

I. Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Немецкий язык.2-4 классы» разработана для общеобразовательной школы (базовый уровень изучения иностранного языка) на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ МО РФ от 6.10.2009г. №373);
- Примерной программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2ч. Ч.2.- 3 –е изд. перераб.- М.: Просвещение, 2010.- (Стандарты второго поколения).
- Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 2 – 4 классы. Авторы Бим И.Л., Рыжова Л.И. - М.: Просвещение, 2010;
- Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л.Бим. 2 – 4 классы. – М.: Просвещение, 2011;
- Санитарно - эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821 – 10. «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Материалов УМК для 2-4 класса

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, в т.ч. к планируемым результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, на основе Концепции духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России и Фундаментального ядра содержания общего образования.

Основанием для разработки данной рабочей программы послужила завершённая предметная линия учебников «Немецкий язык» для 2–4 классов общеобразовательных учреждений, авторы: И. Л. Бим, Л. И. Рыжова, Л. М. Фомичева и др. Издательство «Просвещение».

II. Планируемые результаты освоения курса «Немецкий язык» в начальной школе

Данная рабочая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения предмета «Немецкий язык»

Личностными результатами изучения немецкого языка в начальной школе являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты освоения предмета «Немецкий язык» В результате изучения курса немецкого языка по данной программе у выпускника начальной школы будут сформированы также **метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные) универсальные учебные действия** как основа умения учиться.

	<u>Выпускник научится:</u>	<u>Выпускник получит возможность научиться:</u>
Регулятивные универсальные учебные действия	принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно, в том числе во внутренней речи) свои действия для решения задачи; действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник и т.д. выполнять учебные действия в материализованной, речевой или умственной форме; использовать речь для регуляции	в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи и осуществлять действия для реализации замысла; преобразовывать практическую задачу в познавательную; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; адекватно оценивать свои достижения, осознавать

	<p>своих действий;</p> <p>контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы;</p> <p>оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления.</p>	<p>трудности, понимать их причины, планировать действия для преодоления затруднений и выполнять их.</p>
<p>Познавательные универсальные учебные действия</p>	<p>осознавать познавательную задачу, целенаправленно слушать (учителя, одноклассников), решая её;</p> <p>находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде;</p> <p>самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, в обязательной учебной литературе, использовать её для решения учебно-познавательных задач;</p> <p>находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил, закономерностей;</p> <p>пользоваться знакомыми лингвистическими словарями, справочниками;</p> <p>применять разные способы фиксации информации (словесный, схематичный и др.), использовать эти способы в процессе решения учебных задач;</p> <p>понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; переводить её в словесную форму;</p> <p>владеть общими способами решения конкретных лингвистических задач;</p> <p>ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами;</p> <p>осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям;</p> <p>строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их;</p> <p>подводить факты языка и речи под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков.</p>	<p><i>осуществлять поиск необходимой информации в дополнительных доступных источниках (справочниках, учебно-познавательных книгах и др.);</i></p> <p><i>находить языковые примеры для иллюстрации понятий, правил, закономерностей в самостоятельно выбранных источниках;</i></p> <p><i>делать небольшие выписки из прочитанного для практического использования;</i></p> <p><i>осуществлять выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи;</i></p> <p><i>анализировать и характеризовать языковой материал по самостоятельно определённым параметрам;</i></p> <p><i>проводить сравнение и классификацию языкового материала, самостоятельно выбирая основания для этих логических операций.</i></p>
<p>Коммуникативные универсальные учебные действия</p>	<p>участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т.д.);</p> <p>задавать вопросы, отвечать на вопросы других;</p> <p>понимать зависимость характера речи (построения высказывания, выбора языковых средств) от задач и ситуации общения (сообщить, объяснить что-то или словами</p>	<p><i>начинать диалог, беседу, завершать их, соблюдая правила вежливости;</i></p> <p><i>оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;</i></p> <p><i>инициировать совместную деятельность, распределять роли, договариваться с</i></p>

	<p>нарисовать увиденное, показать действия или признаки; поздравить кого-то или научить чему-то; в устной или письменной форме; адресат взрослый или сверстник и т.д.)</p> <p>выражать свои мысли, чувства в словесной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы немецкого языка; осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; стараться проявлять терпимость по отношению к высказываемым другим точкам зрения;</p> <p>вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;</p> <p>строить небольшие монологические высказывания с учётом ситуации общения и конкретных речевых задач, выбирая для них соответствующие языковые средства.</p>	<p><i>партнёрами о способах решения возникающих проблем;</i></p> <p><i>создавать высказывания разных видов (в устной и письменной форме) для решения различных коммуникативных задач, адекватно строить их и использовать в них разнообразные средства языка;</i></p> <p><i>применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.</i></p>
--	--	---

Предметные результаты освоения предмета «Немецкий язык»

Предметными результатами изучения немецкого языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах немецкого языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

В процессе овладения учебным аспектом у обучающихся будут развиты **коммуникативные умения** по видам речевой деятельности.

А. В коммуникативной сфере, т. е. во владении немецким языком как средством общения:

<u>Виды речевой деятельности</u>	<u>Выпускник научится:</u>	<u>Выпускник получит возможность научиться:</u>
<u>Речевая компетенция:</u>		
<u>В говорении</u>	<ul style="list-style-type: none"> вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос(вопрос-ответ), диалог-побуждение (Объём диалогического высказывания – 2-3 реплики с каждой стороны); кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж; рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы) (Объём монологического высказывания – 5-6 фраз). 	<ul style="list-style-type: none"> <i>воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;</i> <i>кратко передавать содержание прочитанного/ услышанного текста; выражать отношение к прочитанному/ услышанному.</i>
<u>В аудировании</u>	<p>понимать на слух: речь учителя по ведению урока, связанные высказывания учителя, построенные на знакомом материале или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников; небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи; содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);</p> <ul style="list-style-type: none"> понимать основную информацию услышанного текста; извлекать конкретную информацию из 	<ul style="list-style-type: none"> <i>понимать на слух разные типы текстов, соответствующие возрасту и интересам обучающихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания текста до 1 минуты;</i> <i>использовать контекстуальную или языковую догадку;</i> <i>не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</i>

	<p>услышанного текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать детали текста; • вербально или невербально реагировать на услышанное. 	
<p><u>В чтении</u></p>	<p><u>овладеет техникой чтения, т.е. научится читать:</u></p> <p>соотносить графический образ немецкого слова с его звуковым образом;</p> <ul style="list-style-type: none"> • с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением; <p>написанные цифрами слова, обозначающие время, количественные и порядковые числительные и даты;</p> <p>с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;</p> <p>основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);</p> <ul style="list-style-type: none"> • с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого. <p><u>овладеет умением читать, т.е. научится:</u></p> <p>читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;</p> <p>читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. суметь на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;</p> <p>читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;</p> <p>читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать про себя и находить необходимую информацию по содержанию текста. <p>определять значения незнакомых слов по: знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • пользоваться справочными материалами (двуязычным словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции. <p>Объем текстов - примерно 100 слов (без учета артиклей).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов; читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;</i> • <i>понимать внутреннюю организацию текста и определять: главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;</i> • <i>хронологический/логический порядок; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;</i> • <i>читать и понимать содержание текста на уровне смысла и: делать выводы из прочитанного; выразить собственное мнение по поводу прочитанного;</i> • <i>выразить суждение относительно поступков героев; соотносить события в тексте с личным опытом;</i> • <i>догадываться о значении незнакомых слов по контексту;</i> • <i>не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</i>

<p>В письме</p>	<ul style="list-style-type: none"> • правильно списывать; <p>выполнять лексико-грамматические упражнения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • делать записи (выписки из текста); • делать подписи к рисункам; • отвечать письменно на вопросы; <p>писать с опорой на образец открытки - поздравления с праздником (объём 15-20 слов);</p> <p>писать с опорой на образец личные письма в рамках изучаемой тематики .</p>	<p>писать русские имена и фамилии на немецком языке;</p> <p>заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;</p> <ul style="list-style-type: none"> • в личных письмах запрашивать интересующую информацию; <p>писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова ;</p> <p>правильно оформлять конверт (с опорой на образец).</p>
------------------------	---	---

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

<p>Графика, каллиграфия, орфография</p>	<p>воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита;</p> <ul style="list-style-type: none"> • пользоваться немецким алфавитом, знать последовательность букв в нём; • списывать текст; <p>восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • отличать буквы от знаков транскрипции. 	<ul style="list-style-type: none"> • сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка; <p>группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;</p> <p>уточнять написание слова по словарю;</p> <p>использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на немецкий язык и обратно).</p>
<p>Фонетическая сторона речи</p>	<p>различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произношения звуков;</p> <p>соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;</p> <p>различать коммуникативные типы предложений по интонации;</p> <p>корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p>	<p>соблюдать интонацию перечисления;</p> <p>соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать изучаемые слова по транскрипции.
<p>Лексическая сторона речи</p>	<p>знать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;</p> <p>использовать в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;</p> <p>восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • узнавать простые словообразовательные элементы; <p>опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).</p>
<p>Грамматическая сторона речи</p>	<p>распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;</p> <p>распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку <i>sein</i> ; глаголы в <i>Präsens</i>, <i>Perfekt</i>; модальные глаголы <i>können</i>, <i>wollen</i>, <i>müssen</i>, <i>sollen</i>; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • узнавать сложносочинённые предложения с союзами <i>und</i> и <i>aber</i>; <p>использовать в речи безличные предложения (<i>Es ist kalt. Es schneit.</i>), предложения с оборотом <i>Es gibt</i>;</p> <p>использовать в речи вопросительные слова <i>wer</i>, <i>was</i>, <i>wie</i>, <i>warum</i>, <i>wohin</i>, <i>wann</i> ;</p> <p>оперировать в речи наречиями времени <i>heute</i>, <i>oft</i>, <i>nie</i>, <i>schnell</i> и др., а также наречиями, образующими степени сравнения не по правилам <i>gut</i>, <i>viel</i>, <i>gern</i>;</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать в тексте и

		<i>дифференцировать слова по определённым признакам существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы.</i>
Социокультурная осведомлённость:		
	<ul style="list-style-type: none"> • находить на карте страны изучаемого языка; • узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны; <p>понимать особенности национальных и семейных праздников и традиций стран изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников; • узнавать наиболее известных персонажей иностранной детской литературы и популярные литературные произведения для детей. • элементарным норм речевого и неречевого поведения, принятых в немецкоговорящих странах. 	<p><i>сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны; представлять реалии своей страны средствами иностранного языка.</i> <p><i>познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения.</i></p>

2. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

3. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об немецком языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

4. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

5. В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- умение вести словарь (словарную тетрадь);
- готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ, для повышения своего учебного труда;
- начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответы на вопросы и выполнения заданий.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

ОСНОВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ЛИНИИ

В курсе немецкого языка можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;
- социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;
- общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения немецким языком на данном этапе обучения.

Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений.

Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников и с овладением учебными умениями. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык». Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажем детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день {в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ ПО ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

-этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
-диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него); диалог-побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

-основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

-речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
-небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

В русле чтения

Читать:

-вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
-про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

-техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
-основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА И НАВЫКИ ПОЛЬЗОВАНИЯ ИМИ

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы немецкого алфавита. Звукобуквенные соответствия. Основные буквосочетания. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Все звуки немецкого языка. Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклих, союзах, предлогах). Членение предложения на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран. Интернациональные слова (das Kino, die Fabrik). Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (-er, -in, -chen, -lein, -tion, -ist); словосложение (das Lehrbuch); конверсия (das Lesen, die Kälte).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное. Вопросительное предложение с вопросительным словом и без него. Вопросительные слова wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (Wir lesen gem.), составным именным сказуемым (Meine Familie ist groß.) и составным глагольным сказуемым (Ich lerne Deutschsprechen.). Безличные предложения (Es ist kalt. Es schneit). Побудительные предложения (Hilf mir bitte/). Предложения с оборотом Es gibt... . Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами und, aber.

Грамматические формы изъявительного наклонения: Präsens, Futur, Präteritum, Perfekt. Слабые и сильные глаголы. Вспомогательные глаголы haben, sein, werden. Глагол связка sein. Модальные глаголы können, wollen, müssen, sollen. Неопределённая форма глагола (Infinitiv).

Существительные в единственном и множественном числе с определённым/неопределённым и нулевым артиклем. Склонение существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные, притяжательные и

указательные (ich, du, er, mein, dieser, jener). Отрицательное местоимение kein.

Наречия времени: heute, oft, nie, schnell и др. Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: gut, viel, gern.

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, an, auf, hinter neben, mit, über, unter, nach, zwischen, vor.

СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ ОСВЕДОМЛЁННОСТЬ

В процессе обучения немецкому языку в начальной школе учащиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на немецком языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

СПЕЦИАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ И УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся совершать самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

2 класс

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажем детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. *Мои любимые сказки.*

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

3 класс

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Мои друзья: имя, возраст, внешность, характер, увлечения, семья.

Мир моих увлечений. Выходной день.

Моя школа. Классная комната. Школьные принадлежности

Мир вокруг меня. Природа. Погода. Любимое время года.

Я и моя семья. Семейные праздники. Новый год. Рождество. День рождения.

4 класс

Предметное содержание речи

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажем детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, *домашние обязанности*). Покупки в магазине: одежда, *обувь*, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. *Мои любимые сказки.* Выходной день *{в зоопарке, цирке}*, каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. *Дикие и домашние животные.* Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. *Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера).* Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

2 класс
Тематическое планирование

№	Тема, содержание	Кол-во часов	Контроль
1.	Вводный курс	31	Алфавит, буквенный диктант
2.	«Новые персонажи учебника. Кто это?»	7	Чтение стихотворения (считалки) наизусть
3.	«Чьи это фотографии? Что они рассказывают?»	6	Контроль монолога.
4.	«Что Сабина и Свен охотно делают дома? А мы?»	6	Контрольное списывание
5.	«И что мы только не делаем?»	12	Итоговый контроль (говорение, аудирование, чтение)
6.	«И чего я только не умею?»	6	Итоговый контроль (письмо)
	Всего	68	

Календарно-тематическое планирование

Календарно-тематическое планирование составлено в соответствии с рабочей программой и календарным учебным графиком МБОУ СОШ №12. В 2019-2020 учебном году количество часов курса составит 68 часов.

№ п/п	Дата		Тема урока, основное содержание	Примечание
	План	Факт		
			<i>Первый триместр</i>	
1			Вводный курс. Знакомство с учебником и предметом.	
2			«Давайте познакомимся», знакомство с буквами Аа, Ее, Ii, Oo, Uu.	
3			«Итак, как поздороваться и представиться по-немецки?», буквы Tt, Nn, Gg.	
4			Диалог «Знакомство», знакомство с буквами Hh, Dd, Ss, Cc и буквосочетаниями ch, ei.	
5			Где ты живешь? Я живу в Брянске. Аудирование по теме «Знакомство».	
6			Повторение. Буквы, диалоги «Знакомство».	
7			«Как при знакомстве представить других?», буквы Rr, Ww, Ff.	
8			«Как уточнить, переспросить?», знакомство с буквами Ll, Mm, Jj и буквосочетаниями eu, au.	
9			«Как на вопрос-сомнение дать отрицательный ответ?», знакомство с буквами Vv, Kk, и буквосочетанием sk.	
10			Закрепление материала, счет до 12.	

11			Повторение (числа, буквы), представляем взрослых.	
12			Как выяснить «кто это?», буквы Zz, Vv и буквосочетанием ie.	
13			Обучение чтению, работа в группах, обмен информацией, знакомство с буквой Rr и буквосочетаниями eh, ah, oh.	
14			Спрашиваем, как зовут сверстников, как зовут взрослых, знакомство с буквами ä, ü, ö, x.	
15			Повторение (буквосочетания, рифмовки). Чтение.	
16			«Спросим, кто откуда?», знакомство с буквосочетаниями sp, st, sch.	
17			Обучение диалогу-расспросу по теме «Кто откуда?»	
18			«Как спросить о возрасте?», знакомство с буквосочетаниями tz, th, ph.	
19			«Что мы уже можем сообщить о себе?», монологическое высказывание.	
20			Обучение чтению на основе пройденного материала (<i>резервный урок</i>)	
21			«Что мы уже можем сообщить о себе?», монологическое высказывание.	
			Второй триместр	
1			Страноведение. Германия и её города, знакомство с буквосочетаниями tsch, aa, äu.	
2			Повторение (буквы, песни, диалог).	
3			«Герои немецких книг, кто они?»	
4			Определенный и неопределённый артикли в немецком языке, буквы Qq, Yu.	
5			Закрепление материала. Немецкий алфавит.	
6			«Как сказать, кто какой?», знакомство с буквосочетаниями ig, ng.	
7			Закрепление лексики, лексические упражнения.	
8			«Как спросить, кто какой?». Описание героев немецких книг.	
9			«Комплименты, это приятно?» Повторение алфавита.	
10			«Праздник алфавита»	
11			Основной курс «Новые персонажи учебника. Кто это?» Рассказы-загадки. Обучение чтению и переводу. Составление загадок.	
12			Ознакомление с глаголом-связкой sein, лексические упражнения.	
13			Введение и закрепление слов по теме «Почта пришла».	

14			Введение лексики по теме «Цвета». Стихотворение.	
15			Чтение стихотворения наизусть. Диалог.	
16			Повторение (цвета, глагол-связка).	
17			Обучение аудированию, обобщение пройденного материала.	
18			«Чьи это фотографии? Что они рассказывают?» Вводная беседа, лексика по теме: «Семья».	
19			Вопрос Wessen?(чей?), притяжательные местоимения.	
20			Обучение монологу по теме: «Моя семья».	
21			Обобщение по теме «Семья».	
22			Контроль монологов «Семья».	
23			Повторение по теме «Семья»	
			Третий триместр	
1			«Что Сабина и Свен охотно делают дома? А мы?» . Чтение. Считалка	
2			«Домашние животные Свена. Какие они?», чтение, рассказ по аналогии.	
3			Введение лексики по теме, чтение текстов на основе новой лексики.	
4			Работа над грамматикой: отрицание nicht после глаголов.	
5			Контрольное списывание.	
6			Обучение диалогической речи по теме: «Этикет по телефону».	
7			«И что мы только не делаем?» Повторение лексики	
8			Ознакомление с глаголами, спряжение слабых глаголов.	
9			Обучение чтению на основе пройденного материала, рассказ по аналогии.	
10			Работа над грамматикой: спряжение сильных глаголов sehen, lesen, sprechen	
11			Обучение чтению на основе пройденного материала, перевод, ответы на вопросы, написание письма.	
12			Работа над грамматикой: спряжение сильных глаголов fahren, laufen.	
13			Итоговый контроль (аудирование, чтение)	
14			Чтение письма. Систематизация грамматического материала.	
15			Обобщение изученного материала, практика чтения.	
16			Обучение монологу по теме: «Что я делаю в свободное время?»	

17			Итоговый контроль (говорение)	
18			Обучение аудированию, обобщение пройденного материала.	
19			«И чего я только не умею?» Спряжение модального глагола können (мочь)	
20			Спряжение модального глагола wollen (хотеть), работа над грамматикой.	
21			Систематизация грамматического материала, употребление в речи.	
22			Итоговый контроль (письмо)	
23			Мы играем и поем (повторение)	
24			Итоговое повторение за курс 2 класса	
			Всего 68 часов	

4 класс

Тематическое планирование

№	Тема, содержание	Кол-во часов	Формы контроля
1.	Мы уже много знаем и умеем. Повторение. (Я и мои друзья.Начало учебного года)	7	Контроль чтения
2.	Как было летом? (Лето. Письма от друзей из Германии. День рождения.)	11	Тест по чтению. Контрольное списывание
3.	А что нового в школе? (Школа. А что нового в школе. Классная комната. Расписание уроков. Любимые предметы. Рождество)	14	Словарный диктант.
4.	У меня дома... что там? (Мой дом /квартира/комната.)	12	Контроль монологов
5.	Свободное время. Что мы делаем? (Свободное время. Как мы его проводим? Занятия в выходные)	12	Контроль техники чтения (итоговый)
6.	Скоро наступят каникулы. (Весна. Погода. Весенние праздники)	12	Итоговый контроль (письмо, аудирование, говорение)
	Всего	68	

Календарно-тематическое планирование (4 класс)

Календарно-тематическое планирование составлено в соответствии с рабочей программой и календарным учебным графиком МБОУ СОШ №12. В 2019-2020 учебном году количество часов курса составит **68** часов.

№ п/п	Дата		Тема урока, содержание	Примечание
	план	факт		
			Первый триместр	
1.			Мы уже много знаем и умеем. (Повторение)	
2.			Что мы можем рассказать о наших друзьях?	

3.		Что мы можем о себе рассказать?	
4.		Что мы можем рассказать о начале учебного года?	
5.		Что бы вы еще хотели повторить? (Повторение)	
6.		Проверим себя. Мы читаем сами рассказ.	
7.		Чтение доставляет удовольствие	
8.		Введение темы «Какое было лето». Что обычно делают наши немецкие друзья на летних каникулах	
9.		Чтение письма о лете..	
10.		Летние занятия Домашние животные. Текст «Флекки»	
11.		Может ли погода летом быть плохой? Песенка	
12.		День рождения летом, диалог	
13.		Повторение (растения и животные).	
14.		Мы играем и поем . Загадки о животных.	
15.		Сказка «Заяц и еж». Повторение	
16.		Работа с текстом, выполнение теста	
17.		Проверим себя! (Контрольное списывание)	
18.		Мы читаем и играем. Повторение.	
19.		А что нового в школе? У наших немецких друзей новая классная комната.	
20.		Чтение стихотворения. Повторение.	
21.		Что же мы делаем в нашем классе?	
		<i>Второй триместр</i>	
1.		Расписание уроков. Учебные предметы.	
2.		Какие любимые предметы у наших друзей? А у нас?	
3.		Немецкие друзья готовятся к Рождеству. Диалог	
4.		Мы готовимся к Новомуднему празднику.	
5.		Описание рисунков. Песня о Рождестве.	
6.		Повторение. Зимняя песенка	
7.		Что бы мы еще хотели повторить?	
8.		Словарный диктант. Чтение текста.	
9.		Повторение, чтение диалога.	
10.		Сценки к празднику. Повторение.	
11.		Аудирование диалога. Повторение.	
12.		Введение темы «Дом», стихотворение	
13.		Тексты о квартирах Кевина и Свена.	
14.		В квартире. Где что стоит?	
15.		Отвечаем на вопрос «Где?» Описываем картинку	
16.		Составление рассказов о своей квартире	
17.		Рассказываем о своей квартире.	
18.		Чтение диалогов. Повторение (отрицания, предлоги)	
19.		Повторение. Игра «В гостях»	
20.		Чтение сказки «Сладкая каша», тест.	
21.		Итоговый урок по теме «Мой дом»	
22.		Проверим себя!	
		<i>Третий триместр</i>	
1.		Работа со словарем. Чтение текста.	
2.		Тема «Свободное время». Дни недели	
3.		Чтение текстов о домашних животных. Аудирование.	
4.		Что делает в выходные дни семья Свена?	
5.		Что наши друзья делают в свободное время? А мы?	
6.		Рисуем животных. Новая песенка.	
7.		Склонение существительных, вопросы падежей	
8.		Диалог «В зоомагазине».	

9			Разучивание песни, повторение	
10			Повторение склонения существительных	
11			Аудирование текста. Самостоятельная работа.	
12			Повторение. Сказка «Три поросенка»	
13			Контроль техники чтения (итоговый)	
14			Скоро каникулы. Беседа о погоде. Песенка.	
15			Погода в апреле. Чтение стихотворения.	
16			«Мы рисуем человечка»	
17			Работа с диалогом «В магазине»	
18			Контроль диалогов. Повторение (модальные глаголы)	
19			Весенние праздники.	
20			Работа с текстом «Пасхальные каникулы»	
21			Игра «Хвастунишка», степени сравнения прилагательных	
22			Праздники в России и Германии.	
23			Итоговый контроль (аудирование, письмо).	
24			Обобщающее повторение. Чтение сказки.	
25			Итоговый урок по теме «Скоро каникулы»	
			Всего 68 часов	

