

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА №12 имени А.И. ВИНОГРАДОВА» г.Брянска

Принята на методическом совете  
Протокол № 1  
от «29» 08 2019г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ СОШ №12  
Е.М. Лисицына  
«29» 08 2019г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По предмету литературное чтение на родном языке

Степень обучения (класс) **начальное общее, 1- 4 класс**

Срок реализации программы **4 года**

Общее количество часов по плану: **68 ч**

Количество часов в неделю: **0,5 ч**

Рабочая программа по родному языку составлена в соответствии с положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основании следующих документов: Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 октября 2017 года № ТС-945/08

«28» 08 2019г.

Рассмотрена на заседании МО учителей  
«28» 08 2019г.  
Руководитель МО Кульбакина Н.И.

Кульбакина Н.И.

Сидорова Е.М. (подпись учителя)  
Сидорова Е.М.  
Сидорова Е.М.

Протокол № 1

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по литературному чтению на родном русском языке разработана в соответствии с основными нормативными документами, определяющими содержание данной рабочей программы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ст.2п.10; ст.12 п.1, 3);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373, с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 г. № 1241, с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2011 г. № 2357;
3. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №12 им. А.И.Виноградова» города Брянска.

### **2.ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с основной образовательной программой начального общего образования (название общеобразовательной организации) и примерными программами начального общего образования предмет «Литературное чтение на родном языке» изучается со 1 по 4 класс. Общий объем учебного времени составляет 68 ч., из них в 1 классе – 17 ч (0,5 ч в неделю, 33 учебные недели), во 2 классе- 17 ч (0,5 часа в неделю,34 учебные недели), в 3 классе- 17 ч (0,5 часа в неделю,34 учебные недели), в 4 классе – 17 часов (0,5 час в неделю,34 учебные недели)

### **3. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Личностные результаты:**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- 5.Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты:**

1. Владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

8. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

9. Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

10. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебным и моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Литературное чтение на родном языке».

### **Предметные результаты:**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной речи как показателю общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

## 6. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Виды речевой деятельности

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

**Письмо.** Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).

Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах.

Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

**Умение слушать (аудирование) :** Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, слушание различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию прослушанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопросы по прослушанному учебному, научно-познавательному и художественному произведениям. Развитие умения наблюдать за выразительностью речи, за особенностью авторского стиля.

**Работа с разными видами текста** Общее представление о разных видах текста: художественном, учебном, научно-популярном — и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Умение ориентироваться в нравственном содержании художественных произведений, осознавать сущность поведения героев. Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по её названию и оформлению. Самостоятельное определение темы и главной мысли произведения по вопросам и самостоятельное деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации. Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

**Библиографическая культура** Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Общее представление о первых книгах на Руси и начало книгопечатания. Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Умение самостоятельно составить аннотацию. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, её справочно-иллюстративный материал). Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии). Самостоятельный выбор книг на основе рекомендательного списка, алфавитного

и тематического каталога. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и другой справочной литературой.

**Работа с текстом художественного произведения** Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Понимание нравственно-эстетического содержания прочитанного произведения, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем и героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка (синонимов, антонимов, сравнений, эпитетов), последовательное воспроизведение эпизодов с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ. Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и события. Анализ (с помощью учителя) поступка персонажа и его мотивов. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Характеристика героя произведения: портрет, характер, выраженные через поступки и речь. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имён героев. Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей). Подробный пересказ текста (деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста): определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание; план (в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированных высказываний) и на его основе подробный пересказ всего текста. Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев. Развитие наблюдательности при чтении поэтических текстов. Развитие умения предвосхищать (предвидеть) ход развития сюжета, последовательности событий.

**Работа с научно-популярным, учебным и другими текстами** Понимание заглавия произведения, адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текстов (передача информации). Знакомство с простейшими приёмами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей, определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротем. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста). Умение работать с учебными заданиями, обобщающими вопросами и справочным материалом.

**Умение говорить (культура речевого общения)** Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: умение понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; внимательно выслушивать,

не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (художественному, учебному, научно-познавательному). Умение проявлять доброжелательность к собеседнику.

Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или личный опыт. Использование норм речевого этикета в процессе общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе литературных произведений. Работа со словом (распознавать прямое и переносное значение слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса. Работа со словарями. Умение построить монологическое речевое высказывание небольшого объема с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в форме ответа на вопрос. Формирование грамматически правильной речи, эмоциональной выразительности и содержательности. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текстов. Передача впечатлений (из повседневной жизни, художественного произведения, изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств (синонимы, антонимы, сравнения) с учётом особенностей монологического высказывания.

Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

### **Основные требования к уровню подготовки обучающихся по литературному чтению на родном языке** *1 класс*

#### **Обучающиеся должны:**

- слушать сказки, стихотворения, рассказы в исполнении мастеров художественного слова;
  - заучивать наизусть небольшие стихотворные произведения;
  - обмениваться впечатлениями от прочитанного;
  - читать в темпе не менее 30-40 слов в минуту, сознательно и правильно;
  - отвечать на вопросы по содержанию текста;  
находить в тексте предложения, подтверждающие устное высказывание ребёнка;
  - пересказывать знакомые сказки;
  - воспроизводить содержание небольшого рассказа с опорой на иллюстрации или вопросы;
  - сосредотачиваться на чтении текста;
- 
- слушать собеседника; громко, чётко, орфоэпически правильно произносить слова в устной речи и при чтении; делать паузу в конце предложения, соблюдая интонацию различных типов предложения; грамматически правильно,
  - эмоционально и содержательно строить высказывания; доброжелательно и внимательно относиться к собеседнику – сверстнику и взрослому; читать слова более сложной слоговой структуры; соотносить содержание произведения; понимать значения слов и выражений исходя из контекста; соблюдать интонацию различных типов предложения

- наблюдать за языком художественного произведения; доказывать и подтверждать фактами (из текста) собственное суждение.

• *2класс*

• **Обучающиеся должны**

- иметь представление: - об особенностях жанра рассказа; об отличиях сказки и рассказа; - о поэзии как об особом взгляде на мир; - о существовании разных видов искусства (литературы, живописи, музыки);
- • знать: - наизусть 3-4 стихотворений разных авторов; - имена 2-3 классиков русской и зарубежной литературы; - имена 2-3 современных писателей (поэтов); название и содержание их произведений, прочитанных в классе; - названия и содержание нескольких произведений любимого автора;
- уметь: • читать целыми словами вслух и про себя; темп чтения 50-60 слов в минуту; - оценивать и характеризовать героев произведения и их поступки; - узнавать изобразительно-выразительные средства литературного языка (сравнение, олицетворение); - устно выражать свое отношение к содержанию прочитанного (устное высказывание по поводу героев и обсуждаемых проблем)

*3класс*

**Учащиеся должны иметь общее представление:**

об особенностях устного народного творчества по сравнению с литературным;  
о функциональных особенностях фольклорных жанров;  
об общих корнях и путях развития литературы разных народов;  
о следах обряда и мифологических мотивах в фольклоре и литературе; об особенностях характеров героев в народной и авторской сказке.

**Учащиеся должны знать:**

наизусть 3-5 стихотворений разных авторов по выбору ученика;  
имена 4-5`классиков русской и зарубежной литературы, 4-5 современных писателей (поэтов) и названия их произведений, прочитанных в классе;

2 периодических литературно-художественных и публицистических издания.

**Учащиеся должны уметь:**

читать правильно и выразительно целыми словами вслух и про себя; темп чтения 80 - 90 слов в минуту;  
различать жанры детского игрового фольклора, малые жанры фольклора;  
находить и различать средства художественной выразительности в произведениях фольклора и в авторской литературе;



находить фольклорные мотивы и приёмы устного народного творчества в авторских произведениях; эмоционально воспринимать характеры героев произведений; сравнивать характеры героев разных произведений; сравнивать своё и авторское отношение к герою; рассказывать о любимом литературном герое.

#### **4 класс**

Иметь общее представление о делении литературы на разные виды повествования: прозу, поэзию, драму; о способах выражения авторского отношения в разных видах повествования.

Знать наизусть 4-5 стихотворений разных авторов, из них ряд стихотворений любимого поэта.

#### **У м е т ь:**

- читать свободно, бегло и выразительно, вслух и про себя; темп чтения 90–120 слов в минуту;
- выделять главную идею и основные проблемы литературного произведения;
- находить черты, сходства и различия в рассказе и повести; в авторской и народной, волшебной сказке;
- выделять средства художественной выразительности в литературном произведении (сравнение, олицетворение, контраст, гипербола, эпитет, звукопись; повтор);
- воспринимать оттенки чувств в поэтическом произведении;
- находить черты сходства и различия в рассказе и повести; в авторской и народной, волшебной сказке;
- практически различать прозаическое, поэтическое и драматическое произведения и показывать особенности каждого вида повествования;
- рассказывать о любимом писателе, поэте;
- устно и письменно высказываться на тему литературного произведения и на свободную тему.

#### **Тематическое планирование**

<b>№</b>	<b>Наименование разделов</b>	<b>Всего часов</b>
<b>1</b>	<b>«Россия - наша Родина»</b>	<b>2</b>
<b>2</b>	<b>«Фольклор нашего народа»</b>	<b>5</b>
<b>3</b>	<b>«О братьях наших меньших»</b>	<b>5</b>
<b>4</b>	<b>«Времена года»</b>	<b>5</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>17</b>

**Календарно-тематическое планирование по литературному чтению на родном языке  
1 класс**

<b>№ урока</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Часы</b>	<b>Дата по плану</b>	<b>Дата по факту</b>	<b>Примечание</b>
<b>Раздел 1 «Россия - наша Родина» (2 часа)</b>					
<b>1</b>	П.Воронько «Лучше нет родного края»	<b>1</b>			
<b>2</b>	Г Ладонщиков «Родное гнёздышко», «Наша Родина»/ М.Матусовский «С чего начинается Родина»	<b>1</b>			
<b>Раздел 2 «Фольклор нашего народа» (5 часов)</b>					
<b>1</b>	Пословицы и поговорки о Родине, о детях, о правде, о добре и зле; о дружбе	<b>1</b>			
<b>2</b>	«На ярмарке» Русские народные потешки и прибаутки, небылица. Народные песенки. Русская народная песня «Берёзонька».	<b>1</b>			
<b>3</b>	Русские народные игры. Считалки. Игра «Вася – гусёночек», «У медведя во бору»	<b>1</b>			
<b>4</b>	«Ни окошек, ни дверей». Народные загадки в стихах и прозе.	<b>1</b>			
<b>5</b>	Русские народные сказки. Русская народная сказка «Пузырь, Соломинка и Лапоть». Проект «Книжка-мальшка»	<b>1</b>			
<b>Раздел 3 «О братьях наших меньших» (5 часов)</b>					
<b>1</b>	М.М. Пришвин. Журка.	<b>1</b>			
<b>2</b>	Н.И. Сладков. Весенняя баня	<b>1</b>			
<b>3</b>	С.Я. Маршак. Зоосад.	<b>1</b>			
<b>4</b>	Б.В. Заходер. Птичья школа	<b>1</b>			

<b>5</b>	В.В. Бианки.Музыкальная канарейка. Посещение школьной библиотеки.	<b>1</b>			
<b>Раздел 4 «Времена года» (5 часов)</b>					
<b>1</b>	И. Соколов-Микитов. Осень./ А.Плещеев. Осень наступила	<b>1</b>			
<b>2</b>	К.Ушинский. Выпал снег./ Н.Некрасов. Новогоднее поздравление снеговика.	<b>1</b>			
<b>3</b>	М.Пришвин.Цветут березки/ Жуковский В.А.Жаворонок	<b>1</b>			
<b>4</b>	И.С. Соколов-Микитов.Лето в лесу/ А.Фет.Летний вечер	<b>1</b>			
<b>5</b>	Викторина по пройденным произведениям	<b>1</b>			

**Календарно-тематическое планирование по литературному чтению на родном языке  
2класс**

<b>№ урока</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Часы</b>	<b>Дата по плану</b>	<b>Дата по факту</b>	<b>Примечание</b>
<b>Раздел 1 «Россия - наша Родина» (2 часа)</b>					
1	В. Степанов «Что мы Родиной зовём»	1			
2	К. Паустовский «Моя Россия»	1			
<b>Раздел 2 «Фольклор нашего народа» (5 часов)</b>					
1	Календарные народные праздники и обряды.	1			
2	«Мир фольклора – мир народной мудрости»	1			
3	«Мир пословиц и поговорок»	1			
4	«Загадки и народные приметы о временах года»	1			
5	Проект. Сборник «Фольклор нашего народа»	1			
<b>Раздел 3 «О братьях наших меньших» (5 часов)</b>					
1	Г.А. Скребицкий. Пушок.	1			
2	К.Д. Ушинский. Чужое яичко	1			
3	Н.И. Сладков. Топик и Катя.	1			
4	А.Л. Барто. Бедняга крот.	1			
5	Е.И. Чарушин. Рябчонок. (Из цикла «Про Томку») Посещение городской библиотеки.	1			
<b>Раздел 4 «Времена года» (5 часов)</b>					
1	В.Бианки. Как животные к холодам готовятся.	1			
2	Г.Х.Андерсен.Снеговик.	1			
3	А.Блок.Весенний дождь./Загадки про весну	1			
4	И. С. Соколов-Микитов.Бурундук.	1			
5	Опрос по пройденным произведения «Что? Где? Когда?»	1			

**Календарно-тематическое планирование по литературному чтению на родном языке  
3 класс**

№ урока	Тема урока	Часы	Дата по плану	Дата по факту	Примечание
<b>Раздел 1 «Россия - наша Родина» (2 часа)</b>					
<b>1</b>	З. Александрова «Родина»/ А.Пришелец «Наш край»	<b>1</b>			
<b>2</b>	П. Алешковский «Как новгородцы на Югру ходили» (о Новгородцах XII века — смелых мореплавателях) (выборочно рассказы)	<b>1</b>			
<b>Раздел 2 «Фольклор нашего народа» (5 часов)</b>					
<b>1</b>	Народные заклички, приговорки, потешки, перевертыши.	<b>1</b>			
<b>2</b>	В. И. Даль. Пословицы и поговорки русского народа.	<b>1</b>			
<b>3</b>	Собиратели русских народных сказок: А. Н. Афанасьев, В. И. Даль	<b>1</b>			
<b>4</b>	Народные сказки, присказка, сказочные предметы. Русская народная сказка « Иван – Царевич и серый волк». Русская народная сказка «Летучий корабль». Русская народная сказка «Морозко». Русская народная сказка «Белая уточка». Русская народная сказка «По щучьему веленью». (на выбор)	<b>1</b>			
<b>5</b>	Проект «Мои первые народные сказки»	<b>1</b>			
<b>Раздел 3 «О братьях наших меньших» (5 часов)</b>					
<b>1</b>	К.Г. Паустовский. Жильцы старого дома.				
<b>2</b>	Г.А. Скребицкий. Сиротка.	<b>1</b>			
<b>3</b>	Н.И. Сладков. Непослушные Малыши	<b>1</b>			
<b>4</b>	Б.С. Житков. Охотник и собаки.	<b>1</b>			
<b>5</b>	И.П. Токмакова. Котята.	<b>1</b>			

	Выставка книг о животных.				
<b>Раздел 4 «Времена года» (5 часов)</b>					
<b>1</b>	Самые интересные книги, прочитанные летом. (Тема осень) «Очей очарованье»: осень в стихах и музыке. К.Паустовский «Какие бывают дожди»	<b>1</b>			
<b>2</b>	А.Толстой. Сугробы. Н.Асеев. Лыжи.	<b>1</b>			
<b>3</b>	К.Паустовский. Стальное колечко.	<b>1</b>			
<b>4</b>	И. Соколов-Микитов. Русские сказки о природе.	<b>1</b>			
<b>5</b>	Тестовая работа по пройденным материалам.	<b>1</b>			

**Календарно-тематическое планирование по литературному чтению на родном языке  
4класс**

<b>№ урока</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Часы</b>	<b>Дата по плану</b>	<b>Дата по факту</b>	<b>Примечание</b>
<b>Раздел 1 «Россия - наша Родина» (2 часа)</b>					
1	С.Михалков «Государственный гимн Российской Федерации»	1			
2	В.Гудимов «Россия, Россия, Россия»	1			
<b>Раздел 2 «Фольклор нашего народа» (5 часов)</b>					
1	Виды устного народного творчества. Былины. Особенности былинных текстов.Былина «Волхв Всеславович». Былина «Вольга Святославич»	1			
2	Славянский миф. Особенности мифа.	1			
3	Народные легенды. «Легенда о граде Китеже», «Легенда о покорении Сибири Ермаком».	1			
4	Народные песни. Героическая песня «Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский во главе ополчения» Песня-слава «Русская земля». Героическая песня «Суворов приказывает армии переплыть море»	1			
5	Пословицы о Родине, о подвиге, о славе. Творческий проект на тему «Россия-родина моя».	1			
<b>Раздел 3 «О братьях наших меньших» (5 часов)</b>					
1	Е.И. Носов. Хитрюга.	1			
2	В.В. Бианки .Сумасшедшая птица.	1			
3	В.П. Астафьев. Зорькина песня	1			
4	Г.А. Скребицкий. Кот Иваныч.	1			
5	К.Г. Паустовский. Теплый хлеб. Викторина по разделу «О братьях наших меньших».	1			
<b>Раздел 4 «Времена года» (5 часов)</b>					
1	В.Бианки «Лесная газета»	1			

<b>2</b>	Литературная гостиная. И. Анненский.Снег.	<b>1</b>			
<b>3</b>	М.М.Пришвин. Рассказы о весне.	<b>1</b>			
<b>4</b>	Рассказы Н.И. Сладкова. Лес не школа, а всему учит.	<b>1</b>			
<b>5</b>	Проект «Любимое время года»	<b>1</b>			









