет семьи.	
35			У тебя есть сестра? Диалогическая речь.	
36			Как они выглядят? Лексика и грамматика.	
37			Сегодня пятница. Монологическая речь.	
38			Путешествуем на корабле. Введение лексики.	
39			<b>Я умею летать. Контрольное списывание</b>	
40			Модальный глагол can.	
41			Ты умеешь плавать? Чтение с извлечением конкретной информации.	
42			Мы катаемся на скейтборде хорошо. Аудирование.	
43			На острове есть фламинго. Чтение.	
<b>3 триместр</b>				
44			Есть ли скала на острове? Диалогическая речь.	
45			Они хорошие друзья. Обобщающий урок.	
46			Кто они? Урок повторения.	
47			Сделай книгу. Проект.	
48			Ты живешь в доме? Введение лексики.	
49			Предлоги в английском языке.	
50			Ты любишь яблоки? Лексика.	
51			Венди нравится красный цвет? Аудирование.	
52			Введение новой лексики по теме «Еда».	
53			Венди нравится плавать? Чтение.	
54			Хелен любит читать? Чтение.	
55			Пираты преследуют индейцев. Диалогическая речь.	
56			Питер Пэн играет на дудочке. Чтение.	
57			PresentSimple (вспомогательные глаголы do/does).	
58			Венди хорошо готовит? Аудирование.	
59			Твоя мама рассказывает тебе сказки?	
60			<b>Что ты любишь? Контроль чтения</b>	
61			Игра «Расскажи нам о ...»	
62-63			Мой любимый герой.	
64-65			Давай поиграем в школу. Урок повторения.	
66-67			<i>Давай сделаем проект.</i>	

## Календарно-тематическое планирование 2б класса

Тематическое планирование составлено в соответствии с рабочей программой и календарным учебным графиком МБОУ СОШ №12. Количество часов в 2019-2020 учебном году во 2б классе составит 67 часов.

№ урока	Дата (план)	Дата (факт)	Название темы урока	Примечание
<b>1 триместр</b>				
1			Привет, Хелен. Привет, Майк. Формирование произносительных навыков	
2			Мне нравится Минни. Формирование произносительных навыков.	
3-4			Я красивая! Знаки и звуки. Чтение по транскрипции.	
5			Хенни Пенни, ты умный! Чтение по транскрипции.	
6-7			Анджелина – талантливая балерина! Чтение по транскрипции.	
8			Анджелина любит танцевать. Формирование грамматических навыков.	
9			Игра. Урок повторения и обобщения знаний о звуках и транскрипции.	
10			Орд любит играть. Соответствие звуков и букв.	
11			Кесси – не монстр. Формирование лексико-грамматических навыков.	
12			Мне нравится сказочница Матушка Гусыня. Развитие навыков чтения.	
13			Мы друзья! Развитие лексико-грамматических навыков.	
14			Чарли красивый. Введение лексики.	
15			Его зовут Тедди. Развитие лексических навыков.	
16			Притяжательные местоимения.	
17			Мне нравится английский! Урок повторения.	
18			Алфавит. Урок повторения.	
19			Мне нравятся животные. Введение лексики.	
20			Давай поиграем. Развитие лексико-грамматических навыков.	
21			Числительные в английском языке.	
<b>2 триместр</b>				
22			Иззи – животное? Развитие навыков аудирования.	
23			Ты хорошо играешь в футбол? Диалогическая речь.	
24			Маленькая индейская девочка. Монологическая речь.	
25			В моей деревне есть река. Формирование грамматических навыков.	
26			Конструкция There is/ There are.	

27			Кто ты? Обобщающий урок.	
28-29			Я - рождественский эльф. (Урок повторения).	
30			Я – Питер Пэн. Введение лексики.	
31			Венди и ее семья. Развитие лексических навыков.	
32			Артикли. Формирование грамматических навыков.	
33			У меня замечательная семья. Аудирование	
34			У Питера Пэна нет семьи.	
35			У тебя есть сестра? Диалогическая речь.	
36			Как они выглядят? Лексика и грамматика.	
37			Сегодня пятница. Монологическая речь.	
38			Путешествуем на корабле. Введение лексики.	
39			<b>Я умею летать. Контрольное списывание</b>	
40			Модальный глагол can.	
41			Ты умеешь плавать? Чтение с извлечением конкретной информации.	
42			Мы катаемся на скейтборде хорошо. Аудирование.	
43			На острове есть фламинго. Чтение.	
<b>3 триместр</b>				
44			Есть ли скала на острове? Диалогическая речь.	
45			Они хорошие друзья. Обобщающий урок.	
46			Кто они? Урок повторения.	
47			Сделай книгу. Проект.	
48			Ты живешь в доме? Введение лексики.	
49			Предлоги в английском языке.	
50			Ты любишь яблоки? Лексика.	
51			Венди нравится красный цвет? Аудирование.	
52			Введение новой лексики по теме «Еда».	
53			Венди нравится плавать? Чтение.	
54			Хелен любит читать? Чтение.	
55			Пираты преследуют индейцев. Диалогическая речь.	
56			Питер Пэн играет на дудочке. Чтение.	
57			PresentSimple (вспомогательные глаголы do/does).	
58			Венди хорошо готовит? Аудирование.	
59			Твоя мама рассказывает тебе сказки?	
60			<b>Что ты любишь? Контроль чтения</b>	
61			Игра «Расскажи нам о ...»	
62-63			Мой любимый герой.	
64-65			Давай поиграем в школу. Урок повторения.	
66-67			<i>Давай сделаем проект.</i>	

### Календарно- тематическое планирование 3а,в класса

Тематическое планирование составлено в соответствии с рабочей программой и календарным учебным графиком МБОУ СОШ №12. Количество часов в 2019-2020 учебном году во 3а,вклассе составит 65 часов.

№ урока	Дата (план)	Дата (факт)	Название темы урока	Примечания
			<i>1 триместр</i>	
1			В какой стране ты живешь?	
2			Как выглядит твой город?	
3			Что вам нравится в родных местах?	
4			Мы любим играть.	
5			Я люблю свою страну.	
6			Общение с зарубежным другом о странах, в которых живете.	
7			Обобщающий урок.	
8			Сколько тебе лет?	
9			Как считать до ста?	
10			Что ты любишь?	
11			Что ты обычно делаешь?	
12			Наречия, уточняющие, как часто происходит действие.	
13			В какие игры ты играешь?	
14			Вопросительные слова.	
15			Я люблю свою семью.	
16			<b>Проверь себя. Тест по теме «Я и моя семья».</b>	
17			Что ты делаешь по дому?	
18			Личные местоимения.	
19			Любишь ли ты работать по дому?	
20			Я помогла моей бабушке вчера.	
			<i>2 триместр</i>	
21			Действие, которое уже свершилось	
22			Окончание –ed.	
23			День Матери.	
24			Неправильные глаголы.	
25			Я хороший помощник!	
26			Обобщающий урок.	
27			Как ты отпраздновал Рождество?	
28			Каникулы и подарки.	
29			У тебя была вечеринка?	
30			Общий вопрос.	
31			Что ты делал на своем Дне Рождения?	
32			Вопросительные слова.	

33			<b>Проверь себя. Тест по теме «Праздники».</b>	
34			Мои любимые игрушки.	
35			Притяжательный падеж.	
36			Множественное число существительных.	
37			Какая у тебя любимая одежда?	
38			Я люблю ходить в парк.	
39			Я могу описать любого!	
40			Когда ты родился?	
41			Названия месяцев.	
42			Какая погода в Великобритании?	
43			Как рассказать о погоде.	
44			Какая погода в России?	
			<b>3 триместр</b>	
45			Тебе следует остаться дома!	
46			Как дать совет.	
47			Мое любимое время года.	
48			Обобщающий урок	
49			У тебя есть домашнее животное?	
50			Я должен следить за своими домашними животными.	
51			Модальный глагол must.	
52			Модальный глагол may.	
53			Что я люблю.	
54			За каким бы домашним животным ты бы хотел ухаживать?	
55			<b>Проверь себя. Тест по теме «Домашние животные».</b>	
56			Какой у тебя друг?	
57			Ты хорошо знаешь своего друга?	
58			Мы веселимся вместе.	
59			Как рассказать о том, что вы будете или не будете делать.	
60			Что ты подаришь своему другу?	
61			Специальный вопрос.	
62-63			Как ты отпраздновал день дружбы?	
64			Алфавит. Игра. Загадки.	
65			Мне нравится летний лагерь.	

### Календарно- тематическое планирование 3б класса

Тематическое планирование составлено в соответствии с рабочей программой и календарным учебным графиком МБОУ СОШ №12. Количество часов в 2019-2020 учебном году во 3 б классе составит 67 часов.

№ урока	Дата (план)	Дата (факт)	Название темы урока	Примечания
			<i><b>1 триместр</b></i>	
1			В какой стране ты живешь?	
2			Как выглядит твой город?	
3			Что вам нравится в родных местах?	
4			Мы любим играть.	
5			Я люблю свою страну.	
6			Общение с зарубежным другом о странах, в которых живете.	
7			Обобщающий урок.	
8			Сколько тебе лет?	
9			Как считать до ста?	
10			Что ты любишь?	
11			Что ты обычно делаешь?	
12			Наречия, уточняющие, как часто происходит действие.	
13			В какие игры ты играешь?	
14			Вопросительные слова.	
15			Я люблю свою семью.	
<b>16</b>			<b>Проверь себя. Тест по теме «Я и моя семья».</b>	
17			Что ты делаешь по дому?	
18			Личные местоимения.	
19			Любишь ли ты работать по дому?	
20			Я помогла моей бабушке вчера.	
21			Действие, которое уже свершилось	
			<i><b>2 триместр</b></i>	
22			Окончание –ed.	
23			День Матери.	
24			Неправильные глаголы.	
25			Я хороший помощник!	
26			Обобщающий урок.	
27			Как ты отпраздновал Рождество?	
28			Каникулы и подарки.	
29			У тебя была вечеринка?	
30			Общий вопрос.	
31			Что ты делал на своем Дне Рождения?	

32			Вопросительные слова.	
<b>33</b>			<b>Проверь себя. Тест по теме «Праздники».</b>	
34			Мои любимые игрушки.	
35			Притяжательный падеж.	
36			Множественное число существительных.	
37			Какая у тебя любимая одежда?	
38			Я люблю ходить в парк.	
39			Я могу описать любого!	
40			Когда ты родился?	
41			Названия месяцев.	
42			Какая погода в Великобритании?	
43			Как рассказать о погоде.	
			<b>3 триместр</b>	
44			Какая погода в России?	
45			Тебе следует остаться дома!	
46			Как дать совет.	
47			Мое любимое время года.	
48			Обобщающий урок	
49			У тебя есть домашнее животное?	
50			Я должен следить за своими домашними животными.	
51			Модальный глагол must.	
52			Модальный глагол may.	
53			Что я люблю.	
54			За каким бы домашним животным ты бы хотел ухаживать?	
<b>55</b>			<b>Проверь себя. Тест по теме «Домашние животные».</b>	
56			Какой у тебя друг?	
57			Ты хорошо знаешь своего друга?	
58			Мы веселимся вместе.	
59			Как рассказать о том, что вы будете или не будете делать.	
60			Что ты подаришь своему другу?	
61			Специальный вопрос.	
62-63			Как ты отпраздновал день дружбы?	
64			Алфавит. Игра. Загадки.	
65			Мне нравится летний лагерь.	
<b>66</b>			<b>Проверь себя. Тест по теме «Друзья».</b>	
67			Мы будем веселиться летом!	

### Календарно-тематическое планирование 4 а,в класса

Тематическое планирование составлено в соответствии с рабочей программой и календарным учебным графиком МБОУ СОШ №12. Количество часов в 2019-2020 учебном году в 4а,в классах составит 68 часов

№ урока	Дата		Название темы урока	Примечания
	план	факт		
<b>1 триместр</b>				
1			Мои любимые летние занятия. Введение лексики.	
2			Повторение прошедшего простого времени.	
3			Повторение правил чтения гласных в открытом и закрытом слогах.	
4			Глагол should. Формирование навыков написания письма.	
5-6			Любимые летние занятия. Обобщающий урок.	
7			<b>Словарный диктант по теме «Летние занятия».</b>	
8			Введение лексики по теме «Животные». Прилагательные.	
9			Мои любимые животные. Чтение.	
10-11			Степени сравнения прилагательных. Множественное число прилагательных.	
12			Мои любимые животные. Аудирование.	
13			Животные. Повторение лексико-грамматического материала.	
14			Составление монолога «Мой домашний питомец».	
15			<b>Лексико-грамматический тест по теме: «Мои любимые животные».</b>	
16			Работа над ошибками. Анализ ошибок.	
17-18			Мое время. Режим дня. Освоение структуры <b>It`s ...o`clock</b> . Повторение количественных числительных.	
19			Режим дня. Диалогическая речь.	
20			Повелительное наклонение. Повторение модального глагола <b>must</b> .	
21			Режим дня. Чтение с полным пониманием содержания.	
<b>2 триместр</b>				
22			Режим дня. Построение монологической речи с опорой на схему.	

23			Мое время. Обучение диалогической речи с использованием образца.	
24			Введение лексики по теме: «Школьный день. Учебные предметы».	
25			Прошедшее время. Работа с текстом.	
26			Настоящее длительное и настоящее простое время.	
27			Школьный день. Вопросы в настоящем длительном времени.	
28			Школьный день. Монологическая речь.	
29			Повторение лексико-грамматического материала по теме «Мое время. Режим дня».	
30			<b>Лексико-грамматический тест по теме: «Мое время. Режим дня!»</b>	
31			Работа над ошибками. Анализ ошибок.	
32			Введение лексики по теме «Мой дом». Повторение сравнительных степеней сравнения прилагательных, глагол <b>should</b> .	
33-34			Настоящее совершенное время.	
35			Закрепление настоящего совершенного времени в речевой деятельности.	
36			Чтение: работа с текстом и буквосочетаниями.	
37			Образование вопросов в настоящем совершенном времени.	
38			Повторение лексико-грамматического материала по теме «Мой дом».	
39			Составление монолога по теме «Мой дом».	
40			Введение лексики по теме: «Город».	
41			Достопримечательности Лондона, Вашингтона, Москвы.	
42			Путешествие по улицам – предлоги движения.	
43			Порядковые числительные. Правило их образования.	
<b>3 триместр</b>				
44			Город. Чтение на уровне полного и детального понимания содержания.	
45			Диалогическая речь «Спроси дорогу».	
46			Построение монологического высказывания «Мой родной город».	
47			Введение лексики по теме «Профессии». Словообразование с помощью суффикса <b>er/or</b> .	
48			Введение структуры <b>be going to...</b> в диалогической речи.	
49-50			Повторение лексико-грамматического материала по темам «Мой родной город», «Работа, о которой я мечтаю».	

51			<b>Лексико-грамматический тест по темам: «Работа, о которой я мечтаю», «Мой родной город/село».</b>	
52			Введение лексики по теме «Календарь». Знаменательные даты в Англии.	
53			Повторение ранее изученного грамматического материала.	
54			Календарь. Чтение с полным пониманием содержания .	
55			Календарь. Повторение степеней сравнения прилагательных.	
56			Календарь. Аудирование с полным пониманием содержания.	
57			Интерпретация комикса. Составление диалогов.	
58			Чтение писем детей из Англии об отдыхе в лагере.	
59			Составление монологического высказывания о каникулах.	
60			Обучение написанию письма о будущих каникулах.	
61-62			Обобщающе-повторительный урок по теме «Наилучшие моменты года»	
63			<b>Лексико-грамматический тест по теме: «Наилучшие моменты года»</b>	
64			Работа над ошибками. Подведение итогов.	
65-66			Обобщающие уроки за год. Чтение текстов.	
67-68			Повторение лексики и грамматики.	

### Календарно-тематическое планирование 4б класса

Тематическое планирование составлено в соответствии с рабочей программой и календарным учебным графиком МБОУ СОШ №12. Количество часов в 2019-2020 учебном году в 4б классах составит 66 часов

№ урока	Дата		Название темы урока	Примечания
	план	факт		
<b>1 триместр</b>				
1			Мои любимые летние занятия. Введение лексики.	
2			Повторение прошедшего простого времени.	
3			Повторение правил чтения гласных в открытом и закрытом слогах.	
4			Глагол <i>should</i> . Формирование навыков написания письма.	
5-6			Любимые летние занятия. Обобщающий урок.	
7			<b>Словарный диктант по теме «Летние занятия».</b>	
8			Введение лексики по теме «Животные». Прилагательные.	
9			Мои любимые животные. Чтение.	
10-11			Степени сравнения прилагательных. Множественное число прилагательных.	
12			Мои любимые животные. Аудирование.	
13			Животные. Повторение лексико-грамматического материала.	
14			Составление монолога «Мой домашний питомец».	
15			<b>Лексико-грамматический тест по теме: «Мои любимые животные».</b>	
16			Работа над ошибками. Анализ ошибок.	
17-18			Мое время. Режим дня. Освоение структуры <b>It`s ...o`clock</b> . Повторение количественных числительных.	
19			Режим дня. Диалогическая речь.	
20			Повелительное наклонение. Повторение модального глагола <b>must</b> .	
21			Режим дня. Чтение с полным пониманием содержания.	
<b>2 триместр</b>				
22			Режим дня. Построение монологической речи с опорой на схему.	
23			Мое время. Обучение диалогической речи с	

			использованием образца.	
24			Введение лексики по теме: «Школьный день. Учебные предметы».	
25			Прошедшее время. Работа с текстом.	
26			Настоящее длительное и настоящее простое время.	
27			Школьный день. Вопросы в настоящем длительном времени.	
28			Школьный день. Монологическая речь.	
29			Повторение лексико-грамматического материала по теме «Мое время. Режим дня».	
30			<b>Лексико-грамматический тест по теме: «Мое время. Режим дня!»</b>	
31			Работа над ошибками. Анализ ошибок.	
32			Введение лексики по теме «Мой дом». Повторение сравнительных степеней сравнения прилагательных, глагол <b>should</b> .	
33-34			Настоящее совершенное время.	
35			Закрепление настоящего совершенного времени в речевой деятельности.	
36			Чтение: работа с текстом и буквосочетаниями.	
37			Образование вопросов в настоящем совершенном времени.	
38			Повторение лексико-грамматического материала по теме «Мой дом».	
39			Составление монолога по теме «Мой дом».	
40			Введение лексики по теме: «Город».	
41			Достопримечательности Лондона, Вашингтона, Москвы.	
42			Путешествие по улицам – предлоги движения.	
43			Порядковые числительные. Правило их образования.	
<b>3 триместр</b>				
44			Город. Чтение на уровне полного и детального понимания содержания.	
45			Диалогическая речь «Спроси дорогу».	
46			Построение монологического высказывания «Мой родной город».	
47			Введение лексики по теме «Профессии». Словообразование с помощью суффикса <b>er/or</b> .	
48			Введение структуры <b>be going to...</b> в диалогической речи.	
49-50			Повторение лексико-грамматического материала по темам «Мой родной город», «Работа, о которой я мечтаю».	
51			<b>Лексико-грамматический тест по темам:</b>	

			<b>«Работа, о которой я мечтаю», «Мой родной город/село».</b>	
52			Введение лексики по теме «Календарь». Знаменательные даты в Англии.	
53			Повторение ранее изученного грамматического материала.	
54			Календарь. Чтение с полным пониманием содержания .	
55			Календарь. Повторение степеней сравнения прилагательных.	
56			Календарь. Аудирование с полным пониманием содержания.	
57			Интерпретация комикса. Составление диалогов.	
58			Чтение писем детей из Англии об отдыхе в лагере.	
59			Составление монологического высказывания о каникулах.	
60			Обучение написанию письма о будущих каникулах.	
61-62			Обобщающе-повторительный урок по теме «Наилучшие моменты года»	
63			<b>Лексико-грамматический тест по теме: «Наилучшие моменты года»</b>	
64			Работа над ошибками. Подведение итогов.	
65-66			Обобщающие уроки за год. Чтение текстов.	