

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Английский язык» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, авторской программы по английскому языку к УМК «Мир английского языка» для учащихся 2-4 классов общеобразовательных учреждений: Москва.

Просвещение, Кузовлев В.П. Лапа Н.М. Перегудова Э.Ш

Программа адресована обучающимся 5-9 классов МБОУ «СОШ №12 им. А.И. Виноградова» города Брянска, которые осваивают курс английского языка на уровне начального общего образования.

Английский язык как учебный предмет входит в предметную область «Иностранный язык». Рабочая программа по учебному предмету «Английский язык» соответствует учебному плану, календарному учебному графику и расписанию учебных занятий образовательной организации на 2019-2020 учебный год.

При разработке и реализации рабочей программы используются программы и учебники:

1. Рабочая программа по английскому языку, 5-9 классы «Мир английского языка» : Москва. Просвещение, Кузовлев В.П. Лапа Н.М. Перегудова Э.Ш

2. «Мир английского языка». Учебник для общеобразовательных учреждений для 5,6,7,8,9 класса: Кузовлев В.П. Лапа Н.М. Перегудова Э.Ш.: Просвещение, 2016 г.

Программа обеспечена учебно-методическими пособиями, экранно-звуковыми, электронными (цифровыми) образовательными и интернет – ресурсами в соответствии с перечнем учебников и учебных пособий на 2019-2020 учебный год для реализации программы начального общего образования МБОУ «СОШ №12 им. А.И. Виноградова» г. Брянска .

В учебном плане образовательной организации на изучение учебного предмета «Английский язык» в 5-9 классе выделяется 522 часа, по 105 часов в 5-8 классе и 102 часа в 9 классе (соответственно 35 и 34 учебных недель, 3 часа в неделю).

Срок реализации Рабочей программы- 5 года.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У выпускника основной школы будут достигнуты определенные **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Изучение ИЯ внесет свой вклад в:

#### **1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;**

- любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- знание правил поведения в классе, школе, дома;
- стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны;
- уважительное отношение к родному языку;
- уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;
- уважение традиционных ценностей многонационального российского общества;
- осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;
- чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;
- стремление достойно представлять родную культуру;
- правовое сознание, уважение к правам и свободам личности;

#### **2) воспитание нравственных чувств и этического сознания;**

- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
- уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;
- гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;
- представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;
- потребность в поиске истины;
- умение признавать свои ошибки;
- чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;
- уверенность в себе и своих силах;

**3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;**

- ценностное отношение к труду и к достижениям людей;
- уважительное отношение к людям разных профессий;
- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);
- умение работать в паре/группе; взаимопомощь;
- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);
- ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение вести обсуждение, давать оценки;
- умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;
- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

**4) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;**

- потребность в здоровом образе жизни;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;
- стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;

**5) воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);**

- интерес к природе и природным явлениям;
- бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;
- понимание активной роли человека в природе;
- способность осознавать экологические проблемы;
- готовность к личному участию в экологических проектах;

**6) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);**

- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей;
- мотивация к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности;
- уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки;
- положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям;

**7) воспитание уважения к культуре других народов;**

- интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;
- представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;
- адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры;
- стремление к освобождению от предрассудков и стереотипов;
- уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;
- умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;
- потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;
- стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;
- стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У учащихся основной школы будут развиты:

**1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:**

- представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности;
- осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии;
- обогащение опыта межкультурного общения;

**2) языковые способности:** к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

**3) универсальные учебные действия:**

*регулятивные:*

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

*познавательные:*

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

**коммуникативные:**

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:
  - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
  - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
  - адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
  - спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
  - уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
  - уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
  - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
  - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
  - проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
  - уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

**4) специальные учебные умения:**

- читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;
- читать на АЯ с целью детального понимания содержания;
- читать на АЯ с целью понимания основного содержания;
- понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;
- понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
- работать с лексическими таблицами;
- понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;

- иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
- использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
- использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
- работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
- пользоваться лингвострановедческим справочником;
- переводить с русского языка на английский;
- использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;
- выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, True/False/Unstated”, “Matching”, “Fill in” и др.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Выпускниками основной школы будут достигнуты следующие предметные результаты:

**А. В коммуникативной сфере** (т.е. владение иностранным языком как средством межкультурного общения):

### ***Говорение***

- вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог:
  - начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
  - выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинение, выражать согласие/несогласие, делать комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выражать сочувствие, давать совет, выражать благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо, переспрашивать собеседника, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, выяснять мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение, выражать свое мнение и обосновывать его и т.д.;
  - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;
  - переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;
  - соблюдать правила речевого этикета;
- использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение:
  - кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
  - делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;
  - делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;
  - говорить в нормальном темпе;
  - говорить логично и связно;
  - говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию).

### ***Аудирование***

- уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации:
  - полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушенного);

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);

- выборочно понимать прагматические аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимание на незнакомые слова, не мешающие решению коммуникативной задачи (понимание необходимой / конкретной информации);

- соотносить содержание услышанного с личным опытом;
- делать выводы по содержанию услышанного;
- выражать собственное мнение по поводу услышанного.

## **Чтение**

- уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста:

- читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные; распознавать тексты различных жанров (прагматические, публицистические, научно-популярные и художественные) и типов (статья, рассказ, реклама и т. д.);

- читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации);

- читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; понимать внутреннюю организацию текста и определять: главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению; хронологический/логический порядок событий в тексте; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов); пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; предвосхищать элементы знакомых грамматических структур);

- читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания (определять главную идею текста, не выраженную эксплицитно; отличать факты от мнений и др.);

- интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;

- извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов;
- делать выборочный перевод с английского языка на русский;
- соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного.

## **Письмо**

- заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.);
- писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в англоязычных странах;
- составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
- писать электронные (интернет-) сообщения;
- делать записи (выписки из текста);
- фиксировать устные высказывания в письменной форме;
- заполнять таблицы, делая выписки из текста;
- кратко излагать собственную точку зрения (в т.ч. по поводу прочитанного или услышанного);
- использовать адекватный стиль изложения (формальный / неформальный).

### **Языковые средства и навыки пользования ими**

#### ***Графика, орфография***

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- распознавать слова, записанные разными шрифтами;
- сравнивать и анализировать буквы, буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- соблюдать основные правила орфографии и пунктуации;
- использовать словарь для уточнения написания слова;
- оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

#### ***Фонетическая сторона речи***

- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- правильно произносить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

#### ***Лексическая сторона речи***

- распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;
- знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- выбирать значение многозначных слов в соответствии с контекстом;



- понимать и использовать явления синонимии / антонимии и лексической сочетаемости.

### **Грамматическая сторона речи**

- знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (видо-временных форм личных глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка (см. раздел «Содержание курса. Грамматические навыки»).

### **Социокультурные знания, навыки, умения**

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в англоязычных странах в сравнении с нормами, принятыми в родной стране; умение использовать социокультурные знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- представление о ценностях материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка и в родной стране (всемирно известных достопримечательностях, художественных произведениях, произведениях искусства, выдающихся людях и их вкладе в мировую науку и культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях, обычаях своей страны и англоязычных стран;
- представление об особенностях образа жизни зарубежных сверстников;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- умение ориентироваться в основных реалиях культуры англоязычных стран, знание употребительной фоновой лексики, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, пословицы, поговорки);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- умение сопоставлять, находить сходства и отличия в культуре стран изучаемого языка и родной культуре;
- готовность и умение представлять родную культуру на английском языке, опровергать стереотипы о своей стране.

**Компенсаторные умения** - умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**Б. В познавательной сфере** (владение познавательными учебными умениями):

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения / аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать / слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу / аналогии, использовать различные виды опор (вербальные, изобразительные, содержательные, смысловые и др.) при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

### **В.В ценностно-ориентационной сфере:**

- осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание иностранного языка как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
- эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;
- стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;

### **Г.В эстетической сфере:**

- представление об эстетических идеалах и ценностях;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе;
- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей.

### **Д.В трудовой сфере:**

- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;

- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);
- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
  - умение рационально планировать свой учебный труд;
  - умение работать в соответствии с намеченным планом.

#### **Е.В физической сфере:**

- ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни:
  - потребность в здоровом образе жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес);
  - знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
  - стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности.

### **Содержание учебного предмета**

#### **5 класс**

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2–4 классах, так и нового. Лексический запас составляет 196 лексические единицы, предназначенные для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 5 класса. В общий объём лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
  - устойчивые словосочетания (*to take a photo, to make a trip, etc.*);
  - интернациональная лексика (*apuzzle, graffiti, etc.*);
  - многозначные слова (*sign – 1) знак, символ 2) вывеска 3) след; to fix – 1) устанавливать 2) чинить, ремонтировать*);
  - фразовые глаголы (*to pick up, to wash off, to get up*);
  - речевые функции: *asking about news (What's the news? Is there anything new?); asking about preferences/talking about preferences (Do you like ...? I (don't) like ...); asking for advice (Shall I ...?); asking for information (What is ...? Do you ...?); explaining your choice (... because ... As for me ... is my first choice.); expressing agreement/disagreement (OK. I (don't) think ... I'm sorry, I can't ...); expressing attitude (How interesting! That's great!); expressing certainty/probability (It must be ... He may/might ...); expressing surprise (It can't be so.); giving advice (You should/shouldn't, I think you can ...); giving information (This is ..., Yes, ...); inviting/accepting (declining) an invitation (What about going ...? Let's ... All right. I'm sorry, I can't.);*
- основные способы словообразования:
  - аффиксация: суффиксы существительных (*-er (traveller), -or (actor), -(t)ion (exhibition, competition), -ment (entertainment), -ance (performance), -ment (announcement)*); прилагательных (*-ful (colourful), -al (traditional)*);
  - словосложение (*N + N – sea + shore = seashore; Prep + N – under + water = underwater (ride); any + where = anywhere; every + thing = everything; some + one = someone*);
    - конверсия (*a smile – to smile*).

#### **6 класс**

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2–5 классах, так и нового. Лексический запас составляет 288 лексических единиц, предназначенных для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающих

ситуации общения в пределах тематики 6 класса. В общий объём лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
- устойчивые словосочетания (*to get on well, pocket money, to wash the dishes, a dining room, a medical check, a board game, etc.*);
- интернациональная лексика (*an office, a DVD player, etc.*);
- многозначные слова (*careful – 1) заботливый 2) осторожный 3) точный, аккуратный*);
- фразовые глаголы (*to have on, to get on, to try on, to look for*);
- речевые функции: *apologizing/replying to an apology (I'm sorry! I won't do it again. That's OK. Forget it.)*; *asking about the price (in a shop) (How much is/are ...? How much do/does ... cost?)*; *asking for a favour (Can you do me a favour?)*; *asking for permission (Can I ...?)*; *explaining/giving arguments (I'd like ... because ... On the one hand ... But on the other hand ... That's why ...)*; *expressing doubt (It can't be true.)*; *expressing understanding (I see. Now I understand. That's very sensible.)*; *giving arguments/reasons (On the one hand ... On the other hand ... More than that ...)*; *offering/accepting/refusing (Shall I give you a hand? Oh, thanks. It's OK, thanks.)*; *promising (All right. I'll ...)*; *showing interest/sympathy (What's the matter? How are you?)*; *thanking (Thank you very much. Oh, thanks. You're welcome.)*;
- основные способы словообразования:
  - аффиксация: суффиксы существительных (*-er (a worker, a driver), -or (an operator), -tion (starvation)*); прилагательных (*-y (frosty, foggy), -ful (respectful, careful), -less (careless)*);
  - словосложение (*N + N – work + shop = workshop, stomach + ache = stomachache; N + N – no + thing = nothing, any + body = anybody; Prep + N – in + door = indoor, out + door = outdoor*);
  - конверсия (*a dress – to dress, a place – to place, rain – to rain*).

### 7 класс

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2–6 классах, так и нового. Лексический запас составляет 331 лексических единиц, предназначенных для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающих ситуации общения в пределах тематики 7 класса. В общий объём лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
- устойчивые словосочетания (*to look forward to, a waste of time, to set a record, etc.*);
- интернациональная лексика (*an orchestra, a secret, a cosmonaut, an astronaut, etc.*);
- многозначные слова (*set – 1) помещать, ставить, класть 2) поднимать 3) основывать, учреждать, организовывать; time – 1) время 2) раз*);
- синонимы (*to damage – to destroy – to spoil, to be keen on – to be fond of*);
- антонимы (*to appear – to disappear*);
- фразовые глаголы (*to give up, to fall out, etc.*);
- речевые функции: *asking someone to say something again (I am sorry, what did you say? I beg your pardon. Could you repeat ..., please?)*; *accepting a*

*suggestion (I'd love to. Certainly.); asking for meaning (What do you mean? Can you explain what you mean by ...?); asking if someone can do something (Do you know how to ...? Do you know anything about ...?); refusing a suggestion (Unfortunately, ... I'd like to, but ...); saying you agree (How true. I'm with you there.); saying you are bored (Actually, I don't find .../it very interesting. It sounds boring.); saying you are excited (Really? That's wonderful! I find .../it exciting. It sounds like fun.); saying you are ready to do something (I'd be happy to ..., No problem. Why not?); saying you are worried (I'm worried about ... I'm (very) concerned about ...); saying you can do something (I know how to ... I'm really (quite) good at ...); saying you don't understand (I'm sorry, but I have a question. Sorry, I don't quite understand. I didn't (quite) get you.); saying you partly agree (Yes, maybe, but ... Agreed, but ...); showing you are listening (Really? Indeed? I see.); suggesting (How about ...? We might (as well) ... Why don't we ...?);*

- **основные способы словообразования:**

- **аффиксация:** суффиксы существительных (-ment (*experiment, ornament*), -tion (*donation, contribution, pollution*), -er (*winner, writer*), -or (*actor*), -ian (*musician*), -ist (*pianist, specialist*), -ledge (*knowledge*); прилагательных (-al (*environmental*), -ive (*attractive*), -ful (*beautiful*), -ed (*bored*), -ing (*boring*); наречий (-ly (*properly, friendly, wisely*); приставки прилагательных (im- (*impossible*), in- (*inexpensive*), un- (*uneasy*), глаголов (dis- (*disappear*), re- (*reuse, recycle*);
- **словосложение** (N + N – *time + table = timetable, Adj + N – wild + life = wildlife, high + light = highlight, N + V – baby + sit = babysit*);
- **конверсия** (*to award – an award, a volunteer – to volunteer, a support – to support*).

### 8 класс

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2–7 классах, так и нового. Лексический запас составляет 336 лексических единиц, предназначенных для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающих ситуации общения в пределах тематики 8 класса. В общий объём лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
- устойчивые словосочетания (*to be in/out of fashion, to break a record, etc.*);
- интернациональная лексика (*shampoo, fitness, marathon, etc.*);
- многозначные слова (*to lose – 1) терять 2) проигрывать, etc.*);
- синонимы (*to suit – to match – to fit; to say – to tell – to talk – to speak, trendy – fashionable*);
- антонимы (*healthy – unhealthy, to come into – to go out of*);
- фразовые глаголы (*to make up, to give up, etc.*);
- речевые функции: *asking for an explanation (Sorry. Could you tell me what “...” means? Etc.); asking for a more focused explanation (I understand this, but could you explain ...? Etc.); asking for information about another culture, country (How do you compare ...? Etc.); asking if someone approves (Do you think ... will work? Etc.)/saying you (do not) approve (I'm very much in favour of that. It's wrong to ..., etc.); asking if someone is sure about sth (Are you sure ...? Really ...? Etc.)/saying you are sure about sth (I'm absolutely sure ... Yes, really! Etc.); asking someone to say sth again (I'm sorry, what was that you said? Pardon? Etc.); checking that you have understood (Do you mean that ...? Etc.); expressing admiration (Well, you knew what I wanted! Etc.); giving and receiving compliments (What a funky shirt! It suits you. Etc.); thanking (Oh, thank you very much! Thanks a million! Etc.);*
- **основные способы словообразования:**

– аффиксация: суффиксы существительных (-ist (specialist, scientist), -ion (connection, communication), -ness (fitness, fondness), -ship (championship), -ity (activity, flexibility); прилагательных (-ic (scientific), -al (national, emotional, regional), -ical (biological, geographical), -able (fashionable, reliable), -ful (helpful, forgetful), -less (thoughtless), -ish (childish, foolish), -ive (creative, inventive, communicative), -ous (dangerous, serious), -an (Italian, Australian), -ese (Chinese, Japanese), -ish (Turkish, Polish); наречий (-ly (specially, seriously); приставки (un- (unfriendly, unkind, unhealthy, unsociable), over- (overweight, overeat);

– словосложение (N + N – rain + coat = raincoat (headband, lifestyle, wheelchair); N + Adj – world + famous = world-famous (homemade); N + V – club + wear = clubwear; Prep + V – under + wear = underwear; Prep + N – over + size = oversize (overweight, overcoat); Pron + N – self-confident);

– конверсия (to queue – a queue, limit – to limit, snack – to snack).

### 9 класс

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2–8 классах, так и нового. Лексический запас составляет 344 лексических единиц, предназначенных для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающих ситуации общения в пределах тематики 9 класса. В общий объём лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;

- устойчивые словосочетания (to make up one's mind, to name after, to pass/fail an exam, etc.);

- интернациональная лексика (an economy, a manager, etc.);

- многозначные слова (essential – 1) существенный 2) важнейший; необходимый; основной 3) относящийся к эссенции, экстракту 4) неясного происхождения);

- синонимы (to allow – to let);

- антонимы (to pass an exam – to fail an exam);

- фразовые глаголы (to turn up, to put in, to look through, etc.);

- речевые функции: asking for information about books and writers (What kind of ...? What about ...? Etc.); asking if you must do sth (Do I really have to ...? Aren't I expected/supposed to ...? Etc.); calming and reassuring someone (There is nothing to worry about. I shouldn't worry. Etc.); giving counter-arguments (Even so, ... That may be so, but ... Etc.); giving reasons (What's more ..., Not only that, but ..., etc.); giving yourself time to think (Well, let me think. Mm, that's a difficult question. Etc.); recommending (It'll be a great chance to ... It's worth ... because ... Etc.); agreeing/disagreeing (That's a good point, and/but ... I'm (not) sure it's a good way to ..., because ... Etc.);

- основные способы словообразования:

– аффиксация: суффиксы существительных (-ment (employment, achievement, management, supplement), -ation (communication, qualification); прилагательных (-ed (skilled, motivated, detailed, complicated), -less (tuneless), -al (classical, choral, emotional), -ive (imaginative, creative, descriptive, inventive, informative), -ful (powerful, suspenseful), -hood (childhood, neighbourhood); наречий (-ly (seriously, helpfully, gently, desperately); приставки прилагательных (un- (unskilled); глаголов (dis- (dislike), mis- (misunderstand, misinform);

– словосложение (N + N – back + ground = background (birthplace, headline, network), Adj + N – broad + sheet = broadsheet, Adj + V – wide + spread = widespread, Pron + Adj – self-motivated, N + Prep – break +

*through = breakthrough, Prep + N - down + side = downside, out + look = outlook);*

– конверсия(*to link – a link, a rank – to rank, trade – to trade, export – to export*).

## Грамматические явления, подлежащие усвоению в средней школе 5 класс

### 1. Имя существительное

- притяжательный падеж имён существительных (*Philip and Alice's farm*).

### 2. Артикль

- артикли с устойчивыми выражениями (*to have dinner, to play the piano*).

### 3. Имя числительное

- составные числительные (*three hundred and seventy-five, etc.*);
- числительные для обозначения дат и больших чисел.

### 4. Местоимение

- неопределённые местоимения (*some/any/every*) и их производные.

### 5. Глагол

- видо-временная форма Present Simple с глаголами *to see, to hear, to know, to understand, to think* и др., которые не употребляются в Present Progressive);
- видо-временная форма Present Progressive для описания будущих действий (*We are going to Spain in summer.*);
- видо-временная форма Past Progressive (*I was reading a book all evening yesterday.*) в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
- видо-временная форма Present Perfect (с *this week, this year, etc., ever, just, already, yet, never, since, for*) в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
- модальные глаголы (*can/could, have to, may/might, must*).

### 6. Наречие

- выражения частотности (*once a week, three times a day, etc.*).

### 7. Предлог

- предлоги места и направления (*behind, under, opposite, between, in front of, next to, through, over, past*);
- предлоги времени (*at, in, on, for, since, during*).

### 8. Простое предложение

- распространённые простые предложения;
- порядок слов в повествовательном предложении (*In summer many people often have picnics in picnic areas.*);

### 9. Сложное предложение

- сложноподчинённые предложения с союзами *while/when, since*.

## 6 класс

### 1. Имя существительное

- исчисляемые и неисчисляемые существительные;
- особые случаи образования множественного числа (*goose – geese, woman – women, etc.*);
- притяжательный падеж имён существительных (*the baker's*).

### 2. Артикль

- неопределённый, определённый, нулевой артикли с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными, с существительными, обозначающими профессии.

### 3. Имя прилагательное

- степени сравнения прилагательных (*as ... as, not so ... as, a bit larger, much more interesting*).

### 4. Имя числительное

- числительные для обозначения дат и больших чисел.

### 5. Местоимение

- указательные местоимения (*this/that, these/those*);
- неопределённые местоимения (*some/any/no/every*) и их производные;
- количественные местоимения (*a few, few, a little, little, a lot of, lots of, much, many*);
- местоимения *one/ones* для замены ранее упомянутых существительных.

#### 6. Глагол

- оборот *there was/there were*;
- видовременная форма Past Perfect (*We had left the city before our friends arrived there.*) в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях.

#### 7. Простое предложение

- вопросительные предложения (специальные вопросы (вопросы к подлежащему)).

#### 8. Сложное предложение

- сложноподчинённые предложения союзами *when, while, before, since, for, as soon as, after, till, until, if*;
- условные предложения: *I'll go to the countryside if it doesn't rain. (Conditional I).*

### 7 класс

#### 1. Имя существительное

- существительное в качестве определения (*a school uniform*).

#### 2. Артикль

- неопределённый, определённый, нулевой артикли: с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными, с существительными, обозначающими профессии; с именами собственными (с названиями общественных зданий, мест отдыха, фестивалей, конкурсов, соревнований, театров, музеев); с географическими названиями (городов, стран, рек, океанов, морей, гор и т.д.); с уникальными предметами/вещами/объектами (*the Moon, the Sun, etc*), после слов *a type of, a kind of, a sort of*.

#### 3. Имя прилагательное

- образование сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных не по правилам (*far – farther – farthest*);
- прилагательные, оканчивающиеся на *-ed (interested), -ing (interesting)*;
- прилагательные после глаголов *to feel, to smell, to look* и т.д.

#### 4. Имя числительное

- количественные числительные (*hundred, thousand, million (hundreds of schools)*).

#### 5. Местоимение

- местоимения *most/most of, both*;
- возвратные местоимения.

#### 6. Глагол

- глаголы в страдательном залоге: в Present Simple, Past Simple, Future Simple;
- форма глагола с окончанием *-ing (like swimming, go on reading, thank you for helping, be worth seeing, take part in planting, etc.)*;
- неопределённая форма глагола в конструкциях:
  - сложное дополнение после глаголов *to want, to make, to let (I want you to come home at 5.)*;
  - прилагательное + неопределённая форма глагола (*interesting to play with*);
  - -инфинитив в качестве определения (*the first/the last/the only to do sth*);
  - страдательный залог с неопределённой формой глагола (*They are allowed to visit the zoo once a week.*);
  - неопределённая форма глагола в функции обстоятельства цели;
- глагольные идиомы (*get up, get on with, etc.*);
- вспомогательные и модальные глаголы в оборотах типа *So do I, Neither can I*.

#### 7. Наречие

- наречия, образованные с помощью суффикса *-ly (quickly)*;



- наречия, совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high*);
- наречия *high/highly, hard/hardly, late/lately*;
- степени сравнения наречий, включая исключения;
- место наречий неопределённой (*always, often, seldom, never, usually, sometimes*) и определённой (*every day, every week, once a week, twice a week, three times a month*) частотности в предложении.

### 8. Сложное предложение

- прямая и косвенная речь;
- сложноподчинённые предложения с придаточными:
  - определительными с союзными словами *who/that/which/whose*;
  - дополнительными с союзом *that*.

## 8 класс

### 1. Артикль

- артикли с названиями национальностей и языков.

### 2. Глагол

- видо-временная форма Present Perfect Progressive (*I have been living here for two years.*) в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
- глаголы в страдательном залоге в Present Perfect (*Football has been played for hundreds of years.*);
- модальные глаголы и их эквиваленты (*can, could, ought to, need, be able to*);
- глаголы в Present Perfect после модальных глаголов (*should have + V<sub>3</sub>; could have + V<sub>3</sub>*);
- конструкция «подлежащее + глагол в страдательном залоге + неопределённая форма глагола» (*The British are considered to be conservative.*);
- конструкция *I wish (I wish I spent summer holidays at the seaside.)*;
- глагольные идиомы.

### 3. Предлог

- предлог *by*.

### 4. Союз

- союзы (*however, (al)though*).

### 5. Простое предложение

- вопросительные предложения (разделительные вопросы (*It's nice, isn't it?*)).

### 6. Сложное предложение

- сложноподчинённые предложения:
  - с придаточными условия союзом *if*: *I would do tests better if I took lessons seriously. (Conditional II)*;
  - с придаточными дополнительными с глаголом *to wish* в главном предложении.

## 9 класс

### 1. Местоимение

- местоимения (*all, every, each*).

### 2. Глагол

- видо-временная форма Present Simple для выражения будущего действия, когда речь идёт о расписании, графике, заведённом порядке (*The performance begins at 8 p. m.*);
- оборот *to be going to*, когда обстоятельства подсказывают, что обязательно, неизбежно произойдёт в будущем (*The orchestra is perfect, the singers are wonderful. The concert is going to be a success.*);
- «объектный падеж с причастием настоящего времени» (*I saw him playing with his pet.*);

- словосочетаниясформамина-ing, -ed(*The children organised a charity concert, raising \$1,000. Comic Relief explains the causes of problems faced by people in Africa.*).

### 3. Союз

- союзысочинительные(*or, both ... and, either ... or, neither ... nor, etc.*);
- союзыподчинительные(*although, however, as soon as, so that, since, for, until, when, if, etc.*).

### 4. Простое предложение

- вопросительные предложения (альтернативные вопросы (*Is it big or small?*)).

### 5. Сложное предложение:

- согласование времён при обращении в косвенную речь повествовательных, вопросительных, повелительных предложений;
- сложноподчинённые предложенияспридаточными:
  - условиясоюзом*if: If he hadn't done well at the exam, he wouldn't have got a certificate. (Conditional III);*
  - целисоюзам*so that, so;*
  - уступительнымисоюзам*though, although, however;*
  - подлежащими(*Who wrote that story remained unknown.*).

## Тематическое планирование 5-9 класс

### Тематическое планирование 5 класс

Название раздела	Темы раздела	всего	проект	к/р
<b>Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.</b>	Взаимоотношения в семье. Занятия семьи в свободное время. Работа по дому. Распорядок дня в семье. Совместное проведение досуга. Покупки в магазине игрушек	24 часа	1	1
<b>Досуг и увлечения.</b>	Семейные путешествия. Морское путешествие. Путешествие по различным частям Великобритании. Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира. Экскурсия по Лондону. Занятия в выходные дни. Летние каникулы. Выходные дни в семье зарубежного друга. Поход в парк/зоопарк. Посещение музеев	24 часа	1	1
<b>Школьное образование.</b>	Школьные предметы. Распорядок дня в школе. Внеклассные мероприятия. Правила безопасности школьников. Школьные благотворительные концерты	18 часов	1	1
<b>Человек и окружающий мир.</b>	Защита окружающей среды. Участие в экологических мероприятиях. Помощь инвалидам и пожилым людям	8 часов	1	1

<b>Средства массовой информации.</b>	Правила безопасности при использовании Интернетом	2 часа		
<b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b>	Достопримечательности Великобритании, США, России, городов мира. Известные люди. Любимые праздники. Местные праздники.	26 часов	1	1
<b>Итого</b>		105		

### Тематическое планирование 6 класс

<b>Название раздела</b>	<b>Темы раздела</b>	<b>всего</b>	<b>проект</b>	<b>к/р</b>
<b>Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.</b>	Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Внешность. Одежда. Черты характера. Взаимоотношения. Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому. Магазины. Продукты питания. Покупка подарков. Выбор сувениров в магазине	36 часов	1	1
<b>Досуг и увлечения.</b>	Занятия в свободное время	12 часов	1	1
<b>Школьное образование.</b>	Мой класс, одноклассники. Занятия в школе	10 часов	1	1
<b>Здоровый образ жизни. Спорт.</b>	Здоровье детей. Посещение врача. Здоровые и нездоровые привычки. Внешность и здоровье. Правильное питание. Факты и мифы о здоровом образе жизни	18 часов		
<b>Человек и окружающий мир.</b>	Погода: занятия детей в хорошую и плохую погоду. Описание погоды. Любимое время года	12 часов	1	1

<b>Мир профессий.</b>	Профессии, работа, которую выполняют люди разных профессий. Выбор будущей профессии	12 часов	1	1
<b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b>	Известные люди	2 часа		
<b>Итого</b>		<b>105</b>		

### Тематическое планирование 7 класс

Название раздела	Темы раздела	всего	проект	к/р
<b>Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.</b>	Черты характера. Проблемы с друзьями. Друг по переписке. Работа по дому: помощь родителям	18 часов	1	1
<b>Досуг и увлечения.</b>	Любимые занятия в свободное время. Хобби. Летние каникулы. Посещение музея	20 часов	1	1
<b>Школьное образование.</b>	Школьные предметы. Любимый предмет. Отношение к школе. Какой должна быть прогрессивная школа. Международные школьные проекты и международный обмен. Достижения в школе и во внеклассной деятельности	16 часов	1	1
<b>Человек и окружающий мир.</b>	Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране/городе. Национальные парки и заповедники. Благотворительные организации и их деятельность. Памятные дни, связанные с благотворительностью. Участие в благотворительных ярмарках. Помощь школьников пожилым людям и инвалидам	22 часа	1	1
<b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b>	Достопримечательности. Исторические факты. Чем мы гордимся. Мой город: его прошлое, настоящее и будущее. Знаменитые люди и их достижения	26 часов	1	1
<b>Итого</b>		<b>105</b>		

## Тематическое планирование 8 класс

Название раздела	Темы раздела	всего	проект	к/р
<b>Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.</b>	Модные тенденции. Предметы одежды/детали одежды. Покупка одежды. Школьная форма	16 часов	1	1
<b>Досуг и увлечения.</b>	Путешествия в каникулы. Планирование путешествия. Способы путешествия по Британии	16 часов	1	1
<b>Здоровый образ жизни. Спорт.</b>	Забота о здоровье. Здоровые привычки/здоровая пища. Советы тем, кто заботится о здоровье. Виды спорта. Любимый вид спорта. Занятия спортом в школе и во внеурочное время. История некоторых видов спорта. Олимпийские игры. Паралимпийские игры	32 часа	1	1
<b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b>	Географическое положение, население. Достопримечательности. Праздники. Обычаи и традиции. Подарки. Поздравительные открытки. Рождественские/новогодние традиции. Королевские традиции. Представления о Британии и британцах людей из различных стран. Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране	38 часов	1	1
<b>Итого</b>		<b>105</b>		

## Тематическое планирование 9 класс

Название раздела	Темы раздела	всего	проект	к/р
<b>Досуг и увлечения.</b>	Знаменитые писатели и их произведения. Литературная карта страны. Литературные жанры. Предпочтения подростков в чтении. Любимые писатели, произведения. Выбор книги в качестве подарка. Музыкальные стили и композиторы, их произведения. Музыкальная карта страны. История рок- и поп-музыки, наиболее известные исполнители, их произведения. Музыкальные предпочтения. Променад-концерты	30 часов	1	1
<b>Школьное образование.</b>	Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Лучшие школы. Моя школа. Мой класс	18 часов	1	1
<b>Человек и окружающий мир.</b>	Благотворительные организации и мероприятия	2 часа	1	1
<b>Мир профессий.</b>	Популярные и перспективные профессии. Умения и качества, необходимые для определённой профессии. Выбор и поиск работы. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом. Необычные профессии	16 часов	1	1
<b>Средства массовой информации.</b>	Радио, телевидение: каналы, фильмы и программы. Любимые передачи. Пресса: виды периодических изданий. Периодика для подростков. Интернет. Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека	20 часов	1	1
<b>Страны изучаемого языка и родная</b>	Место страны в мире, достижения мирового уровня. Достопримечательности.	14 часов	1	1

<b>страна.</b>	Выдающиеся личности, лауреаты Нобелевской премии. Языки, роль английского/русского языка в мире. Изучение иностранных языков			
<b>Итого</b>		<b>102</b>		

### Календарно-тематическое планирование 5а класса

Тематическое планирование составлено в соответствии с рабочей программой и учебным календарным графиком МБОУ СОШ №12. В 2019-2020 учебном году количество часов по плану составит 101 часа.

№ п/п	Дата (план)	Дата (факт)	Тема урока	Примечание
			<i><b>1 триместр</b></i>	
1			Давайте познакомимся!	
2			Свободное время.	
3			Как я провел летние каникулы.	
4-5			Моя школа.	
6			Мой новый друг.	
7			Проект «Мой любимый предмет», «Моя семья», «Летние каникулы».	
8-9			Урок повторения по теме «Школа»	
10			Урок-подготовка к контрольной работе	
<b>11</b>			<b>Тест по теме «Школа».</b>	
12			Работа над ошибками.	
13-14			Правила безопасности	
15-16			Модальный глагол have to	
17			Правила в твоей семье. Развитие диалогической речи.	
18			Правила безопасности при пользовании Интернетом.	
19			Совместный поход в кафе.	
20-21			Проект «Твое мнение о правилах»	
22-23			Урок повторения по теме «Правила безопасности».	
24			Урок-подготовка к контрольной работе	
<b>25</b>			<b>Тест по теме «Правила безопасности»</b>	
26			Работа над ошибками.	
27-28			Помощь окружающим. Участие в	

		экологических мероприятиях	
29		Помощь инвалидам и пожилым людям	
30		Благотворительные концерты	
31		Школьные благотворительные концерты	
		<b>2 триместр</b>	
32		Школьная газета	
33		Проект «Наша помощь окружающим»	
34		Урок повторения по теме «Помощь окружающим».	
35		Урок-подготовка к контрольной работе	
<b>36</b>		<b>Тест по теме «Помощь окружающим»</b>	
37		Работа над ошибками.	
38.		Части Великобритании. Путешествие в Уэльс	
39		Поход в зоопарк	
40		Северная Ирландия	
41		Обан-интересный город.	
42-43		Проект «Мой семейный альбом»	
44-45		Урок повторения по теме «Части Великобритании».	
46		Урок-подготовка к контрольной работе	
<b>47</b>		<b>Тест по теме «Части Великобритании».</b>	
48		Работа над ошибками.	
49-50		Праздники. Мой любимый праздник	
51		Рождество	
52		Подарки к празднику	
53		Китайский Новый год в Лондоне.	
54		Любимые праздники	
55-56		Проект «Мой любимый праздник»	
57-58		Урок повторения по теме «Праздники»	
59		Урок-подготовка к контрольной работе	
<b>60</b>		<b>Тест по теме «Праздники»</b>	
61		Работа над ошибками.	
62-63		Музеи. Экскурсия по Лондону.	
64-65		Города России. Простое прошедшее и прошедшее длительное время.	
66-67		Настоящее совершенное время.	
		<b>3 триместр</b>	
68		Посещение музеев.	
69		Посещение различных городов мира	
70		Экскурсии по городам мира.	
71-72		Проект «Мои самые интересные воспоминания»	
73		Урок повторения по теме «Музеи»	
74		Урок-подготовка к контрольной работе	
<b>75</b>		<b>Тест по теме «Музеи»</b>	
76		Работа над ошибками	
77-78		Семейное путешествие.	
79		Путешествие семьей.	
80		Поездка в Брайтон.	
81-82		Посещение различных городов	



		Великобритании, России и городов мира.	
83		Морское путешествие	
84		Планы на выходные и каникулы.	
85-86		Проект «Мои будущие каникулы»	
87		Урок повторения по теме «Путешествия»	
88		Урок-подготовка к контрольной работе	
<b>89</b>		<b>Тест по теме «Путешествия»</b>	
90		Работа над ошибками	
91-92		Праздники в Лондоне. Местные праздники.	
93		Достопримечательности Великобритании.	
94		Известные люди.	
95		Тематический парк.	
96		Достопримечательности Великобритании.	
97-98		Достопримечательности Великобритании, США, России.	
99-100		Повторение лексико-грамматического материала за год.	
<b>99</b>		<b>Итоговая контрольная работа.</b>	
100		Работа над ошибками.	
101		Проект «Мои планы на летние каникулы»	

### Календарно-тематическое планирование 5 б класса

Тематическое планирование составлено в соответствии с рабочей программой и учебным календарным графиком МБОУ СОШ №12. В 2019-2020 учебном году количество часов по плану составит 101 часа.

№ п\п	Дата (план)	Дата (факт)	Тема урока	Примечание
			<i>1 триместр</i>	
1			Давайте познакомимся!	
2			Свободное время.	
3			Как я провел летние каникулы.	
4-5			Моя школа.	
6			Мой новый друг.	
7			Проект «Мой любимый предмет», «Моя семья», «Летние каникулы».	
8-9			Урок повторения по теме «Школа»	
10			Урок-подготовка к контрольной работе	
<b>11</b>			<b>Тест по теме «Школа».</b>	
12			Работа над ошибками.	
13-14			Правила безопасности	
15-16			Модальный глагол have to	
17			Правила в твоей семье. Развитие диалогической речи.	
18			Правила безопасности при пользовании Интернетом.	

19			Совместный поход в кафе.	
20-21			Проект «Твое мнение о правилах»	
22-23			Урок повторения по теме «Правила безопасности».	
24			Урок-подготовка к контрольной работе	
<b>25</b>			<b>Тест по теме «Правила безопасности»</b>	
26			Работа над ошибками.	
27-28			Помощь окружающим. Участие в экологических мероприятиях	
29			Помощь инвалидам и пожилым людям	
30			Благотворительные концерты	
31			Школьные благотворительные концерты	
			<b>2 триместр</b>	
32			Школьная газета	
33			Проект «Наша помощь окружающим»	
34			Урок повторения по теме «Помощь окружающим».	
35			Урок-подготовка к контрольной работе	
<b>36</b>			<b>Тест по теме «Помощь окружающим»</b>	
37			Работа над ошибками.	
38.			Части Великобритании. Путешествие в Уэльс	
39			Поход в зоопарк	
40			Северная Ирландия	
41			Обан-интересный город.	
42-43			Проект «Мой семейный альбом»	
44-45			Урок повторения по теме «Части Великобритании».	
46			Урок-подготовка к контрольной работе	
<b>47</b>			<b>Тест по теме «Части Великобритании».</b>	
48			Работа над ошибками.	
49-50			Праздники. Мой любимый праздник	
51			Рождество	
52			Подарки к празднику	
53			Китайский Новый год в Лондоне.	
54			Любимые праздники	
55-56			Проект «Мой любимый праздник»	
57-58			Урок повторения по теме «Праздники»	
59			Урок-подготовка к контрольной работе	
<b>60</b>			<b>Тест по теме «Праздники»</b>	
61			Работа над ошибками.	
62-63			Музеи. Экскурсия по Лондону.	
64-65			Города России. Простое прошедшее и прошедшее длительное время.	
66-67			Настоящее совершенное время.	
			<b>3 триместр</b>	
68			Посещение музеев.	
69			Посещение различных городов мира	
70			Экскурсии по городам мира.	

71-72			Проект « Мои самые интересные воспоминания»	
73			Урок повторения по теме «Музеи»	
74			Урок-подготовка к контрольной работе	
<b>75</b>			<b>Тест по теме «Музеи»</b>	
76			Работа над ошибками	
77-78			Семейное путешествие.	
79			Путешествие семьей.	
80			Поездка в Брайтон.	
81-82			Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира.	
83			Морское путешествие	
84			Планы на выходные и каникулы.	
85-86			Проект « Мои будущие каникулы»	
87			Урок повторения по теме «Путешествия»	
88			Урок-подготовка к контрольной работе	
<b>89</b>			<b>Тест по теме «Путешествия»</b>	
90			Работа над ошибками	
91-92			Праздники в Лондоне. Местные праздники.	
93			Достопримечательности Великобритании.	
94			Известные люди.	
95			Тематический парк.	
96			Достопримечательности Великобритании.	
97-98			Достопримечательности Великобритании, США, России.	
99-100			Повторение лексико-грамматического материала за год.	
<b>99</b>			<b>Итоговая контрольная работа.</b>	
100			Работа над ошибками.	
101			Проект «Мои планы на летние каникулы»	

### Календарно-тематическое планирование 6а,вкласса

Тематическое планирование составлено в соответствии с рабочей программой и учебным календарным графиком МБОУ СОШ №12. В 2019-2020 учебном году количество часов по плану составит 102 часа.

№ урока	Дата		Тема урока	Примечания
	план	факт		
<b>І триместр</b>				
1.			Как ты выглядишь? Введение лексики.	
2.			На кого ты похож? Притяжательный падеж.	
3.			Твои любимые вещи. Степени сравнения пралагательных.	
4.			Приглашение. Степени сравнения прилагательных.	
5.			Внешний вид. Одежда.	

6.			Как я выгляжу. Обучение монологу.	
7.			Совершенствование орфографических навыков	
8.			Мои любимые вещи.	
9.			Встречаем друга. Обучение диалогу.	
10.			Защита проекта «Внешность»	
11.			Проверь себя. <b>Контроль лексико-грамматических навыков.</b>	
12.			Проверь себя. <b>Контроль аудирования.</b>	
13.			Резервный урок. Предлоги времени.	
14.			Характер. Новая лексика.	
15.			Что лучше, быть мальчиком или девочкой?	
16.			Мы весело проводим время.	
17.			Резервный урок. Настоящее простое и настоящее длительное время.	
18.			Что ты делаешь?	
19.			Резервный урок. Формирование грамматических навыков говорения	
20.			Лучший староста класса. Обучение монологу.	
21.			Этикетный диалог. Я извиняюсь, все хорошо.	
22.			Я жду ответа. Урок чтения.	
23-24.			<i>Защита проекта «Характер»</i>	
25.			Проверь себя. <b>Контроль чтения и аудирования.</b>	
26.			Проверь себя. <b>Контроль письма.</b>	
27.			Работа над ошибками. Закрепление пройденного материала.	
28.			Ты любишь свой дом? Введение лексики.	
29.			Ты любишь свой старый дом?оборот there is/there are.	
30.			Ты помогаешь по дому? Настоящее завершённое время.	
31.			Ты сделал это?	
<b>2 триместр</b>				
32.			Ты хотел бы жить в необычном доме?	
33.			Дом Мисс Хани. Урок чтения.	
34.			Должен ли я протянуть руку помощи? Аудирование.	
35.			Модальный глагол must.	
36.			Защита проектов «Времена меняются»	
37.			<b>Проверь себя. Контроль лексико-грамматических навыков.</b>	
38.			<b>Проверь себя. Контроль письма</b>	
39.			Где люди ходят покупать вещи?	

40.			Что в меню? Урок чтения.	
41.			У вас есть немного лука?	
42.			Мы ходили по магазинам весь день.	
43.			Что ты делал вчера в 10 часов? Прошедшее длительное время.	
44.			Я ищу сувенир. Диалогическая речь.	
45.			Я люблю ходить по магазинам, а ты? Диалогическая речь.	
46.			Защита проектов. Это мой любимый магазин.	
47.			<b>Контрольная работа по теме « Настоящее завершённое время»</b>	
48.			Работа над ошибками. Закрепление пройденного материала.	
49-50.			У меня ужасная головная боль.	
51-52.			Ты здоровый ребенок? Аудирование.	
53.			Что ты делаешь, для того чтобы быть здоровым?	
54-55.			Какая у тебя медицинская карточка?	
56.			Яблоко в день, и болезни не страшны.	
57.			Кошка по кличке Том. Урок чтения	
58.			Как ты себя чувствуешь? Монологическая речь.	
59.			Резервный урок. Количественные местоимения.	
60.			Резервный урок. Неопределённые местоимения.	
61.			Настольная игра «Ты должен обратиться к доктору»	
62.			<b>Проверь себя. Контроль лексико-грамматических навыков</b>	
63.			<b>Проверь себя. Контроль чтения и аудирования.</b>	
64-65.			Указательные местоимения. Степени сравнения прилагательных.	
<b>3 триместр</b>				
66.			Погода. Введение лексики.	
67.			Если погода будет хорошая. Говорение.	
68.			Трудные дни. Урок чтения.	
69.			Описание погоды. Придаточные условия.	
70.			Лето или зима. Чтение с извлечением конкретной информации.	
71.			Куда ты поедешь? Диалогическая речь.	
72.			Модальные глаголы.	
73.			Увлечения в различные времена года.	
74-75.			<b>Проверь себя. Тест по теме «Погода».</b>	
76.			Работа над ошибками	

77-78.			Прошедшее длительное время.	
79-80.			Занятия и хобби. Аудирование.	
81-82.			Людам нравится то, что они делают. Говорение.	
83.			Профессии. Будущее действие.	
84.			Вопросительные слова.	
85-86.			Профессиональные обязанности.	
87.			Моя работа – это школа. Говорение.	
88.			Кем ты собираешься быть? Дискуссия на основе прочитанного.	
89.			Придаточные предложения.	
90.			Я покажу тебе, где веселье. Урок чтения.	
91-92.			Вопросы к подлежащему.	
93-94.			Прошедшее совершенное время.	
95.			<b>Профессии. Контроль лексико- грамматических навыков.</b>	
96.			Проект «Мой город»	
97.			Числительные. Даты.	
98-99.			Повторение изученного материала.	
100.			<b>Итоговая контрольная работа.</b>	
101- 102			Совершенствование навыков чтения.	

### Календарно-тематическое планирование 6 б класса

Тематическое планирование составлено в соответствии с рабочей программой и учебным календарным графиком МБОУ СОШ №12. В 2019-2020 учебном году количество часов по плану составит 102 часа.

№ урока	Дата		Тема урока	Примечания
	план	факт		
<b>І триместр</b>				
1.			Как ты выглядишь? Введение лексики.	
2.			На кого ты похож? Притяжательный падеж.	
3.			Твои любимые вещи. Степени сравнения пралагательных.	
4.			Приглашение. Степени сравнения прилагательных.	
5.			Внешний вид. Одежда.	
6.			Как я выгляжу. Обучение монологу.	
7.			Совершенствование орфографических навыков	
8.			Мои любимые вещи.	
9.			Встречаем друга. Обучение диалогу.	
10.			Защита проекта «Внешность»	

11.			Проверь себя. <b>Контроль лексико-грамматических навыков.</b>	
12.			Проверь себя. <b>Контроль аудирования.</b>	
13.			Резервный урок. Предлоги времени.	
14.			Характер. Новая лексика.	
15.			Что лучше, быть мальчиком или девочкой?	
16.			Мы весело проводим время.	
17.			Резервный урок. Настоящее простое и настоящее длительное время.	
18.			Что ты делаешь?	
19.			Резервный урок. Формирование грамматических навыков говорения	
20.			Лучший староста класса. Обучение монологу.	
21.			Этикетный диалог. Я извиняюсь, все хорошо.	
22.			Я жду ответа. Урок чтения.	
23-24			<i>Защита проекта «Характер»</i>	
25.			Проверь себя. <b>Контроль чтения и аудирования.</b>	
26.			Проверь себя. <b>Контроль письма.</b>	
27.			Работа над ошибками. Закрепление пройденного материала.	
28.			Ты любишь свой дом? Введение лексики.	
29.			Ты любишь свой старый дом?оборот there is/there are.	
30.			Ты помогаешь по дому? Настоящее завершённое время.	
31.			Ты сделал это?	
<b>2 триместр</b>				
32.			Ты хотел бы жить в необычном доме?	
33.			Дом Мисс Хани. Урок чтения.	
34.			Должен ли я протянуть руку помощи? Аудирование.	
35.			Модальный глагол must.	
36.			Защита проектов «Времена меняются»	
37.			<b>Проверь себя. Контроль лексико-грамматических навыков.</b>	
38.			<b>Проверь себя. Контроль письма</b>	
39.			Где люди ходят покупать вещи?	
40.			Что в меню? Урок чтения.	
41.			У вас есть немного лука?	
42.			Мы ходили по магазинам весь день.	
43.			Что ты делал вчера в 10 часов? Прошедшее длительное время.	
44.			Я ищу сувенир. Диалогическая речь.	

45.			Я люблю ходить по магазинам, а ты? Диалогическая речь.	
46.			Защита проектов. Это мой любимый магазин.	
47.			<b>Контрольная работа по теме « Настоящее завершённое время»</b>	
48.			Работа над ошибками. Закрепление пройденного материала.	
49-50.			У меня ужасная головная боль.	
51-52.			Ты здоровый ребенок? Аудирование.	
53.			Что ты делаешь, для того чтобы быть здоровым?	
54-55.			Какая у тебя медицинская карточка?	
56.			Яблоко в день, и болезни не страшны.	
57.			Кошка по кличке Том. Урок чтения	
58.			Как ты себя чувствуешь? Монологическая речь.	
59.			Резервный урок. Количественные местоимения.	
60.			Резервный урок. Неопределённые местоимения.	
61.			Настольная игра «Ты должен обратиться к доктору»	
62.			<b>Проверь себя. Контроль лексико-грамматических навыков</b>	
63.			<b>Проверь себя. Контроль чтения и аудирования.</b>	
64-65.			Указательные местоимения. Степени сравнения прилагательных.	
<b>3 триместр</b>				
66.			Погода. Введение лексики.	
67.			Если погода будет хорошая. Говорение.	
68.			Трудные дни. Урок чтения.	
69.			Описание погоды. Придаточные условия.	
70.			Лето или зима. Чтение с извлечением конкретной информации.	
71.			Куда ты поедешь? Диалогическая речь.	
72.			Модальные глаголы.	
73.			Увлечения в различные времена года.	
74-75.			<b>Проверь себя. Тест по теме «Погода».</b>	
76.			Работа над ошибками	
77-78.			Прошедшее длительное время.	
79-80.			Занятия и хобби. Аудирование.	
81-82.			Любимое занятие. Аудирование. Говорение.	
83.			Профессии. Будущее действие.	
84.			Вопросительные слова.	



85-86.			Профессиональные обязанности.	
87.			Моя работа – это школа. Говорение.	
88.			Кем ты собираешься быть? Дискуссия на основе прочитанного.	
89.			Придаточные предложения.	
90.			Я покажу тебе, где веселье. Урок чтения.	
91-92.			Вопросы к подлежащему.	
93-94.			Прошедшее совершенное время.	
95.			<b>Профессии. Контроль лексико-грамматических навыков.</b>	
96.			Проект «Мой город»	
97.			Числительные. Даты.	
98-99.			Повторение изученного материала.	
100.			<b>Итоговая контрольная работа.</b>	
101-102.			Совершенствование навыков чтения.	

### Календарно-тематическое планирование 7а класса

Тематическое планирование составлено в соответствии с рабочей программой и учебным календарным графиком МБОУ СОШ №12. В 2019-2020 учебном году количество часов по плану составит 101 час.

№ урока	Дата (план)	Дата (факт)	Название темы урока	Примечания
			<b>1 триместр</b>	
1			Как ты провел свои каникулы?	
2			Диалоги о лете. Формирование навыков диалогической речи.	
3			Какой твой любимый предмет в школе?	
4			Предметы в школе. Аудирование.	
5			Ты рад вернуться в школу?	
6			Косвенная речь, дополнение.	
7			Я люблю школу.	
8			Что это означает? Работа с текстом.	
9			Прогрессивная школа, какая она?	
10			<i>В какую школу ты бы хотел ходить?</i>	

11		<b>Контрольная работа по теме «Школа»</b>	
12-13		Ты когда-нибудь выигрывал приз?	
14-15		Какие вещи ты можешь делать хорошо?	
16		Кто может это сделать лучше?	
17		Хобби и увлечения. Формирование навыков говорения.	
18		Ты мастер на все руки.	
19		Ты знаешь что-нибудь о...? Говорение.	
20		Награда герцога Эдинбургского.	
21-22		<i>Доска почета. Защита проектов.</i>	
23		Урок повторения.	
24		<b>Контроль навыков чтения.</b>	
25		Ты выполняешь какую-нибудь добровольную работу?	
26		Какие есть интересные праздники.	
27		Сделать это для тебя?	
28		Помощь по дому.	
29		Что заставляет тебя помогать другим людям?	
30		Какая хорошая идея, не так ли?	
31		Не хотелось ли тебе иметь свой собственный маленький бизнес?	
		<b>2 триместр</b>	
32		Работа над проектом. Подготовка к тесту.	
33		Что означают эти знаки?	
34		Что происходит у тебя в городе?	
35		Что нужно, чтобы помочь Земле?	
36		А ты ответственен за свою планету?	
37		Ты беспокоишься о природе?	

38-39		Ты когда-нибудь был в национальном парке?	
40-41		Артикли с географическими названиями.	
42-43		<i>Ты друг нашей планеты?</i> <i>Защита проектов.</i>	
44-45		Развитие диалогической речи.	
46		<b>Контроль навыков говорения.</b>	
47-48		<b>Контроль навыков аудирования.</b>	
49		Какие у тебя друзья.	
50		Что такое дружба?	
51		Есть ли у тебя проблемы с друзьями?	
52		А ты счастлив со своими друзьями?	
53		Урок домашнего чтения. «Несколько друзей».	
54		А мы можем быть друзьями по переписке?	
55		Почему дети из разных стран дружат?	
56-57		Что такое идеальный друг? Урок повторения.	
58		<b>Контрольная работа по теме «Дружба»</b>	
59-60		<i>Защита проектов.</i>	
61		Почему ты думаешь, что твоя страна лучше?	
62		Почему они лучше?	
63		Что заставляет тебя делать выбор?	
64 (33)		Что особенного в улице, на которой ты живешь?	
		<b>3 триместр</b>	
65-66		А тебе нравится жить в своей стране?	
67		<b>Словарный диктант.</b>	
68		Урок повторения.	

69		<b>Контрольная работа по теме «Моя страна»</b>	
70		Кем гордится твоя страна.	
71		Кем ты восхищаешься?	
72		Кого ты можешь назвать героем?	
73		Сделает ли слава тебя счастливым?	
74		Как стать знаменитым?	
75		Урок повторения.	
76		<b>Контрольная работа по теме «Знаменитые люди»</b>	
77		<i>Защита проектов.</i>	
78		Что ты делаешь после школы?	
79		Какое у тебя хобби?	
80		Что ты собираешься делать в эти выходные?	
81-82		Как лучше всего провести время?	
83		Не сходить ли посмотреть хороший фильм?	
84-85		Как подростки из разных стран проводят время.	
86		Урок повторения.	
87		<b>Контрольная работа по теме «Хобби»</b>	
88		<i>Защита проектов.</i>	
89		Что ты знаешь о столице своей страны?	
90		Что ты можешь рассказать о своем родном городе?	
91		Ты видел этот шедевр?	
92-93		Ты ходишь в музеи?	
94		Что ты знаешь о Кремле?	
95		Какое «восьмое чудо света?»	
96-97		Урок повторения.	

98		<b>Итоговая контрольная работа</b>	
99		<i>Защита проектов</i>	
100 - 101		Хотел бы ты принять участие в программе по обмену?	

## Календарно-тематическое планирование

### 7б класса

Тематическое планирование составлено в соответствии с рабочей программой и учебным календарным графиком МБОУ СОШ №12. В 2019-2020 учебном году количество часов по плану составит 104 часа.

№ урока	Дата (план)	Дата (факт)	Название темы урока	Примечания
			<b>1 триместр</b>	
1			Как ты провел свои каникулы?	
2			Диалоги о лете. Формирование навыков диалогической речи.	
3			Какой твой любимый предмет в школе?	
4			Предметы в школе. Аудирование.	
5			Ты рад вернуться в школу?	
6			Косвенная речь, дополнение.	
7			Я люблю школу.	
8			Что это означает? Работа с текстом.	
9			Прогрессивная школа, какая она?	
10			<i>В какую школу ты бы хотел ходить?</i>	
11			<b>Контрольная работа по теме «Школа»</b>	
12-13			Ты когда-нибудь выигрывал приз?	
14-15			Какие вещи ты можешь делать хорошо?	
16			Кто может это сделать лучше?	
17			Хобби и увлечения. Формирование навыков говорения.	
18			Ты мастер на все руки.	
19			Ты знаешь что-нибудь о...? Говорение.	
20			Награда герцога Эдинбургского.	
21-22			<i>Доска почета. Защита проектов.</i>	
23			Урок повторения.	
24			<b>Контроль навыков чтения.</b>	

25		Ты выполняешь какую-нибудь добровольную работу?	
26		Какие есть интересные праздники.	
27		Сделать это для тебя?	
28		Помощь по дому.	
29		Что заставляет тебя помогать другим людям?	
30		Какая хорошая идея, не так ли?	
31		Не хотелось ли тебе иметь свой собственный маленький бизнес?	
		<b>2 триместр</b>	
32		Работа над проектом. Подготовка к тесту.	
33		Что означают эти знаки?	
34		Что происходит у тебя в городе?	
35		Что нужно, чтобы помочь Земле?	
36		А ты ответственен за свою планету?	
37		Ты беспокоишься о природе?	
38-39		Ты когда-нибудь был в национальном парке?	
40-41		Артикли с географическими названиями.	
42-43		<i>Ты друг нашей планеты?</i> <i>Защита проектов.</i>	
44-45		Развитие диалогической речи.	
46		<b>Контроль навыков говорения.</b>	
47-48		<b>Контроль навыков аудирования.</b>	
49		Какие у тебя друзья.	
50		Что такое дружба?	
51		Есть ли у тебя проблемы с друзьями?	
52		А ты счастлив со своими друзьями?	
53		Урок домашнего чтения. «Несколько друзей».	
54		А мы можем быть друзьями по переписке?	
55		Почему дети из разных стран дружат?	

56-57		Что такое идеальный друг? Урок повторения.	
58		<b>Контрольная работа по теме «Дружба»</b>	
59-60		<i>Защита проектов.</i>	
61		Почему ты думаешь, что твоя страна лучше?	
62		Почему они лучше?	
63		Что заставляет тебя делать выбор?	
64 (33)		Что особенного в улице, на которой ты живешь?	
		<b>3 триместр</b>	
65-66		А тебе нравится жить в своей стране?	
67		<b>Словарный диктант.</b>	
68		Урок повторения.	
69		<b>Контрольная работа по теме «Моя страна»</b>	
70		Кем гордится твоя страна.	
71		Кем ты восхищаешься?	
72		Кого ты можешь назвать героем?	
73		Сделает ли слава тебя счастливым?	
74		Как стать знаменитым?	
75		Урок повторения.	
76		<b>Контрольная работа по теме «Знаменитые люди»</b>	
77		<i>Защита проектов.</i>	
78		Что ты делаешь после школы?	
79		Какое у тебя хобби?	
80		Что ты собираешься делать в эти выходные?	
81-82		Как лучше всего провести время?	
83		Не сходить ли посмотреть хороший фильм?	
84-85		Как подростки из разных стран проводят время.	
86		Урок повторения.	



87		<b>Контрольная работа по теме «Хобби»</b>	
88		<i>Защита проектов.</i>	
89		Что ты знаешь о столице своей страны?	
90		Что ты можешь рассказать о своем родном городе?	
91		Ты видел этот шедевр?	
92-93		Ты ходишь в музей?	
94		Что ты знаешь о Кремле?	
95		Какое «восьмое чудо света?»	
96-97		Урок повторения.	
98		<b>Итоговая контрольная работа</b>	
99		<i>Защита проектов</i>	
100 - 101		Хотел бы ты принять участие в программе по обмену?	
102- 104		Урок повторения.	

### Календарно-тематическое планирование 8 а,б класса

Тематическое планирование составлено в соответствии с рабочей программой и учебным календарным графиком МБОУ СОШ №12. В 2019-2020 учебном году количество часов по плану составит 104 часа.

№ урока	Дата		Тема урока	примечание
	План	Факт		
<b>1 триместр</b>				
1			Британия больше чем Лондон.	
2			Мой британский имидж	
3			Какие они британцы	
4			Открытие Англии.	
5			Каковы твои впечатления	
6			Ты гордишься своей страной	
7			Какая твоя страна	

8-9			Урок чтения «Какой твой родной город»	
10-11			Урок закрепления знаний по теме «Коротко о моей стране»	
12-13			«Коротко о моей стране»- проект.	
14-15			<b>Контрольный тест по материалам 1 цикла.</b>	
16			Что ты знаешь о британских традициях	
17			Ты знаешь мисс Манеры	
18			Мы не знаем много об американцах, не так ли	
19			Как сохранить английское счастье	
20			Урок чтения «Твоя страна земля традиций»	
21			Какой долгий британский год	
22			Празднование важно	
23			Тебе нравится подписывать почтовые открытки	
24			Дарение и получение подарков.	
25-26			Урок закрепления знаний по материалам цикла 2.	
27-28			«Когда в России ...?»проект.	
29-30			<b>Контрольный тест по материалам цикла 2.</b>	
<b>2 триместр</b>				
31			Как ты обычно путешествуешь	
32			Что ты должен знать перед тем как отправиться	
33			Ты рискованный путешественник	
34			Сколько займет времени путешествие вокруг земли	
35			Ты когда-нибудь путешествовал в Лондон	
36			Ты чувствовал себя как путешественник	
37			Ты всегда понимаешь, что говорят другие люди	
38-39			Урок чтения «Какое твое любимое место путешествий»	
40-10			Урок закрепления знаний по материалам цикла 3.	
42-43			«Как сделать путешествие хорошим»- проект.	
44-45			<b>Контрольный тест по материалам 3 цикла.</b>	
46			Вершины спорта.	

47			Спортивная история.	
48			История олимпийских игр.	
49			Я нахожу себя в беге.	
50			Игры для каждого.	
51			Смотреть или участвовать	
52			Сколько уроков физкультуры должно быть в школе	
53			Школьный спортивный день.	
54-55			Урок чтения	
56-57			Урок закрепления материала по материалам цикла 4.	
58-59			Спортивная мозаика-проект.	
60-61			<b>Контрольный тест по материалам цикла 4.</b>	
62			Хорошие и плохие привычки для здоровья.	
63			Мои советы чтобы, оставаться здоровым.	
64			Я не ем высоко калорийную пищу долгое время.	
<b>3 триместр</b>				
65			Дневное ожидание.	
66			Факты и тайны о твоём здоровье.	
67			Ты заботаешься о своём здоровье	
68			Ты понимаешь инструкции	
69			Если ты не здоров, кто ответственный за это	
70-71			Урок чтения	
72-73			Урок закрепления материала цикла 5.	
74-75			«Ты живёшь здоровым образом жизни?» Проект.	
76-77			<b>Контрольный тест по материалам цикла 5</b>	
78			Какая была мода в прошлом	

79			Что ты знаешь об уличной моде?	
80			Если я поехал в Британию...	
81			Я хотел бы носить джинсы в школе!	
82-83			Урок чтения. «Никто не носит вещи как эти!»	
84			Жертвы моды... Кто они	
85			Мода важна для тебя	
86			Ты выглядишь великолепно! Спасибо.	
87			Покупки – это круто? Хороша ли униформа для школы?	
88-89			Урок закрепления по материалам цикла 6.	
90-91			«Ты заботаешься о своем виде?» проект	
92-93			<b>Контрольный тест по материалам цикла 6.</b>	
94-95			Повторение лексики и грамматики 1-3 циклов года.	
96-97			Повторение лексики и грамматики 4-6 циклов года.	
<b>98-99</b>			<b>Итоговая контрольная работа</b>	
100-101			Совершенствование лексико-грамматических навыков	
102-103			Совершенствование навыков чтения и аудирования	
104			Совершенствование навыков письма и говорения	

### Календарно-тематическое планирование 8 в класса

Тематическое планирование составлено в соответствии с рабочей программой и учебным календарным графиком МБОУ СОШ №12. В 2019-2020 учебном году количество часов по плану составит 105 часов.

№ урока	Дата		Тема урока	примечание
	План	Факт		
<b>1 триместр</b>				
1			Британия больше чем Лондон.	
2			Мой британский имидж	

3			Какие они британцы	
4			Открытие Англии.	
5			Каковы твои впечатления	
6			Ты гордишься своей страной	
7			Какая твоя страна	
8-9			Урок чтения «Какой твой родной город»	
10-11			Урок закрепления знаний по теме «Коротко о моей стране»	
12-13			«Коротко о моей стране»- проект.	
14-15			<b>Контрольный тест по материалам 1 цикла.</b>	
16			Что ты знаешь о британских традициях	
17			Ты знаешь мисс Манеры	
18			Мы не знаем много об американцах, не так ли	
19			Как сохранить английское счастье	
20			Урок чтения «Твоя страна земля традиций»	
21			Какой долгий британский год	
22			Празднование важно	
23			Тебе нравится подписывать почтовые открытки	
24			Дарение и получение подарков.	
25-26			Урок закрепления знаний по материалам цикла 2.	
27-28			«Когда в России ...?»проект.	
29-30			<b>Контрольный тест по материалам цикла 2.</b>	
<b>2 триместр</b>				
31			Как ты обычно путешествуешь	
32			Что ты должен знать перед тем как отправиться	
33			Ты рискованный путешественник	
34			Сколько займет времени путешествие вокруг земли	
35			Ты когда-нибудь путешествовал в Лондон	
36			Ты чувствовал себя как путешественник	
37			Ты всегда понимаешь, что говорят другие	

			люди	
38-39			Урок чтения «Какое твое любимое место путешествий»	
40-10			Урок закрепления знаний по материалам цикла 3.	
42-43			«Как сделать путешествие хорошим»-проект.	
44-45			<b>Контрольный тест по материалам 3 цикла.</b>	
46			Вершины спорта.	
47			Спортивная история.	
48			История олимпийских игр.	
49			Я нахожу себя в беге.	
50			Игры для каждого.	
51			Смотреть или участвовать	
52			Сколько уроков физкультуры должно быть в школе	
53			Школьный спортивный день.	
54-55			Урок чтения	
56-57			Урок закрепления материала по материалам цикла 4.	
58-59			Спортивная мозаика-проект.	
60-61			<b>Контрольный тест по материалам цикла 4.</b>	
62			Хорошие и плохие привычки для здоровья.	
63			Мои советы чтобы, оставаться здоровым.	
64			Я не ем высоко калорийную пищу долгое время.	
<b>3 триместр</b>				
65			Дневное ожидание.	
66			Факты и тайны о твоём здоровье.	
67			Ты заботаешься о своём здоровье	
68			Ты понимаешь инструкции	
69			Если ты не здоров, кто ответственный за	

			это	
70-71			Урок чтения	
72-73			Урок закрепления материала цикла 5.	
74-75			«Ты живешь здоровым образом жизни?» Проект.	
76-77			<b>Контрольный тест по материалам цикла 5</b>	
78			Какая была мода в прошлом	
79			Что ты знаешь об уличной моде?	
80			Если я поехал в Британию...	
81			Я хотел бы носить джинсы в школе!	
82-83			Урок чтения. «Никто не носит вещи как эти!»	
84			Жертвы моды... Кто они	
85			Мода важна для тебя	
86			Ты выглядишь великолепно! Спасибо.	
87			Покупки – это круто? Хороша ли униформа для школы?	
88-89			Урок закрепления по материалам цикла 6.	
90-91			«Ты заботаешься о своем виде?» проект	
92-93			<b>Контрольный тест по материалам цикла 6.</b>	
94-95			Повторение лексики и грамматики 1-3 циклов года.	
96-97			Повторение лексики и грамматики 4-6 циклов года.	
<b>98-99</b>			<b>Итоговая контрольная работа</b>	
100- 101			Совершенствование лексико- грамматических навыков	
102- 103			Совершенствование навыков чтения и аудирования	
104- 105			Совершенствование навыков письма и говорения	

## Календарно-тематическое планирование 9 а,б класса

Тематическое планирование составлено в соответствии с рабочей программой и учебным календарным графиком МБОУ СОШ №12. В 2019-2020 учебном году количество часов по плану составит 103 часа.

№ урока	Дата план	Дата факт	Тема урока	Примечание
1			Ввод лексики по теме «Виды книг». Отработка в речи.	
2			Настоящие времена. Мои предпочтения в чтении.	
3			Чарльз Диккенс. Прошедшие времена, повторение.	
4			Агата Кристи. Составление монолога о Пушкине по плану.	
5			Любимые авторы. Повторение страдательного залога.	
6			Составление диалога о любимом авторе.	
7			Известные литературные места Британии и России.	
8			Чтение информации о книгах. WH-придаточные.	
9			Перевод в косвенную речь повествовательных предложений. Словарный диктант.	
10			Книга и ее экранизация. Чтение и групповое обсуждение.	
11			Ролевое проигрывание ситуаций: «Книга в подарок», «В книжном магазине».	
12			Стратегии написания рецензии к книге. Лексико-грамматический тест.	
13			Защита проекта по темам раздела.	
14			Ввод лексики по теме «Музыка». Вклад Британии в музыкальную культуру.	
15			Артикль с личными именами и географическими названиями. Музыкальная карта России.	
16			История поп- и рок-музыки.	
17			Неличные формы глагола. Рок- и поп-музыка в России.	



18			Чтение и обсуждение текста о музыкальных вкусах.	
19			Способы выражения будущего времени. Ролевые ситуации «Обсуждение концерта», «Поход на представление».	
20			Прослушивание текста о Променад-концертах.	
21			Стратегия написания письма-благодарности.	
22			Чтение текста о бездомном Соапи (по О'Генри).	
23			Словарный диктант.	
24			Музыка в нашей жизни. Обобщающий урок.	
25			Монологическое высказывание «Музыка в моей жизни».	
26			Защита проектов.	
27			Защита проектов. Резервный урок.	
28			Ввод лексики по теме «Средства массовой информации». Типы вопросов.	
29			Письменное высказывание о медиа в России.	
30			Телевизионные каналы в Британии.	
31			Телевидение в России.	
32-33			Косвенная речь, согласование времен.	
34			Модальные глаголы в косвенной речи. Влияние масс-медиа на нашу жизнь.	
35			Плюсы и минусы телевидения.	
36			Пресса в Британии. Высказывание на основе прочитанного.	
37			Пресса в России. Придаточные-определятельные.	
38			Сериалы, радио и реалити-шоу.	
39			Будущее кибер-мира. Лексико-грамматический тест.	
40			Монологическое высказывание об Интернете. Согласование времен.	
41			Контроль говорения. Диалог о СМИ в Британии или США.	
42			Теле-шоу в Британии и России.	

43			Журналы для подростков.	
44			Стратегии написания официального письма в газету или журнал.	
45			Словарный диктант	
46			СМИ. Аудирование.	
47-48			Защита проектов.	
49			Введение лексики по теме «Образование». Типы школ в Англии.	
50-51			Система образования в России.	
52			Экзамены в школах Англии.	
53			Образование в США, составление таблицы.	
54			Школьные сайты. Вопросы в косвенной речи.	
55			Отработка вопросов в косвенной речи.	
56			Возможности обучения, беседа по тексту.	
57			Система образования. Урок чтения.	
58			Возможность выбора предметов, беседа по тексту.	
59			Составление мини-диалогов о проблемах образования.	
60			Университеты. Слова-связки.	
61			Чтение письма о школе.	
62			Написание письма о своей школе.	
63			Проект «Мои планы на будущее».	
64			Актуализация лексико-грамматического материала.	
65			Введение лексики по теме «Профессии». Конструкции с двойными союзами.	
66			Беседа о карьерных возможностях. Монолог об интересующей работе.	
67			Рекомендации при выборе профессии. Косвенная речь.	
68			Советы по поиску работы. Фразовые глаголы.	
69			Написание рассказа с заданными словами. Местоимения.	

70			Обучение за границей. Сочинение.	
71			Работа во время учебы. Высказывание о своей возможной работе.	
72			Контроль аудирования.	
73-74			Чтение писем с целью определения их типа. Написание ответного письма.	
75			Чтение диалога о продолжении образования, обсуждение прочитанного.	
76			Проект «Работа вокруг нас».	
77			Контроль письменной речи.	
78			Дискуссия о планах после получения образования. Резервный урок.	
79			Введение новой лексики по теме «Страны».	
80			Аудирование текста о жизни в Британии.	
81			Эрнест Резерфорд. Д.И. Менделеев.	
82			Составление диалогов об известных людях.	
83			Введение лексики по теме «Язык».	
84			Роль английского языка в 21 веке.	
85			Написание письма об изучении английского языка.	
86			Чтение советов об эффективном изучении иностранных языков.	
87			Языковые курсы. Беседа по тексту.	
88			Урок чтения.	
89			Достопримечательности Британии. Составление диалогов.	
90			Написание сочинения о посещении России.	
91			Чтение статьи о благотворительной организации.	
92			Актуализация лексики и грамматики.	
93			Выполнение проекта «Россия в мире».	
94			Чтение и перевод шуток.	
95			Чтение текста о школьном дневнике.	

96			Аудирование текста о школьном телевидении.	
97			Контроль письма.	
98			Контроль чтения. Проект «Наши планы и амбиции».	
99			Контроль аудирования.	
100			Контроль говорения.	
101-103			Урок повторения.	