

## 10-11 классы немецкий язык

### Пояснительная записка

Данная рабочая программа по немецкому языку разработана для обучения в 10-11 классе на основе

- Федерального компонента государственного стандарта общего образования (приказ МО РФ от 05.03.2004 г. № 1089);
- примерной программы среднего (полного) общего образования (базовый уровень) 2004 года с учетом «Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык .10-11 классы» авторов И.Л. Бим, Лытаева М.А. Москва, Издательство «Просвещение», 2009

Рабочая программа ориентирована на 207 учебных часов из расчета 3 урока в неделю. Для реализации данной программы используется учебно-методический комплект «Deutsch 11» - «Немецкий язык.11» И. Л. Бим, Л.И. Рыжова. Садова Л.В., Лытаева М.А. – М.: Просвещение, 2011. «Deutsch 10» -«Немецкий язык.10» И. Л. Бим, Л.И. Рыжова. Садова Л.В., Лытаева М.А. – М.: Просвещение, 2011.

Изучение в старшей школе иностранного языка в целом и немецкого в частности на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- **дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
- **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
- **языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- **социокультурная компетенция** – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- **компенсаторная компетенция** – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- **учебно-познавательная компетенция** – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.
- **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

### Требования к уровню подготовки учащихся 11 классов.

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен **знать/понимать**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

#### **уметь**

##### *говорение*

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

##### *аудирование*

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

##### *чтение*

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

##### *письменная речь*

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран;

- ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

## **ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ**

**Социально-бытовая сфера.** Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

#### **Социально-культурная сфера.**

Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам.

**Учебно-трудовая сфера.** Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

### **Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе**

#### **Говорение**

**Диалогическая речь** Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов

на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
- осуществлять запрос информации,
- обращаться за разъяснениями,
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

**Объем диалогов – до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.**

**Монологическая речь** Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме,
  - кратко передавать содержание полученной информации;
  - рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывать свои намерения/поступки;
  - рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, *делая выводы*;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

**Объем монологического высказывания 12-15 фраз.**

**Аудирование** Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут:

понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: *теле- и радиопередач* в рамках изучаемых тем;

выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;

относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

**Чтение** Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

-ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, *репортажей*, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

-изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

-просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста *статьи*, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

**Письменная речь** Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме автобиографии/резюме; составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

### **КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку / началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения; мимику, жесты.

### **УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ**

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и аудиотексте на немецком языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на немецком языке.

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на немецком языке.

### **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

-социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

-межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на немецком языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней / них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

-необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;

-необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

-формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

### **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ**

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения немецким языком.

#### **Орфография**

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

#### **Фонетическая сторона речи**

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в

немецких словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

### **Лексическая сторона речи**

Систематизация лексических единиц, изученных во 2-9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

### **Грамматическая сторона речи**

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

Иностранный язык (в том числе немецкий) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

## **Содержание тем учебного курса**

### **10 класс**

1. Schon einige Jahre Deutsch. Was wissen wir da schon alles? Was können wir schon?
2. Schuleraustausch, internationale Jugendprojekte. Wollt ihr mitmachen?
3. Freundschaft, Liebe... Bringt das immer nur Glück?
4. Kunst kommt vom Können. Auch Musikkunst?

### **11 класс**

1. Beginnen wir mit den Ferienerinnerungen. Oder?
2. Das Alltagsleben der Jugendlichen in Deutschland und in Russland. Was gibt es da alles?
3. Theater- und Filmkunst. Wie bereichern sie unser Leben?
4. Das wissenschaftlich-technische Fortschritt. Was hat er uns gebracht?
5. Die Welt von morgen. Welche Anforderungen stellt sie an uns?

Всего 102 часа

## **Тематическое планирование**

### **10 класс**

Тематическое планирование составлено в соответствии с рабочей программой. С учетом календарного учебного графика МБОУ СОШ №12 количество часов в 2018-2019 учебном году составит 102 часа.

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Формы контроля</b>
----------	-------------	---------------------	-----------------------

1.	«Что мы знаем о Германии и немецком языке»	26	Контроль монологов (2). Словарный диктант.
2.	«Школьный обмен, международные проекты»	20	Контроль аудирования. Лексико-грамматическое тестирование
3.	«Дружба и любовь»	27	Контроль монологов. Лексико-грамматическое тестирование
4.	«Искусство»	30	Тест по чтению и аудированию. Контроль диалогов о музыке. Итоговая контрольная работа
	<b>Всего</b>	<b>103</b>	

### Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Дата		Примечание
		план	факт	
1.	Введение темы «Что мы знаем о Германии и немецком языке», беседа по карте ФРГ.			
2	Чтение текста о Германии, общие сведения			
3	Государственное устройство ФРГ			
4	Экономика Германии.			
5	Обобщение по теме «ФРГ»			
6	<b>Контроль монологов «ФРГ»</b>			
7	Берлин, новые и старые традиции			
8	«В опасности ли немецкий язык?»			
9	Домашнее чтение «Англицизмы в немецком языке»			
10	Жители Берлина и его гости.			
11	Достопримечательности Берлина. Пассив			
12	Пассив (тренировка употребления)			
13	На улицах Берлина (чтение диалогов)			
14	Музеи Берлина. Составление диалога.			
15	Повторение (Берлин). Аудирование.			
16	Берлин. Работа над монологами.			
17	<b>Контроль монологов «Берлин».</b>			
18	Домашнее чтение «М.Лютер. Вклад в развитие нем. языка»			
19	Города ФРГ (Кельн, Бонн, Гейдельберг)			
20	Берлин и Москва. Чтение интервью			
21	«Немецкий порядок». Обсуждение текста			
22	Домашнее чтение «Сколько языков в мире?»			
23	Страноведение. Парад любви в Берлине			
24	<b>Словарный диктант.</b> «Кое-что о языкознании»			
25	Домашнее чтение. «Советы изучающим ин. языки»			
26	Итоговый урок по теме «Что мы знаем о Германии и немецком языке»			
27	<b>Введение темы «Школьный обмен, международные проекты», лексика</b>			
28	Формы школьного обмена. Чтение минитекстов			
29	Чтение интервью Элизы Брюкнер о Москве			
30	Что такое европейские недели молодежи?			
31	Международный форум «Вместе в 21-й век»			
32	Обсуждаем работу молодежного форума.			
33	Немецкие школьники в Ванкувере, их рассказы			
34	Международный проект защиты природы			
35	Повторение и закрепление (лексика, глаголы).			
36	Домашнее чтение «Изучать иностранные языки -			

	значит быть гражданином мира»			
37	Причастие 1 и причастие 2 (ознакомление)			
38	Причастие 1 и причастие 2 (тренировка употребления)			
39	<b>Контроль аудирования</b> , выполнение теста.			
40	Составление официального письма			
41	Домашнее чтение «Как сегодня общаются люди?»			
42	Языковые курсы в Германии. Чтение проспектов.			
43	Повторение (причастия). Практика письма			
44	<b>Лексико-грамматическое тестирование</b>			
45	Обсуждение проекта «Экономить питьевую воду!»			
46	Домашнее чтение «Как развивался немецкий язык»			
	<b>2-е полугодие</b>			
1	<b>Введение темы «Дружба и любовь», лексика</b>			
2	Чтение текста «Соня и Мелани», обсуждение			
3	Проблемы с подружкой? Переписка с психологом.			
4	Чтение отрывка романа М. Пресслер «Горький шоколад»			
5	Обсуждение прочитанного.(«Горький шоколад»)			
6	Повторение (лексика, письма)			
7	Конъюнктив (ознакомление)			
8	Конъюнктив (тренировка употребления)			
9	Zu +Infinitiv, ознакомление			
10	Zu +Infinitiv, тренировка употребления			
11	Мнения немецких школьников о дружбе и любви			
12	Домашнее чтение. «Гютчевская весна в Баварии»			
13	День святого Валентина. Аудирование			
14	Активизация лексики, повторение Конъюнктив			
15	Составление монолога «Мой друг»			
16	<b>Контроль монологов «Мой друг».</b>			
17	Чтение худ. текста «Вторник, 1 июля»			
18	Мы ищем друзей по переписке			
19	Работа над песней, беседа			
20	Работа с худ.текстом «Метафоры любви...»			
21	Повторение (Конъюнктив). Практика письма.			
22	<b>Лексико-грамматическое тестирование</b>			
23	Стихи из классической и современной литературы			
24	Дом. чтение «Важнейшие периоды истории Германии»			
25	Чтение статьи «Статистика о любви»			
26	Домашнее чтение. Из истории Германии («О верных рыцарях»)			
27	Повторение. Из истории Германии (2ч)			
28	<b>Введение темы «Искусство», беседа об искусстве</b>			
29	Как возникло изобразительное искусство?, (текст)			
30	Как возникли саги и легенды? (текст)			
31	Работа с тем. лексикой, просмотр видеофильма			
32	<b>Тест по чтению и аудированию.</b>			
33	Домашнее чтение «Направления и жанры литературы»			
34	«Музыка и танец», чтение текста			
35	Музыка в Германии .Классическая музыка			
36	Музыка в Германии .Современная музыка			
37	Беседа о музыке, составление диалогов.			
38	<b>Контроль диалогов о музыке</b>			
39	Виды придаточных предложений.			

40	Молодежь о немецкой рок-музыке.			
41	Текст «Пластиковая музыка»			
42	Повторение текстов. Чтение интервью			
43	Великие композиторы Германии и Австрии			
44	Повторение пассивного залога			
45	Повторение конъюнктив. Практика письма.			
46	<b>Итоговая контрольная работа</b>			
47	Домашнее чтение. Из истории Германии. III часть			
48	«Династия Штраус», обсуждение.			
49.	«Йозеф Гайдн», работа с текстом			
50	Повторение инфинитивных оборотов, письмо.			
51	Презентация докладов о композиторах.			
52	Новости в мире музыки. Чтение прессы.			
53	Дом. чтение. М.Твен «Ужасный немецкий язык»1ч			
54	Дом. чтение. М.Твен «Ужасный немецкий язык»2ч			
55	Домашнее чтение. Из истории Германии.			
56	Повторение (литература Германии)			
57	Итоговый урок по теме «Искусство»			

### Тематическое планирование

### 11 класс

Тематическое планирование составлено в соответствии с рабочей программой. С учетом календарного учебного графика МБОУ СОШ №12 количество часов в 2018-2019 учебном году составит 99 часов.

№	Тема	Кол-во часов	Формы контроля
1.	«Начнём с воспоминаний о лете? Или?»	6	Контроль монологов о Германии
2.	«Будни немецкой и российской молодежи»	25	Контроль диалогов. Лексико-грамматический тест.
3.	«Театр и кино. Как они обогащают нашу жизнь?»	18	Тест по чтению и аудированию.
4.	«Научно-технический прогресс. Что он нам принес?»	18	Контроль диалогов. Тест по чтению и аудированию.
5.	«Мир завтра. Какие требования он нам предъявляет?» Повторение.	36	Словарный диктант. Самостоятельная работа по грамматике. Итоговая контрольная работа. Тест по страноведению.
	<b>Всего</b>	<b>102</b>	<b>10</b>

### Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Дата		Примечание
		план	факт	
1.	Повторение. «Начнём с воспоминаний о лете? Или?»			
2	Летние впечатления. Повторение.			
3	Мы рассказываем о лете. Введение новых ЛЕ			
4	Германия – страна изучаемого языка. Повторение.			
5	Работа с картой ФРГ. Обучение монологу.			
6	<b>Контроль монологов о Германии</b>			
7	<b>Введение темы «Будни немецкой и российской молодежи», лексика</b>			
8	Расписание дня немецкой школьницы.			
9	Особенности школьной системы в Германии			



10	Работа с газетной статьей, обсуждение			
11	Будни ведения домашнего хозяйства			
12	Мы дискутируем: мои обязанности по дому.			
13	Проблема карманных денег			
14	Будни немецкой молодежи			
15	Домашнее чтение «Кто не читает, тот глупец»			
16	Виды придаточных предложений			
17	Придаточные предложения цели с союзом damit			
18	Домашнее чтение «Моя первая любовь»			
19	Хобби в жизни человека, аудирование.			
20	Как проводит свободное время молодежь			
21	В магазине. Составление диалогов.			
22	<b>Контроль диалогов.</b> Свободное время в России.			
23	Стресс в нашей жизни: советы и предостережения			
24	Карманные деньги: за и против. Обобщение			
25	<b>Лексико-грамматический тест.</b>			
26	Коррекция. Домашнее чтение «История одной любви»			
27	Повторение. Präsens Passiv			
28	Повторение. Präteritum Passiv			
29	Повторение. Придаточные предложения			
30	Повторение. Практика письма.			
31	<b>Введение темы «Театр и кино. Как они обогащают нашу жизнь?»</b>			
32	Беседа об истории театра. Лексика.			
33	Обсуждение текстов об истории театра			
34	Известные сценаристы Германии			
35	Бертольд Брехт. Пересказ текста.			
36	Сцена Большого театра			
37	Театральный репертуар			
38	Театральные пьесы и сюжеты			
39	История мирового киноискусства			
40	<b>Тест по чтению и аудированию.</b>			
41	ССП и СПП в немецком языке			
42»	Склонение существительных (систематизация знаний)			
43»	Склонение существительных (тренировка)			
44	Приглашение в театр и кино			
45	Искусство в жизни человека. Диалоги			
46	Киноактеры в Германии и России			
47	Страноведение: молодежные театральные труппы			
48	Страницы немецкой истории. Итоги темы.			
	<b>Второе полугодие</b>			
1	<b>Введение темы «Научно-технический прогресс. Что он нам принес?»</b>			
2	История науки и техники, беседа			
3	Великие имена мировой науки, лексика			
4	Великие немецкие ученые			
5	Доклады о немецких ученых			
6	Индустриализация Германии (1 часть)			
7	Индустриализация Германии (2 часть)			
8	Проблемы загрязнения окружающей среды, беседа			
9	<b>Контроль диалогов о проблемах экологии</b>			
10	Придаточные следствия и уступительные			
11	Придаточные следствия и уступительные. Закрепление			

12	Землетрясение, наводнение. Чтение текстов			
13	Необычные природные явления. Словарный диктант			
14	Природные катастрофы. История			
15	<b>Тест по чтению и аудированию.</b>			
16	Практика письма. Структура эссе.			
17	Учимся писать эссе			
18	Страноведение: картины будущего. Итоги темы.			
19	<b>Введение темы «Мир завтра. Какие требования он нам предъявляет?»</b>			
20	Проблемы будущего, чтение текстов			
21	Конференция «Как решить актуальные проблемы?»			
22	Человечество будущего, составление диаграммы			
23	Мое будущее: какие цели я ставлю перед собой?			
24	Экзамены в школе и жизни. Активизация лексики			
25	<b>Словарный диктант.</b> Повторение придаточных.			
26	Модальные предложения и сравнительные предложения			
27	Модальные предложения и сравнительные предложения			
28	Повторение (модальные предложения), практика письма.			
29	<b>Самостоятельная работа по грамматике</b>			
30	Выбор будущей профессии, аудирование			
31	Новые учебные места дают шанс в будущее			
32	Учимся писать заявление.			
33	Текст «Нужна фантазия» (просмотровое чтение)			
34	Рынок труда в России и Германии			
35	Страноведение: профессии и учебные места			
36	Обучение написанию эссе.			
37	Домашнее чтение. «О сущности языка»			
38	Фразеологизмы в немецком языке			
39	Аудирование (тренировка). Описание фотографий.			
40	Описание фотографий.			
41	Предложение в немецком языке			
42	Повторение (синтаксис). Практика письма			
43	<b>Итоговая контрольная работа в формате ЕГЭ</b>			
44	Коррекция. Аудирование минитекстов			
45	Из истории Германии. Карл Великий и 30-летняя война			
46	Фридрих 2 Великий – история правления			
47	Фридрих 2 Великий, роль в истории			
48	Итоги второй мировой войны			
49	Годы становления Германии			
50	Германия и Россия важнейшие партнеры (1)			
51.	<b>Тест по теме «Из истории Германии»</b>			
52	Германия и Россия – стратегические партнеры			
53	Доклады по истории Германии			
54	Итоговый урок по теме «Мир завтра»			

