

Рабочая программа по предмету «География» (ФГОС) 5-9 класс. Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для 5-9 класса, реализующая общеобразовательную программу основного общего образования, составлена на основе следующих документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. (с изменениями).

2. Санитарно-эпидемиологические правила СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189.

3. Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями).

4. Учебный план на 2019-2020 учебный год.

5. Примерная рабочая программа по географии (Программа основного общего образования по географии. 5-9 классы. Авторы И.И.Барина, В.П.Дронов, И.В.Душина, В.И.Сиротин. - М.: Дрофа, 2019).

Роль учебного предмета « География»

Вклад географии как учебного предмета в достижение целей основного общего образования трудно переоценить. География - предмет, содержание которого одновременно охватывает в единстве и во взаимосвязи многие аспекты естественного и гуманитарно-общественного научного знания. Такое положение географии обеспечивает формирование у учащихся:

- целостного восприятия мира как иерархии формирующихся и развивающихся по определенным законам взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем;
- комплексного представления о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества на основе их ознакомления с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;

- умения ориентироваться в пространстве на основе специфических географических средств (план, карта и т.д.), а также использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности;

- умения организации собственной жизни в соответствии с гуманистическими, экологическими, демократическими и другими принципами как основными ценностями географии;

- социально значимых качеств личности: гражданственность, патриотизм; гражданскую и социальную солидарность и партнерство; гражданскую,

социальную и моральную ответственность; адекватное восприятие ценностей гражданского общества; заботу о поддержании межэтнического мира и согласия; трудолюбие.

На изучение географии в 5 классе выделяется 35 часов (1 час в неделю), в 6 классе- 52 часа (1,5 час в неделю), в 7 классе 70 ч (2 часа в неделю), в 8 классе 70 часов (2 часа в неделю), в 9 классе 68 часов (2 часа в неделю). Итого 278 часов.

Цели и задачи учебного предмета «География» на уровне основного общего образования

Географическое образование в основной школе должно обеспечить формирование картографической грамотности, навыков применения географических знаний в жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности. Это позволяет реализовать заложенную в образовательных стандартах метапредметную направленность в обучении географии. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить наблюдения, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

География синтезирует элементы общественно-научного и естественно - научного знания, поэтому содержание учебного предмета «География» насыщено экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, необходимыми для развития представлений о взаимосвязи естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли. Содержание учебного предмета «География» включает темы, посвященные актуальной геополитической ситуации страны, в том числе воссоединение России и Крыма.

Учебный предмет «География» способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Изучение предмета «География» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Физика»,

«Химия», «Биология», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др.

На уровне начального общего образования учащиеся изучали предмет «Окружающий мир», поэтому знакомы с элементарной целостной картиной мира, начали формировать целостный взгляд на мир, осознали себя полноправными участниками жизни. На уровне основного общего образования продолжают формироваться знания о географической целостности и неоднородности Земли как планеты людей, об общих географических закономерностях развития рельефа, гидрографии, климатических процессов, распределения растительного и животного мира, влияние природы на жизнь и деятельность людей. Здесь же происходит развитие базовых знаний страноведческого характера: о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, об особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях.

Планируемые результаты обучения географии.

Личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие **личностные** результаты обучения географии:

– ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;

- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

– гармонично развитые социальные чувства и качества:

- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
 - готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

Метапредметными результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

5–6 классы

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;

- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

7–9 классы

- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
- работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
- планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
- в ходе представления проекта давать оценку его результатам;
- самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;.

- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

5–6- классы

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);

- вычитывать все уровни текстовой информации;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

7–9 классы

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;
- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;
- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;
- самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;

- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на:

- осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
- использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;
- использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

Коммуникативные УУД:

5–6 классы

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

7–9 классы

- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Предметными результатами

изучения курса «География» 5–9-х классах являются следующие умения:

5 класс

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
 - объяснять роль различных источников географической информации.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
 - объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
 - формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;
 - выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.
- использование географических умений:
 - находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
 - составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
 - применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.
- использование карт как моделей:
 - определять на карте местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности:
 - определять роль результатов выдающихся географических открытий;

- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

6 класс

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
 - объяснять роль различных источников географической информации.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
 - объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
 - объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы;
 - выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
 - определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;
 - различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил;
 - выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности;
 - выделять причины стихийных явлений в геосферах.
- использование географических умений:
 - находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
 - составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
 - применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.
- использование карт как моделей:
 - определять на карте местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности:

- формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

7 класс

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
 - объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
 - составлять характеристику процессов и явлений, характерных для каждой геосферы и географической оболочки;
 - выявлять взаимосвязь компонентов геосферы и их изменения;
 - объяснять проявление в природе Земли географической зональности и высотной поясности;
 - определять географические особенности природы материков, океанов и отдельных стран;
 - устанавливать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
 - выделять природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на глобальном, региональном и локальном уровнях.
- использование географических умений:
 - анализировать и оценивать информацию географии народов Земли;
 - находить и анализировать в различных источниках информацию, необходимую для объяснения географических явлений, хозяйственный потенциал и экологические проблемы на разных материках и в океанах.
- использование карт как моделей:

- различать карты по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;

- выделять, описывать и объяснять по картам признаки географических объектов и явлений на материках, в океанах и различных странах.

- понимание смысла собственной действительности:

- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на особенности культуры народов; районов разной специализации хозяйственной деятельности крупнейших регионов и отдельных стран мира.

8 класс

- осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;

- объяснять роль географической науки в решении проблем гармоничного социоприродного развития.

- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- выявлять зависимость размещения населения и его хозяйственной деятельности от природных условий территории;

- определять причины и следствия геоэкологических проблем;

- приводить примеры закономерностей размещения населения, городов;

- оценивать особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, демографической ситуации, степени урбанизации.

- использование географических умений:

- анализировать и объяснять сущность географических процессов и явлений;

- прогнозировать изменения: в природе, в численности и составе населения;

- составлять рекомендации по решению географических проблем.

- использование карт как моделей:

- пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
- определять по картам местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности:
 - формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;
 - выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

9 класс

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
 - объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
 - объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований;
 - аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития;
 - объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
 - определять причины и следствия геоэкологических проблем;
 - приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства;
 - оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире.
- использование географических умений:
 - прогнозировать особенности развития географических систем;
 - прогнозировать изменения в географии деятельности;
 - составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем.

- использование карт как моделей:
 - пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
 - определять по картам местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности:
 - формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;
 - выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

Планируемые результаты обучения

А) Выпускник научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

- оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

- различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли, отдельных регионов и стран;

- сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран;

- использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;

- проводить расчёты демографических показателей;

- объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;

- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;

- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

- описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;

- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;

- создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;

- оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

- использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;

- сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;

- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

- описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов;

- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;

- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;

- создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и стран;

- анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;

- сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;

- объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов;

- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;

- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

- различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;

- анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;

- объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;

- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

- объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;

- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;

- оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Б) Выпускник получит возможность научиться:

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;

- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;

- строить простые планы местности;

- создавать простейшие географические карты различного содержания;

- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

- приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;

- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

- приводить примеры, иллюстрирующие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;

- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.

- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, происходящих в географической оболочке;

- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;

- оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;

- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.

- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуникационной системы.

- оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;

- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.

- выдвигать и обосновывать с опорой на статистические данные гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;

- оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику.

- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.
- составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей;
- создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.
- выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

Содержание программы

5 класс

Тема, количество часов	Содержание	Практические работы.
Раздел 1. Что изучает география (5ч).	Мир, в котором мы живем. Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле.	

	<p>Науки о природе. Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология.</p> <p>География — наука о Земле. Физическая и социально-экономическая география— два основных раздела географии.</p> <p>Методы географических исследований. Географическое описание. Картографический метод. Сравнительно географический метод. Аэрокосмический метод. Статистический метод.</p>	
<p>Раздел 2. Как люди открывали Землю (5 ч)</p>	<p>Географические открытия древности и Средневековья. Плавание финикийцев. Великие географы древности.</p> <p>Географические открытия Средневековья.</p> <p>Важнейшие географические открытия. Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие. Открытие Австралии. Открытие Антарктиды.</p> <p>Открытия русских путешественников. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. «Хождение за три моря». Освоение Сибири.</p>	<p>1. Составление простейших географических описаний объектов и явлений живой и неживой природы;</p> <p>2. Как люди открывали Землю.</p>
<p>Раздел 3. Земля во Вселенной (9 ч).</p>	<p>Как древние люди представляли себе Вселенную. Что такое Вселенная? Представления древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птолемею.</p> <p>Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней. Система мира по Николаю Копернику. Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные</p>	

	<p>представления о строении Вселенной.</p> <p>Соседи Солнца. Планеты земной группы. Меркурий.</p> <p>Венера. Земля. Марс.</p> <p>Планеты-гиганты и маленький Плутон. Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун. Плутон.</p> <p>Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.</p> <p>Мир звезд. Солнце.</p> <p>Многообразие звезд. Созвездия.</p> <p>Уникальная планета— Земля.</p> <p>Земля— планета жизни: благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почвы.</p> <p>Современные исследования космоса. Вклад отечественных ученых К. Э. Циолковского, С. П. Королева в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли— Ю.А.Гагарин.</p>	
<p>Раздел 4. Виды изображений поверхности Земли (4 ч).</p>	<p>Стороны горизонта. Горизонт.</p> <p>Стороны горизонта.</p> <p>Ориентирование. Компас.</p> <p>Ориентирование по Солнцу.</p> <p>Ориентирование по звездам.</p> <p>Ориентирование по местным признакам, по компасу.</p> <p>План местности и географическая карта.</p> <p>Изображение земной поверхности в древности. План местности. Географическая карта.</p>	<p>3. Ориентирование по плану и карте. Чтение легенды карты;</p> <p>4. Самостоятельное построение простейшего плана</p>
<p>Раздел 5. Природа Земли (12 ч)</p>	<p>Как возникла Земля. Гипотезы Ж.Бюффона, И.Канта, П.Лапласа, Дж.Джинса, О.Ю.Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет.</p> <p>Внутреннее строение Земли. Что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Движение земной</p>	<p>5. Обозначение на контурной карте районов землетрясений и крупнейших вулканов</p> <p>6. Используя карту полушарий и карту океанов в атласе, составьте описание океанов</p>

	<p>кору. Землетрясения и вулканы. Землетрясения. Вулканы. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор. Путешествие по материкам. Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида. Острова. Вода на Земле. Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере. Воздушная одежда Земли. Состав атмосферы. Движение воздуха. Облака. Явления в атмосфере. Погода. Климат. Беспокойная атмосфера. Живая оболочка Земли. Понятие о биосфере. Жизнь на Земле. Почва — особое природное тело. Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы. Человек и природа. Воздействие человека на природу. Как сберечь природу?</p>	<p>7. Обозначение на контурной карте материков, океанов, островов, рек и озер.</p>
--	--	--

Содержание программы

6 класс

Разделы	Содержание раздела
<u>Введение (2 ч)</u>	<p>Открытие, изучение и преобразование Земли. Как человек открывал Землю. Изучение Земли человеком. Современная география. Земля — планета Солнечной системы. Вращение Земли. Луна.</p>

<p><u>Виды изображений поверхности Земли</u> (12 ч) План местности (5 ч)</p>	<p>Понятие о плане местности. Что такое план местности? Условные знаки. Масштаб. Зачем нужен масштаб? Численный и именованный масштабы. Линейный масштаб. Выбор масштаба. Стороны горизонта. Ориентирование. Стороны горизонта. Способы ориентирования на местности. Азимут. Определение направлений по плану. Изображение на плане неровностей земной поверхности. Рельеф. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонтали (изогипсы). Профиль местности. Составление простейших планов местности. Глазомерная съемка. Полярная съемка. Маршрутная съемка. Практические работы: 1. Изображение здания школы в масштабе. 2. Определение направлений и азимутов по плану местности. 3. Составление плана местности методом маршрутной съемки.</p>
<p>Географическая карта (7 ч)</p>	<p>Форма и размеры Земли. Форма Земли. Размеры Земли. Глобус — модель земного шара. Географическая карта. Географическая карта — изображение Земли на плоскости. Виды географических карт. Значение географических карт. Современные географические карты. Градусная сеть на глобусе и картах. Меридианы и параллели. Градусная сеть на глобусе и карте. Географическая широта. Определение географической широты. Географическая долгота. Определение географической долготы. Географические координаты. Изображение на физических картах высот и глубин. Изображение на физических картах высот и глубин отдельных точек. Шкала высот и глубин. Практические работы: 4. Определение географических координат объектов и объектов по их географическим координатам 5. ГК Определение сторон горизонта, направлений и расстояний по картам.</p>
<p><u>Строение Земли.</u></p>	<p>Земля и ее внутреннее строение. Внутреннее строение</p>

<p><u>Земные оболочки</u> (34 ч)</p> <p><i>Литосфера (8 ч)</i></p>	<p>Земли. Земная кора. Изучение земной коры человеком. Из чего состоит земная кора. Магматические, осадочные, метаморфические горные породы.</p> <p>Движения земной коры. Вулканизм. Землетрясения. Что такое вулканы? Горячие источники и гейзеры. Медленные вертикальные движения земной коры. Виды залегания горных пород.</p> <p>Рельеф суши. Горы. Рельеф гор. Различие гор по высоте. Изменение гор во времени. Человек в горах.</p> <p>Равнины суши. Рельеф равнин. Различие равнин по высоте. Изменение равнин по времени.</p> <p>Рельеф дна Мирового океана. Изменение представлений о рельефе дна Мирового океана. Подводная окраина материков. Переходная зона. Ложе океана. Процессы, образующие рельеф дна Мирового океана.</p> <p>Практические работы:</p> <p>6. ГК Определение горных пород и минералов.</p> <p>7. Составление описания форм рельефа.</p>
<p><i>Гидросфера (12 ч)</i></p>	<p>Вода на Земле. Что такое гидросфера? Мировой круговорот воды.</p> <p>Части Мирового океана. Свойства вод Океана. Что такое Мировой океан. Океаны. Моря, заливы и проливы. Свойства вод океана. Соленость. Температура.</p> <p>Движение воды в океане. Ветровые волны. Цунами. Приливы и отливы. Океанические течения.</p> <p>Подземные воды. Образование подземных вод. Грунтовые и межпластовые воды. Использование и охрана подземных вод.</p> <p>Реки. Что такое река? Бассейн реки и водораздел. Питание и режим реки. Реки равнинные и горные. Пороги и водопады. Каналы. Использование и охрана рек.</p> <p>Озера. Что такое озеро? Озерные котловины. Вода в озере. Водохранилища.</p> <p>Ледники. Как образуются ледники? Горные ледники. Покровные ледники. Многолетняя мерзлота.</p>
<p><i>Атмосфера (10 ч)</i></p>	<p>Атмосфера: строение, значение, изучение.</p> <p>Атмосфера — воздушная оболочка Земли. Строение атмосферы. Значение атмосферы. Изучение атмосферы.</p>

	<p>Температура воздуха. Как нагревается воздух? Измерение температуры воздуха. Суточный ход температуры воздуха. Средние суточные температуры воздуха. Средняя месячная температура. Средние многолетние температуры воздуха. Годовой ход температуры воздуха. Причина изменения температуры воздуха в течение года.</p> <p>Атмосферное давление. Ветер. Понятие об атмосферном давлении. Измерение атмосферного давления. Изменение атмосферного давления. Как возникает ветер? Виды ветров. Как определить направление и силу ветра? Значение ветра.</p> <p>Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Водяной пар в атмосфере. Воздух, насыщенный и ненасыщенный водяным паром. Относительная влажность. Туман и облака. Виды атмосферных осадков. Причины, влияющие на количество осадков.</p> <p>Погода и климат. Что такое погода? Причины изменения погоды. Прогноз погоды. Что такое климат? Характеристика климата. Влияние климата на природу и жизнь человека.</p> <p>Причины, влияющие на климат. Изменение освещения и нагрева поверхности Земли в течение года. Зависимость климата от близости морей и океанов и направления господствующих ветров. Зависимость климата от океанических течений. Зависимость</p>
<p><i>Биосфера. Географическая оболочка (4 ч)</i></p>	<p>Разнообразие и распространение организмов на Земле. Распространение организмов по территории суши. Широтная зональность. Высотная поясность. Распространение организмов в Мировом океане. Многообразие организмов в морях и океанах. Изменение состава организмов с глубиной. Влияние морских организмов на атмосферу.</p> <p>Природный комплекс. Воздействие организмов на земные оболочки. Почва. Взаимосвязь организмов. Природный комплекс. Географическая оболочка и биосфера.</p> <p>.</p> <p>Практическая работа: 8. Составление характеристики природного комплекса (ПК).</p>

<p><u>Население Земли</u> <u>(4 ч)</u></p>	<p>Население Земли. Человечество — единый биологический вид. Численность населения Земли. Основные типы населенных пунктов. Человек и природа. Влияние природы на жизнь и здоровье человека. Стихийные природные явления.</p>

Содержание программы

7 класс

Тема, количество часов	Основное содержание темы	Практические работы
------------------------	--------------------------	---------------------

<p>Введение (4 ч.).</p>	<p>Что изучают в курсе географии материков и океанов? Материки (континенты) и острова. Части света.</p> <p>Как люди открывали и изучали Землю. Основные этапы накопления знаний о Земле.</p> <p>Источники географической информации. Карта — особый источник географических знаний. Географические методы изучения окружающей среды. Карта — особый источник географических знаний. Виды карт. Различие географических карт по охвату территории и масштабу. Различие карт по содержанию. Методы географических исследований.</p>	<p>Практическая работа № 1.</p> <p>Исследования Земли</p> <p>Практическая работа № 2.</p> <p>Определение по картам их видов по разным признакам.</p>
<p>Главные особенности природы Земли (10 ч.).</p>		
<p>Литосфера и рельеф Земли (2 ч.).</p>	<p>Происхождение материков и океанов. Происхождение Земли.</p> <p>Строение материковой и океанической земной коры. Плиты литосферы. Карта строения земной коры. Сейсмические пояса Земли.</p> <p>Рельеф земли.</p> <p>Взаимодействие внутренних и внешних сил — основная причина разнообразия рельефа.</p>	<p>Практическая работа № 3.</p> <p>Определение движения литосферных плит.</p> <p>Сравнение рельефа двух материков, выявление причин сходства и различий (по выбору).</p>

	Размещение крупных форм рельефа на поверхности Земли.	
Атмосфера и климаты Земли (5 ч.).	<p>Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы. Климатические карты. Распределение температуры воздуха на Земле.</p> <p>Распределение поясов атмосферного давления на Земле. Постоянные ветры. Воздушные массы. Роль воздушных течений в формировании климата.</p> <p>Климатические пояса Земли. Основные климатические пояса. Переходные климатические пояса. Климатообразующие факторы.</p>	<p>Практическая работа № 4.</p> <p>Сравнительное описание основных показателей климата различных климатических поясов одного из материков; оценка климатических условий материка для жизни населения.</p>
Гидросфера. Мировой океан – главная часть гидросферы (1 ч.).	<p>Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений. Роль океана в жизни Земли. Происхождение вод Мирового океана. Свойства вод океана. Льды в океане. Водные массы. Схема поверхностных течений.</p> <p>Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Разнообразие морских организмов. Распространение жизни в океане. Биологические богатства океана. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.</p>	<p>Практическая работа № 5</p> <p>Определение побережий океанов..</p>

<p>Географическая оболочка (1 ч.)</p>	<p>Строение и свойства географической оболочки.</p> <p>Строение географической оболочки. Свойства географической оболочки. Круговорот веществ и энергии. Роль живых организмов в формировании природы.</p> <p>Природные комплексы суши и океана. Природные комплексы суши. Природные комплексы океана. Разнообразие природных комплексов.</p> <p>Природная зональность. Что такое природная зона? Разнообразие природных зон. Закономерность размещения природных зон на Земле.</p> <p>Широтная зональность.</p> <p>Высотная поясность.</p>	<p>Практическая работа №5.</p> <p>Обозначение ареалов.</p> <p>Анализ карт антропогенных ландшафтов; выявление материков с самыми большими ареалами таких ландшафтов.</p>
<p>Население Земли (1 ч.).</p>	<p>Численность населения Земли. Размещение населения. Факторы, влияющие на численность населения. Размещение людей на Земле.</p> <p>Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Мировые и национальные религии.</p> <p>Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население. Основные виды хозяйственной деятельности людей. Их влияние на природные комплексы.</p> <p>Комплексные карты. Городское и сельское население. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы.</p>	<p>Практическая работа № 7 «Расселение человека по материкам»</p>

<p>Океаны и материки (54 ч.).</p>		
<p>Океаны (2 ч.).</p>	<p>Тихий, Индийский, Атлантический и Северный Ледовитый океаны. Особенности географического положения. Из истории исследования океанов. Особенности природы. Виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов.</p>	<p>Практическая работа № 8. Изображение шельфа. Выявление и отражение на контурной карте транспортной, промысловой, сырьевой, рекреационной и других функций одного из океанов (по выбору).</p>
<p>Африка (10 ч.).</p>	<p>Географическое положение. Исследования Африки. Географическое положение. Исследование Африки зарубежными путешественниками. Исследование Африки русскими путешественниками и учеными. Рельеф и полезные ископаемые. Основные формы рельефа. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых. Климат. Внутренние воды. Климатические пояса Африки. Внутренние воды Африки. Основные речные системы. Значение рек и озер в жизни населения. Природные зоны. Проявление широтной зональности на материке. Основные черты природных</p>	<p>Практическая работа № 9 Определение по картам крайних точек Африки. Практическая работа № 10. Определение по картам рельефа и полезных ископаемых Африки. Практическая работа № 11. Обозначение на контурной карте климатических поясов Африки. Практическая работа № 12. Обозначение на контурной карте внутренних вод Африки Практическая работа № 13. Определение</p>

	<p>зон.</p> <p>Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки. Влияние человека на природу. Стихийные бедствия. Заповедники и национальные парки.</p> <p>Население. Население Африки. Размещение населения. Колониальное прошлое материка.</p> <p>Страны Северной Африки. Алжир. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Алжира.</p> <p>Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Нигерии.</p> <p>Страны Восточной Африки. Эфиопия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Эфиопии.</p> <p>Страны Южной Африки. Южно-Африканская Республика. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Южно-Африканской Республики.</p>	<p>разнообразия природных зон.</p> <p>Практическая работа № 14.</p> <p>Описание по картам природных условий разных регионов</p>
<p>Австралия (4 ч.).</p>	<p>Географическое положение. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые. Своеобразие географического положения материка. История открытия и исследования. Особенности</p>	<p>Практическая работа № 15.</p> <p>Обоснования расселения коренного населения Австралии.</p>

	<p>рельефа. Размещение месторождений полезных ископаемых.</p> <p>Климат. Внутренние воды. Факторы, определяющие особенности климата материка. Климатические пояса и области. Внутренние воды.</p> <p>Природные зоны. Своеобразие органического мира.</p> <p>Проявление широтной зональности в размещении природных зон. Своеобразие органического мира.</p> <p>Австралийский Союз. Население. Хозяйство Австралийского Союза. Изменение природы человеком.</p>	
Океания (1 ч.).	<p>Природа, население и страны. Географическое положение. Из истории открытия и исследования. Особенности природы. Население и страны. Памятники природного и культурного наследия.</p>	
Южная Америка (6 ч.).	<p>Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Географическое положение. История открытия и исследования материка.</p> <p>Рельеф и полезные ископаемые. История формирования основных форм рельефа материка.</p> <p>Закономерности размещения равнин и складчатых поясов, месторождений полезных ископаемых.</p> <p>Климат. Внутренние воды. Климатообразующие факторы. Климатические пояса и</p>	<p>Практическая работа № 16</p> <p>Определение по картам особенностей ГП Южной Америки.</p> <p>Практическая работа № 17.</p> <p>Определение сходства и различий рельефа Африки и Южной Америки..</p> <p>Практическая работа № 18</p> <p>Сравнительное описание внутренних вод Африки и Южной Америки.</p> <p>. Практическая работа №</p>

	<p>области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка.</p> <p>Природные зоны. Своеобразие органического мира материка. Высотная поясность в Андах. Изменения природы материка под влиянием деятельности человека. Охрана природы.</p> <p>Население. История заселения материка. Численность, плотность, этнический состав населения. Страны.</p> <p>Страны востока материка. Бразилия. Географическое положение, природа, население, хозяйство Бразилии и Аргентины.</p> <p>Страны Анд. Перу. Своеобразие природы Анд. Географическое положение, природа, население, хозяйство Перу.</p>	<p>19</p> <p>Составление описания стран и народов Южной Америки.</p>
<p>Антарктида (3 ч.).</p>	<p>Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. Географическое положение. Антарктика. Открытие и первые исследования. Современные исследования Антарктиды. Ледниковый покров. Подледный рельеф. Климат. Органический мир. Значение современных исследований Антарктики.</p>	
<p>Северная Америка (7 ч.).</p>	<p>Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Географическое положение. Из истории открытия и исследования</p>	<p><i>Практическая работа № 20</i> Определение по картам крайних точек материка.</p> <p><i>Практическая работа № 21.</i> Определение по картам</p>

	<p>материка. Русские исследования Северо-Западной Америки.</p> <p>Рельеф и полезные ископаемые. Основные черты рельефа материка. Влияние древнего оледенения на рельеф. Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.</p> <p>Климат. Внутренние воды. Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка.</p> <p>Природные зоны. Население. Особенности распределения природных зон на материке. Изменение природы под влиянием деятельности человека. Население.</p> <p>Канада. Географическое положение, природа, население, хозяйство, заповедники и национальные парки Канады.</p> <p>Соединенные Штаты Америки. Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники природного и культурного наследия США.</p> <p>Средняя Америка. Мексика. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Мексики.</p>	<p>рельефа и полезных ископаемых Северной Америки.</p> <p><i>Практическая работа № 22.</i> Обозначение на контурной карте климатических поясов Северной Америки.</p> <p><i>Практическая работа № 23.</i> Обозначение на контурной карте внутренних вод Северной Америки.</p> <p><i>Практическая работа № 24.</i> Определение разнообразия природных зон.</p>
--	--	--

<p>Евразия (16 ч.).</p>	<p>Географическое положение. Исследования Центральной Азии. Особенности географического положения. Очертания берегов. Исследования Центральной Азии.</p> <p>Особенности рельефа, его развитие. Особенности рельефа Евразии, его развитие. Области землетрясений и вулканов. Основные формы рельефа. Полезные ископаемые.</p> <p>Климат. Внутренние воды. Факторы, формирующие климат материка. Климатические пояса. Влияние климата на хозяйственную деятельность населения. Внутренние воды, их распределение. Реки. Территории внутреннего стока. Озера. Современное оледенение. Многолетняя мерзлота.</p> <p>Природные зоны. Пароды и страны Евразии. Расположение и характеристика природных зон. Высотные пояса в Гималаях и Альпах. Народы Евразии. Страны.</p> <p>Страны Северной Европы. Состав региона. Природа. Население. Хозяйство. Комплексная характеристика стран региона.</p> <p>Страны Западной Европы. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, объекты всемирного наследия Великобритании, Франции и Германии.</p>	<p><i>Практическая работа № 25</i> Определение по картам крайних точек материка.</p> <p><i>Практическая работа № 26.</i> Определение по картам рельефа и полезных ископаемых Евразии.</p> <p><i>Практическая работа № 27.</i> Обозначение на контурной карте климатических поясов Евразии.</p> <p><i>Практическая работа № 28.</i> Обозначение на контурной карте внутренних вод Евразии.</p> <p><i>Практическая работа № 29.</i> Определение разнообразия природных зон.</p>
--------------------------------	---	---

	<p>Страны Восточной Европы. Общая характеристика региона. Польша, Чехия, Словакия, Венгрия. Румыния и страны Балканского полуострова. Страны Балтии. Белоруссия. Украина. Молдавия.</p> <p>Страны Южной Европы. Италия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Италии. Памятники всемирного наследия региона.</p> <p>Страны Юго-Западной Азии. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Армении, Грузии и Азербайджана.</p> <p>Страны Центральной Азии. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Казахстана, Узбекистана, Киргизии, Таджикистана, Туркмении и Монголии.</p> <p>Страны Восточной Азии. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники всемирного наследия Китая и Японии.</p> <p>Страны Южной Азии. Индия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индии.</p> <p>Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия. Общая характеристика региона. Географическое положение,</p>	
--	--	--

	природа, население, хозяйство Индонезии.	
Географическая оболочка – наш дом (2 ч.).	<p>Закономерности географической оболочки.</p> <p>Закономерности географической оболочки: целостность, ритмичность, зональность.</p> <p>Взаимодействие природы и общества. Значение природных богатств. Влияние природы на условия жизни людей. Воздействие человека на природу. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране.</p>	

Содержание программы

8 класс

Разделы	Содержание раздела	
<p>Введение</p> <p>Раздел I.</p> <p>Географическое пространство России</p> <p>7 час.</p>	<p>Что изучает география России. Комплексное изучение России во всем ее многообразии и контрастности.</p> <p><i>Границы России.</i> Государственная территория и государственные границы России. Морские и сухопутные границы. Воздушное пространство. Территориальные воды. Континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации. Соседи России.</p> <p><i>Размеры территории России.</i> <i>Часовые пояса.</i> Размеры и конфигурация территории, их влияние на жизнь и деятельность населения. Часовые пояса на территории нашей страны. Поясное, декретное, летнее время.</p> <p><i>Географическое положение России.</i> Виды и особенности. Сравнение физико-географического положения России с положением других государств. Влияние физико-географического положения на природу, население и хозяйство страны.</p> <p><i>Россия в мире.</i> Жизненное пространство России. Сравнение с другими государствами мира по основным показателям: территориальному, человеческому, природному, экономическому и экологическому потенциалу. Россия и Содружество независимых государств (СНГ). Россия и международные организации.</p> <p><i>Освоение и изучение территории России.</i> Формирование, освоение территории России. Изменения границ страны на разных исторических этапах. История изучения территории России. Современные географические</p>	<p><i>Практическая работа №1</i> Сравнение географического положения и размеров государственной территории России и других стран</p> <p><i>Практическая работа №2</i> Определение поясного времени для разных городов России</p> <p><i>Практическая работа №3</i> История освоения России</p>

	<p>исследования.</p> <p><i>Районирование</i> — важнейший метод географической науки. Факторы формирования районов. Виды районирования.</p> <p><i>Административно-территориальное устройство России.</i> Функции административно-территориального деления. Россия — федеративное государство. Разнообразие субъектов федерации. Административно-территориальное устройство России. Федеральные округа.</p>	
<p>Раздел 2. Природа России. 43 час</p>	<p><i>Природные условия и ресурсы.</i> Понятия о природных условиях и природных ресурсах. Классификации природных ресурсов.</p> <p><i>Рельеф и недра.</i> Геологическое летоисчисление. Этапы формирования земной коры на территории России. Современное тектоническое строение, его связь с рельефом. Особенности размещения равнин и гор в России. Основные внутренние и внешние процессы формирования рельефа. Тектонические движения, районы проявления землетрясений и вулканизма. Формирование рельефа в результате деятельности поверхностных вод и ветра. Древнее оледенение и ледниковые формы рельефа. Изучение и освоение российских недр. Минеральные ресурсы: размещение, виды, использование. Стихийные природные явления в земной коре и на ее поверхности, их влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Изменение земной коры и рельефа в результате человеческой деятельности. Рациональное использование и охрана ресурсов недр.</p> <p><i>Климат.</i> Географическое положение и климат. Климатообразующие факторы на территории России: географическая широта, близость морей и океанов,</p>	<p><i>Практическая работа №4</i> Выявление связи между строением земной коры и размещением полезных ископаемых</p> <p><i>Практическая работа № 5</i> Составление макета климатической карты.</p> <p><i>Практическая работа № 6</i> Оценка климата района России</p> <p><i>Практическая работа № 7</i> Сравнение рек основных регионов страны</p> <p><i>Практическая работа № 8</i> Определение взаимосвязи вод суши, рельефа и климата</p> <p><i>Практическая работа № 9</i> Оценка обеспеченности водными ресурсами территорий страны</p> <p><i>Практическая работа № 10</i> Характеристика почвенных ресурсов своей местности</p> <p><i>Практическая работа №11</i> Сравнительная характеристика природно-хозяйственных зон</p> <p><i>Практическая работа № 12</i> Определение особо</p>

	<p>циркуляция воздушных масс. Свойства подстилающей поверхности, особенности рельефа, их воздействие на климат. Солнечная радиация: распределение, воздействие на климат. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Распределение температур, осадков и увлажнения на территории России. Климатические пояса и типы климатов России. Комфортность климатических условий. Адаптация людей к различным типам климата, его влияние на хозяйственную деятельность людей. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Охрана воздушного бассейна.</p> <p><i>Внутренние воды и моря.</i> Воды России как составная часть мировой гидросферы. Моря разных океанов, омывающие побережья России. Особенности природы морей, их хозяйственное использование. Воды суши, их виды и запасы на территории России. Основные речные бассейны и системы. Бассейны стока рек. Влияние рельефа и климата на сток, характер течения и режим рек. Крупнейшие озера и водохранилища, их происхождение и размещение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота, ее распространение по территории страны и влияние на природу и хозяйство. Обеспеченность водными ресурсами: неравномерность распределения, рост потребления, загрязнение. Рациональное использование и охрана водных ресурсов. Опасные природные явления, связанные с гидросферой, их предупреждение. Ресурсы морей, проблемы их использования.</p> <p><i>Растительный и животный мир.</i> Российская часть биосферы. Особенности и разнообразие растительного и животного мира России. Зональные и незональные факторы</p>	охраняемых природных территорий района своего проживания
--	--	--

	<p>размещения. Биологические ресурсы, их богатство и рациональное использование. Охрана растительного и животного мира.</p> <p><i>Почвы.</i> Роль почвы в природе. Состав и свойства почв, факторы почвообразования. Основные типы почв страны, их особенности и размещение. Почвенные ресурсы России. Эрозия, мелиорация земель, рациональное использование и охрана почв.</p> <p><i>Природно-хозяйственные зоны России.</i> Разнообразие природных территориальных комплексов. Природные районы и природные зоны. Преобразование природных зон в природно-хозяйственные. Взаимосвязь и взаимообусловленность природных компонентов, расселения населения и основных видов хозяйственной деятельности в природно-хозяйственных зонах: арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Освоение и изменение зон в результате хозяйственной деятельности людей, экологические проблемы. Горные области: характер высотной поясности, население, особенности освоения. Рациональное природопользование. Особо охраняемые природные территории.</p>	
<p>Раздел 3.Население России 20 час</p>	<p><i>Численность населения.</i> Динамика численности населения. Переписи населения. Геодемографическое положение России. Воспроизводство и механический прирост российского населения на разных исторических этапах. Факторы, влияющие на динамику численности населения. Прогнозы изменения численности населения России и демографические проблемы страны.</p> <p><i>Половой и возрастной состав населения страны.</i> Соотношение мужчин</p>	<p>Практическая работа №13 Составление сравнительной характеристики половозрастного состава населения регионов России Практическая работа № 14 Характеристика особенностей движения населения России.</p>

и женщин. Продолжительность жизни россиян. Возрастная структура населения. Половозрастная пирамида, причины ее своеобразия в России.

Народы, языки и религии России.

Многонациональность — важнейший фактор формирования и развития России. Национальный и языковой состав России. Наиболее многонациональные районы России. Русский язык — язык межнационального общения. География основных религий.

Расселение населения.

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Средняя плотность населения страны. Основная зона расселения. Размещение населения в зоне Севера. Городское и сельское население. Городские поселения. Размещение городов по территории, их функции. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельские поселения, их различия.

Миграции населения. Миграции, их типы и причины возникновения. Основные направления миграций на разных этапах развития страны. Роль миграций в условиях сокращения численности населения России.

9 класс

Тема, количество часов	Основное содержание темы	Практические работы
Общая часть курса (34 ч.).		
Место России в мире (4 ч.).	<p>Место России в мире. Политико-государственное устройство Российской Федерации. Географический взгляд на Россию: ее место в мире по площади территории, числу жителей, запасам и разнообразию природных ресурсов, политической роли в мировом сообществе, оборонному потенциалу. Функции административно-территориального деления страны. Федерация и субъекты Федерации. Государственно-территориальные и национально-территориальные образования. Федеральные округа.</p> <p>Географическое положение и границы России. Понятие «географическое положение», виды и уровни (масштабы) географического положения. Оценка северного географического положения России. Географическое положение как фактор развития хозяйства. Государственные границы России, их виды, значение. Государственная территория России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. Особенности границ</p>	<p>Практическая работа № 1. Характеристика Г.П. Сравнение географического положения России с другими странами.</p>

	<p>России. Страны — соседи России.</p> <p>Экономико- и транспортно-географическое, геополитическое и эколого-географическое положение России. Особенности экономико-географического положения России, роль соседей 1-го порядка. Различия транспортно-географического положения отдельных частей страны. Роль Центральной и Западной Европы в формировании геоэкологического положения России. Сложность геополитического и геоэкономического положения страны.</p> <p>Государственная территория России. Понятие о государственной территории страны, ее составляющие. Параметры оценки государственной территории. Российская зона Севера. Оценка запасов природных ресурсов на территории России.</p>	
<p>Население Российской Федерации</p> <p>(5 ч.).</p>	<p>Исторические особенности заселения и освоения территории России. Главные ареалы расселения восточных славян. Основные направления колонизации Московского государства. Формирование и заселение территории Русского и Российского государства в XVI—XIX вв.</p> <p>Численность и естественный прирост населения. Численность населения России. Переписи населения. Динамика численности населения. Демографические кризисы. Особенности естественного</p>	<p>Практическая работа №2 Изучение национального состава</p> <p>Практическая работа № 3. Характеристика особенностей миграционного движения населения России.</p>

	<p>движения населения в России. Половозрастная структура населения. Своеобразие в соотношении мужчин и женщин в России и определяющие это своеобразие факторы. Численность мужского и женского населения и его динамика. Прогноз численности населения. Национальный состав населения России. Россия — многонациональное государство. Языковые семьи народов России. Классификация народов России по языковому признаку. Наиболее многонациональные районы страны. Религии, исповедуемые в России. Основные районы распространения разных религий.</p> <p>Миграции населения. Понятие о миграциях. Виды миграций. Внутренние и внешние миграции. Направления миграций в России, их влияние на жизнь страны.</p> <p>Городское и сельское население. Городские поселения. Соотношение городского и сельского населения. Размещение городов по территории страны. Различия городов по численности населения и функциям. Крупнейшие города России. Городские агломерации. Урбанизация. Сельские поселения. Средняя плотность населения в России. Географические особенности размещения российского населения. Основная зона расселения. Размещение населения в зоне Севера.</p>	
<p>Географические особенности</p>	<p>География основных типов экономики на территории</p>	

<p>экономики России (3 ч.).</p>	<p>России. Классификация историко-экономических систем, регионы России с преобладанием их различных типов. Особенности функциональной и отраслевой структуры хозяйства России.</p> <p>Проблемы природно-ресурсной основы экономики страны. Состав добывающей промышленности и ее роль в хозяйстве страны. Назначение и виды природных ресурсов. Экологические ситуации и экологические проблемы России.</p> <p>Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России. Особенности постиндустриальной стадии развития. Понятия центра и полупериферии мирового хозяйства. Пути развития России в обозримой перспективе.</p>	
<p>Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география (1 ч.).</p>	<p>Научный комплекс. Межотраслевые комплексы и их хозяйственные функции. Роль науки в современном обществе и России. Состав научного комплекса. География науки и образования. Основные районы, центры, города науки. Перспективы развития науки и образования.</p>	
<p>Машиностроительный комплекс (4 ч.).</p>	<p>Роль, значение и проблемы развития машиностроения. Ведущая роль машиностроительного комплекса в хозяйстве. Главная задача машиностроения. Состав машиностроения, группировка отраслей по роли и назначению. Проблемы российского</p>	<p>Практическая работа № 3. Определение главных районов размещения предприятий трудоемкого и металлоемкого машиностроения.</p>

	<p>машиностроения.</p> <p>Факторы размещения машиностроительных предприятий. Современная система факторов размещения машиностроения. Ведущая роль наукоемкости как фактора размещения. Влияние специализации и кооперирования на организацию производства и географию машиностроения.</p> <p>География машиностроения. Особенности географии российского машиностроения. Причины неравномерности размещения машиностроительных предприятий.</p> <p>ВПК.</p>	
--	---	--

<p>Топливоно – энергетический комплекс (ТЭК) (3 ч.).</p>	<p>Роль, значение и проблемы ТЭК. Состав, структура и значение ТЭК в хозяйстве. Топливоно-энергетический баланс. Основные проблемы российского ТЭК.</p> <p>Топливная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность: запасы, добыча, использование и транспортировка нефти и природного газа. Система нефте- и газопроводов. География переработки нефти и газа. Влияние нефтяной и газовой промышленности на окружающую среду. Перспективы развития нефтяной и газовой промышленности. Угольная промышленность. Запасы и добыча угля. Использование угля и его значение в хозяйстве России. Способы добычи и стоимость угля. Воздействие угольной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития угольной промышленности.</p> <p>Электроэнергетика. Объемы производства электроэнергии. Типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Нетрадиционные источники энергии. Энергетические системы. Влияние отрасли на окружающую среду. Перспективы развития электроэнергетики.</p>	<p>Практическая работа № 4. Характеристика угольного бассейна России.</p> <p>Практическая работа №5 Нанесение на контурную карту основных топливных бассейнов и электростанции.</p>
---	--	---

<p>Комплексы , производящие конструкционные материалы и химические вещества</p> <p>(7 ч.).</p>	<p>Состав и значение комплексов. Понятие о конструкционных материалах.</p> <p>Традиционные и нетрадиционные конструкционные материалы, их свойства.</p> <p>Металлургический комплекс. Роль в хозяйстве. Черная и цветная металлургия — основные особенности концентрации, комбинирования, производственного процесса и влияние на окружающую среду; новые технологии.</p> <p>Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. Черная металлургия. Черные металлы: объемы и особенности производства. Факторы размещения. География металлургии черных металлов. Основные металлургические базы. Влияние черной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.</p> <p>Цветная металлургия. Цветные металлы: объемы и особенности производства. Факторы размещения предприятий. География металлургии цветных металлов: основные металлургические базы и центры. Влияние цветной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.</p> <p>Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность. Состав химико-лесного комплекса. Химическая промышленность: состав, место и значение в хозяйстве. Роль химизации хозяйства. Отличия химической промышленности от других промышленных отраслей.</p> <p>Факторы размещения предприятий химической про-</p>	<p>Практическая работа №6 Нанесение на контурную карту основных металлургических баз.</p> <p>Практическая работа №7 2Выявление факторов, влияющих на размещение предприятий»</p>
---	---	--

<p>Агропромышленный комплекс (АПК) (3 ч.).</p>	<p>Состав и значение АПК. Агропромышленный комплекс: состав, место и значение в хозяйстве. Звенья АПК. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие и животноводство. Полеводство. Зерновые и технические культуры. Назначение зерновых и технических культур, их требования к агроклиматическим ресурсам. Перспективы развития земледелия. Отрасли животноводства, их значение и география. Перспективы развития животноводства.</p> <p>Пищевая и легкая промышленность. Особенности легкой и пищевой промышленности. Факторы размещения предприятий и география важнейших отраслей. Влияние легкой и пищевой промышленности на окружающую среду, перспективы развития.</p>	
<p>Инфраструктурный комплекс. (4 часа).</p>	<p>Состав комплекса. Роль транспорта. Инфраструктурный комплекс: состав, место и значение в хозяйстве. Понятие об услугах. Классификации услуг по характеру и видам, периодичности потребления и распространенности. Виды и</p>	<p>Практическая работа № 9. Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур.</p>

работа транспорта.
Транспортные узлы и транспортная система. Типы транспортных узлов. Влияние на размещение населения и предприятий.

Железнодорожный и автомобильный транспорт. Показатели развития и особенности железнодорожного и автомобильного транспорта. География российских железных и автомобильных дорог. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития.

Водный и другие виды транспорта. Показатели развития и особенности морского транспорта. География морского транспорта, распределение флота и портов между бассейнами. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития.

Показатели развития и особенности речного транспорта. География речного транспорта, распределение флота и портов между бассейнами, протяженность судоходных речных путей. Влияние речного транспорта на окружающую среду. Перспективы развития.

Показатели развития и особенности авиационного транспорта. География авиационного транспорта. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития.

Трубопроводный транспорт

Связь. Сфера обслуживания. Жилищно-коммунальное хозяйство. Рекреационное хозяйство. Виды связи и их роль

	<p>в жизни людей и хозяйстве. Развитие связи в стране. География связи. Перспективы развития. Сфера обслуживания. Жилищно-коммунальное хозяйство. География жилищно-коммунального хозяйства. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития.</p>	
Региональная часть курса (36 час)		
Районирование России. Общественная география крупных регионов (1 ч.).	<p>Районирование России. Районирование — важнейший метод географии. Виды районирования. Географическое (территориальное) разделение труда. Специализация территорий на производстве продукции (услуг). Отрасли специализации районов. Западная и восточная части России. Экономические районы. Федеральные округа.</p>	<p>Практическая работа № 10. Определение разных видов районирования России.</p>
Западный макрорегион – Европейская Россия (1 ч.).	<p>Общая характеристика. Состав макрорегиона. Особенности географического положения. Природа и природные ресурсы. Население. Хозяйство. Место и роль в социально-экономическом развитии страны.</p>	
Центральная Россия и Европейский Северо – Запад (6 ч.).	<p>Состав, природа, историческое изменение географического положения. Общие проблемы. Центральная Россия и Европейский Северо-Запад — межрайонный комплекс. Особенности исторического развития. Характер поверхности</p>	

территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны.

Природные ресурсы.

Население и главные черты хозяйства. Численность и динамика численности населения.

Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая. Сельское хозяйство. Сфера услуг.

Экологические проблемы.

Основные направления развития.

Районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион. Центральное положение Москвы как фактор формирования региона.

Исторический и религиозный факторы усиления Москвы.

Радиально-кольцевая территориальная структура расселения и хозяйства. Население Москвы, Московская агломерация.

Важнейшие отрасли хозяйства региона. Культурно-исторические памятники.

Географические особенности областей Центрального района.

Состав Центрального района.

Особенности развития его подрайонов: Северо-Западного, Северо-Восточного, Восточного и Южного.

Волго-Вятский и Центрально-Черноземный районы. Состав районов. Особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. География

	<p>природных ресурсов. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.</p> <p>Северо-Западный район: состав, ЭГП, население. Состав района. Особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. География природных ресурсов. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Санкт-Петербургская агломерация. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая промышленность. Отраслевая и территориальная структура Санкт-Петербурга. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития. Историко-культурные памятники района.</p>	
<p>Европейский Север (3 ч.).</p>	<p>Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав района. Физико-и экономико-географическое</p>	<p>Практическая работа № 12. Выявление и анализ</p>

	<p>положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Особенности географии природных ресурсов: Кольско-Карельская и Тимано-Печорская части района.</p> <p>Население. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии.</p> <p>Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем. Место и роль района в социально-экономическом пространстве страны.</p>	<p>условий для развития хозяйства Европейского Севера.</p>
<p>Европейский юг – Северный Кавказ (3 ч.).</p>	<p>Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав Европейского Юга. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу. Хозяйство и жизнь населения.</p> <p>Население. Численность и динамика численности населения. Естественный прирост и миграции. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура.</p> <p>Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Сельское хозяйство. Ведущие отрасли промышленности: пищевая, машиностроение,</p>	

	<p>топливная, химическая промышленность. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.</p>	
Поволжье (3 ч.).	<p>Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав Поволжья. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.</p> <p>Население. Численность и динамика численности населения. Естественный прирост и миграции. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура.</p> <p>Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, химическая, нефтяная и газовая промышленность, пищевая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.</p>	
Урал (3 ч.).	<p>Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав Урала. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.</p> <p>Население. Численность и динамика численности населения. Естественный прирост и</p>	

	<p>миграции. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура.</p> <p>Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Ведущие отрасли промышленности: металлургия, машиностроение, химическая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.</p>	
<p>Восточный макрорегион – Азиатская Россия (6 ч.).</p>	<p>Общая характеристика. Состав макрорегиона. Особенности географического положения. Природа и природные ресурсы. Население. Хозяйство. Место и роль в социально-экономическом развитии страны.</p> <p>Этапы, проблемы и перспективы развития экономики. Историко-географические этапы формирования региона. Формирование сети городов. Рост населения. Урало-Кузнецкий комбинат. Транспортные проблемы развития региона. Сокращение численности населения. Снижение доли обрабатывающих производств. Основные перспективы развития.</p> <p>Западная Сибирь. Состав района, его роль в хозяйстве России. Природно-территориальные комплексы района, их различия. Полоса Основной зоны заселения и зона</p>	<p>Практическая работа № 13.</p> <p>Сравнение географического положения Западной и Восточной Сибири.</p>

Севера — два района, различающиеся по характеру заселения, плотности, тенденциям и проблемам населения. Кузнецко-Ал тайский и Западно-Сибирский подрайоны: ресурсная база, география основных отраслей хозяйства. Восточная Сибирь. Состав района, его роль в хозяйстве России. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. Численность и динамика численности населения. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ангаро-Енисейский и Забайкальский подрайоны. Ведущие отрасли промышленности: топливная, химическая, электроэнергетика, черная металлургия, машиностроение. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

Дальний Восток. Состав района, его роль в хозяйстве страны. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. Численность и динамика численности населения. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: цветная металлургия, пищевая промышленность, топливно-

	энергетический комплекс. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.	
--	---	--

**Календарно-тематическое планирование по географии
5 класс**

№	Дата		Тема урока
	план	факт	
1	3.09	3.09	Инструктаж по ТБ. Мир, в котором мы живем.
2	10.09	10.09	Науки о природе.
3	17.09	17.09	География – наука о Земле.
4	24.09	24.09	Методы географических исследований. <i>Практическая работа 1.</i> Составление простейших географических описаний объектов и явлений живой и неживой природы;
5	1.10	1.10	Обобщение и контроль знаний.
5	8.10	8.10	Географические открытия древности и Средневековья.
6	15.10	15.10	Важнейшие географические открытия.
7	22.10	22.10	Открытия русских путешественников.
8	29.10	29.10	Открытия русских путешественников. <i>Практическая работа 2.</i> Как люди открывали Землю.
9	5.11	5.11	Обобщение и контроль по теме «Как люди открывали Землю»
10	12.12	12.12	Как древние люди представляли себе Вселенную.
11	26.11	26.11	Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней
12	3.12	3.12	<i>Соседи Солнца</i>
13	10.12	10.12	Планеты-гиганты и Плутон.
14	17.12	17.12	Астероиды. Кометы. Метеоры, метеориты.
15	24.12	24.12	Мир звезд
16	14.10	14.10	<i>Уникальная планета Земля</i>
17	21.01	21.01	Современные исследования

18	28.01	28.01	Обобщение и контроль по теме : «Земля во Вселенной»
19	4.02	4.02	Стороны горизонта
20	11.02	11.02	Ориентирование на местности. Самостоятельное построение простейшего плана. <i>Практическая работа 3.</i> Ориентирование по плану и карте. Чтение легенды карты;
21	18.02	18.02	План местности и карта. <i>Практическая работа 4</i> Самостоятельное построение простейшего плана
22	25.02	25.02	Как возникла Земля.
23	3.03	3.03	Внутренне строение Земли
24	10.03	10.03	Землетрясения и вулканы <i>Практическая работа № 5</i> Обозначение на контурной карте районов землетрясений и крупнейших вулканов
25	17.03	17.03	Материки. <i>Практическая работа 6.</i> Используя карту полушарий и карту океанов в атласе, составьте описание океанов
26			Вода на Земле . <i>Практическая работа 7.</i> Обозначение на контурной карте материков, океанов, островов, рек и озер.
27			<i>Воздушная одежда Земли</i>
28			Погода.
29			Климат.
30			<i>Живая оболочка Земли</i>
31			Почва – особое природное тело
32			<i>Человек и природа</i>
33			Охрана природы.
34			Итоговая контрольная работа.
35			Итоговый урок

**Календарно-тематическое планирование по географии
6 класс**

№	Дата		Тема урока
	план	факт	
1	4.09	4.09	Открытие и изучение Земли.
2	11.09	11.09	Земля - планета Солнечной системы
3	18.09	18.09	План местности. Условные знаки.
4	25.09	25.09	Масштаб. <i>Практическая работа №1 «Изображение здания школы в масштабе».</i>
5	2.10	2.10	Стороны горизонта. Ориентирование. <i>Практическая работа №2 «Определение направлений и азимутов по плану местности».</i>
6	16.10	16.10	Изображение на плане неровностей земной поверхности.
7	23.10	23.10	Составление простейших планов местности. <i>Практическая работа №3 «Составление плана местности методом маршрутной съемки».</i>
8	30.10	30.10	Форма и размеры Земли.
9	6.11	6.11	Географическая карта.
10	13.11	13.11	Градусная сеть на глобусе и картах.
11	27.11	27.11	Географические координаты. Географическая широта.
12	4.12	4.12	Географическая долгота. <i>Практическая работа №4. «Определение географических координат».</i>

13	11.12	11.12	Изображение на физических картах высот и глубин.
14	18.12	18.12	<i>ГК Практическая работа №5. «Определение сторон горизонта, направлений и расстояний по картам»</i>
15	25.12	25.12	Земля и ее внутреннее строение.
16	8.01	8.01	<i>ГК Практическая работа №6. «Определение горных пород и минералов»</i>
17	14.01	14.01	Движения земной коры. Вулканизм.
18	15.01	15.01	ГК Землетрясения Правила поведения и меры защиты.
19	21.01	21.01	ГК Вулканы. Долина гейзеров.
20	22.01	22.01	Рельеф суши. Горы.
21	28.01	28.01	Равнины суши. <i>Практическая работа №: 7. «Составление описания форм рельефа».</i>
22	29.01	29.01	Рельеф дна Мирового океана.
23	4.02	4.02	Вода на Земле. Свойства вод океана
24	5.02	5.02	Части Мирового океана.
25	11.02	11.02	ГК Тихий океан и его моря,. <i>Практическая работа №8. «Описание по плану одного из морей»</i>
26	12.02	12.02	Движение воды в океане.
27	25.02	25.02	<i>ГК Практическая работа №9 «Обозначение</i>

			<i>на контурной карте морей Земли».</i>
28	26.02	26.02	Подземные воды.
29	3.03	3.03	Реки.
30	4.03	4.03	Озера. <i>Практическая работа №10. «Составление описания внутренних вод».</i>
31	10.03	10.03	ГК Крупнейшие реки и озёра Земли, их зависимость от рельефа и климата, значение в природе и в жизни человека.
32	11.03	11.03	<i>ГК Практическая работа №11. Обозначение на контурной карте крупнейших рек и озёр.</i>
33	17.03	17.03	Ледники
34	18.03	18.03	ГК Другие виды внутренних вод: ледники, подземные воды, болота, многолетняя мерзлота. Их роль в природе и жизни человека
35			Атмосфера: строение, значение, изучение.
36			Температура воздуха. <i>Практическая работа №12 «Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры».</i>
37			<i>ГК Практическая работа №13. «Построение графика хода суточной температуры воздуха (по данным календаря погоды) и определение суточной амплитуды колебания температуры воздуха и среднесуточной температуры</i>
38			Атмосферное давление. Ветер.
39			<i>ГК Практическая работа №14 «Построение розы ветров по данным календаря погоды».</i>
40			Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки.
41			<i>ГК Практическая работа №15. «Построение диаграммы и определение годовой суммы</i>

			<i>осадков».</i>
42			Погода и климат
43			Причины, влияющие на климат.
44			ГК Факторы, влияющие на климат . Климатическая карта края. Времена года и типы погод.
45			Разнообразие и распространение организмов на Земле.
46			ГК Видовой состав растений и животных Брянской области, их приспособленность к условиям обитания, хозяйственное использование.
47			Распространение организмов в Мировом океане
48			Природный комплекс. <i>Практическая работа №16. «Составление характеристики природного комплекса (ПК)».</i>
49			Население Земли.
50			Человек и природа
51			Обобщение и контроль знаний по разделу «Население Земли»
52			Итоговый урок

**Календарно-тематическое планирование по географии
7 класс**

№	Дата		Тема урока
	план	факт	
1	4.09	4.09	Инструктаж по ТБ. Что изучает география в 7 классе. Практическая работа № 1. Исследования Земли
2	5.09	5.09	Основные этапы накопления знаний о земле, ее природе.
3	11.09	11.09	Современные географические исследования.
4	12.09	12.09	Карты материков и океанов. Практическая работа № 2. Определение по картам их видов по разным признакам.
5	19.09	19.09	Гипотезы и теории происхождения материков. Практическая работа № 3. Определение движения литосферных плит. Сравнение рельефа двух материков, выявление причин сходства и различий (по выбору).
6	20.09	20.09	Рельеф земной поверхности. Разнообразие рельефа.
7	25.09	25.09	Климатические карты.
8	26.09	26.09	Распределение температуры воздуха, атмосферного давления, осадков
9	2.10	2.10	Климатические пояса. Климатообразующие факторы. Практическая работа № 4. Сравнительное описание основных показателей климата различных климатических поясов одного из материков; оценка климатических условий материка для жизни населения

10	3.10	3.10	Роль океана в жизни Земли. Практическая работа № 5 Определение побережий океанов.
11	16.10	16.10	Строение и свойства географической оболочки. Практическая работа №5. Обозначение ареалов. Анализ карт антропогенных ландшафтов; выявление материков с самыми большими ареалами таких ландшафтов.
12	17.10	17.10	Расселение человека по материкам. Практическая работа № 7 «Расселение человека по материкам».
13	23.10	23.10	Контроль знаний 6 «Главные особенности Земли»
14	24.10	24.10	Географическое положение и особенности природы Тихого и Индийского океана.
15	30.10	30.10	Географическое положение и особенности природы Атлантического и Северного Ледовитого океана.
16	31.10	31.10	Практическая работа № 8. Изображение шельфа.
17	6.11	6.11	Географическое положение Африки. Практическая работа № 9 Определение по картам крайних точек Африки.
18	7.11	7.11	Особенности природы. Рельеф. Практическая работа № 10. Определение по картам рельефа и полезных ископаемых Африки.
19	13.11	13.11	Климат. Распределение температур. Практическая работа № 11. Обозначение на контурной карте климатических поясов Африки.
20	14.11	14.11	Внутренние воды Африки. Практическая работа № 12. Обозначение на контурной карте внутренних вод Африки
21	28.11	28.11	Природные зоны Африки. Практическая работа № 13. Определение разнообразия природных зон.

22	29.11	29.11	Разнообразие расового и этнического состава
23	4.12	4.12	Северная Африка. Алжир
24	5.12	5.12	Западная и Центральная Африка.
25	11.12	11.12	Восточная Африка.
26	12.12	12.12	Южная Африка.
27	18.12	18.12	Практическая работа № 14. Описание по картам природных условий разных регионов
28	19.12	19.12	Контрольная работа по теме : «Африка»
29	25.12	25.12	Географическое положение Австралии.
30	26.12	26.12	Особенности компонентов природы материка.
31	9.01	9.01	Природные зоны материка.
32	10.01.	10.01.	Практическая работа № 15. Обоснования расселения коренного населения Австралии.
33	13.01	13.01	Океания. ФГП и особенности природы.
34	15.01	15.01	Обобщение и контроль знаний по теме : «Австралия и Океания».
35			Г.П, размеры, очертания Южной Америки. Практическая работа № 16 Определение по картам особенностей ГП Южной Америки.
36	16.01	16.01	Строение поверхности. Практическая работа № 17 Определение сходства и различий рельефа Африки и Южной Америки.
37	22.01	22.01	Климат и факторы формирования климата.
38	23.01	23.01	Внутренние воды. Практическая работа № 18 Сравнительное описание внутренних вод Африки и Южной Америки.
39	29.01	29.01	Природные зоны. Представители животного и растительного мира.
40	30.01	30.01	Практическая работа № 19 Составление описания стран и народов Южной Америки.
41	3.02	3.02	Обобщение и контроль знаний по теме : «Южная Америка»
42	6.02	6.02	Географическое положение Антарктиды.
43	10.02	10.02	История исследования и открытия Антарктиды.

44	13.02	13.02	Природа материка.
45	17.02	17.02	Географическое положение Северной Америки. Практическая работа № 20 Определение по картам крайних точек материка.
46	24.02	24.02	Особенности природы. Рельеф. Практическая работа № 21. Определение по картам рельефа и полезных ископаемых Северной Америки.
47	27.02	27.02	Климат. Распределение температур. Практическая работа № 22. Обозначение на контурной карте климатических поясов Северной Америки.
48	2.03	2.03	Внутренние воды Северной Америки. Практическая работа № 23. Обозначение на контурной карте внутренних вод Северной Америки.
49	5.02	5.02	Природные зоны Северной Америки. Практическая работа № 24. Определение разнообразия природных зон.
50	12.03	12.03	Разнообразие расового и этнического состава Северной Америки.
51	16.03	16.03	Канада.
52	19.03	19.03	США.
53			Средняя Америка. Мексика.
54			Обобщение и контроль знаний по теме : «Северная Америка»
55			Географическое положение Евразии. Практическая работа № 25 Определение по картам крайних точек материка.
56			Особенности природы. Рельеф. Практическая работа № 26. Определение по картам рельефа и полезных ископаемых Евразии.
57			Климат. Распределение температур. Практическая работа № 27. Обозначение на контурной карте климатических поясов

			Евразии.
58			Внутренние воды Евразии. Практическая работа № 28. Обозначение на контурной карте внутренних вод Евразии.
59			Природные зоны Евразии. Практическая работа № 29. Определение разнообразия природных зон.
60			Разнообразие расового и этнического состава Евразии.
61			Страны Северной Европы
62			
63			Страны Западной и Восточной Европы
64			Страны Южной Европы
65			Страны Азии
66			Страны Азии
67			Взаимодействие природы и общества.
68			Закономерности географической оболочки.
69			Итоговая контрольная работа
70			Итоговый урок

**Календарно-тематическое планирование по географии
8 класс**

№	Дата		Тема урока
	план	факт	
1	2.09	2.09	Инструктаж по ТБ. Что изучает география РФ.
2	3.09	3.09	Географическое положение РФ. <i>Практическая работа №1</i> Сравнение географического положения и размеров государственной территории России и других стран
3	9.09	9.09	Моря, омывающие территорию России.
4	10.09	10.09	Разница во времени. <i>Практическая работа №2</i> Определение поясного времени для разных городов России
5	16.09	16.09	История освоения территории. <i>Практическая работа №3</i> История освоения России
6	17.09	17.09	Изучение территории в советское время
7	24.09	24.09	Обобщение и контроль «Пространства России»
8	25.09	25.09	Главные особенности рельефа. <i>Практическая работа №4</i> Выявление связи между строением земной коры и размещением полезных ископаемых
9	30.09	30.09	Геологическое летоисчисление.

10	1.10	1.10	Горы, складчатые области. <i>Практическая работа №4</i> Выявление связи между строением земной коры и размещением полезных ископаемых
11	7.10	7.10	Распределение полезных ископаемых по территории России.
12	8.10	8.10	Развитие форм рельефа.
13	14.10	14.10	Внешние процессы формирующие рельеф.
14	15.10	15.10	Обобщение и контроль «Рельеф России»
15	21.10	21.10	Факторы, определяющие климат. <i>Практическая работа № 5</i> Составление макета климатической карты.
16	22.10	22.10	Атмосферные фронты.
17	22.10	22.10	Закономерности распределения основных элементов климата.
18	28.10	28.10	Типы климатов России. <i>Практическая работа № 6</i> Оценка климата района России
19	29.10	29.10	Обобщение и контроль: «Климат»
20	5.11	5.11	Внутренние воды России
21	11.11	11.11	Характеристика речных систем. <i>Практическая работа № 7</i> Сравнение рек основных регионов страны
22	12.11	12.11	Озера, болота, подземные воды. <i>Практическая работа № 8</i> Определение взаимосвязи вод суши, рельефа и климата
23	18.11	18.11	Ледники, многолетняя мерзлота.
24	25.11	25.11	Водные ресурсы. Охрана вод. <i>Практическая работа № 9</i> Оценка обеспеченности водными ресурсами <i>территорий страны</i>
25	26.11	26.11	Контроль знаний : «Внутренние воды».
26	2.12	2.12	Растительный мир.
27	3.12	3.12	Животный мир.
28	10.12	10.12	Биологические ресурсы.
29	11.12	11.12	Почвы и факторы их образования
30	17.12	17.12	Основные типы почв.
31	18.12	18.12	Почвы и человек. <i>Практическая работа № 10</i> Характеристика почвенных ресурсов своей местности

32	24.12	24.12	Обобщение и контроль знаний: «Общие особенности природы России»
33	25.12	25.12	Природные районы. <i>Практическая работа №11</i> Сравнительная характеристика природно-хозяйственных зон
34	8.01	8.01	Природно-хозяйственные зоны.
35	13.01	13.01	Природа арктических пустынь и тундр.
36	15.01	15.01	Население и хозяйство арктических пустынь и тундр.
37	20.01	20.01	Природа лесных зон.
38	22.01	22.01	Население и хозяйство лесных зон.
39	28.01	28.01	Природа степей и лесостепей
40	29.01	29.01	Население и хозяйство степей и лесостепей.
41	3.02	3.02	<i>Проект: Комплексная характеристика арктических пустынь и тундр.</i>
42	5.02.	5.02.	<i>Проект: Комплексная характеристика лесных зон.</i>
43	10.02	10.02	<i>Проект: Комплексная характеристика степей и лесостепей</i>
44	12.02	12.02	Засушливые территории России.
45	17.02	17.02	Горные области: характер высотной поясности
46	26.02	26.02	Горные области: население, особенности освоения.
47	2.03	2.03	Виды природопользования.
48	5.03	5.03	Охрана природы и особо охраняемые территории. <i>Практическая работа № 12</i> Определение особо охраняемых природных территорий района своего проживания
49	12.03	12.03	Обобщение и контроль о теме «Природно-хозяйственные зоны»
50	16.03	16.03	Численность населения
51	19.03	19.03	Естественный прирост в России.
52			Мужчины и женщины.
53			Молодые и старые
54			<i>Практическая работа № 13</i> Составление сравнительной характеристики половозрастного состава населения регионов России
55			Народы
56			Языки
57			Религии

58			Размещение населения
59			Города России. Урбанизация
60			Сельские поселения и сельское население
61			Миграции населения. География миграций <i>Практическая работа № 14</i> Характеристика особенностей движения населения России.
62			Обобщение и контроль знаний : «население России»
63			ФГП Брянской области.
64			Рельеф и полезные ископаемые Брянской области.
65			Климат и внутренние воды Брянской области.
66			Почвы Брянской области
67			Растительный и животный мир Брянщины.
68			Население Брянской области.
69			Итоговая контрольная работа
70			Итоговый урок

**Календарно-тематическое планирование по географии
9 класс**

№	Дата		Тема урока
	план	факт	
1	2.09	2.09	Инструктаж по ТБ. Что изучает география РФ . Место России в мире. Политико-административное устройство
2	4.09	4.09	Географическое положение и границы России. Практическая работа № 1. Характеристика Г.П. Сравнение географического положения России с другими странами.
3	9.09	9.09	Экономико- и транспортно-географическое положение, геополитическое и эколого-географическое положение.
4	11.09	11.09	Государственная территория.
5	16.09	16.09	Исторические особенности заселения.
6	18.09	18.09	Численность населения и естественное движение.
7	23.09	23.09	Национальный состав населения. Практическая работа №2 Изучение национального состава
8	25.09	25.09	Миграции населения. Практическая работа № 3. Характеристика особенностей миграционного движения населения России.
9	30.09	30.09	Городское и сельское население.
10	2.10	2.10	Географические типы экономики.
11	7.10	7.10	Проблемы природно-ресурсной основы.

12	14.10	14.10	Россия в современной мировой экономики
13	16.10	16.10	Научный комплекс.
14	21.10	21.10	Роль, значение, развитие машиностроения.
15	23.10	23.10	Факторы размещения машиностроения.
16	28.10	28.10	География машиностроения.
17	30.10	30.10	Военно-промышленный комплекс.
18	6.11	6.11	Роль, значение, развитие ТЭК.
19	12.11	12.11	Топливная промышленность Практическая работа №4 Характеристика угольного бассейна.
20	13.11	13.11	Электроэнергетика России. Практическая работа №5 Нанесение на контурную карту основных топливных бассейнов и электростанции.
21	18.11	18.11	Состав и значение комплекса по производству конструкционных материалов.
22	25.11	25.11	Металлургический комплекс.
23	27.11	27.11	Факторы размещения металлургии.
24	2.12	2.12	Цветная металлургия. Практическая работа №6 Нанесение на контурную карту основных металлургических баз.
25	4.12	4.12	Химико-лесной комплекс.
26	9.12	9.12	Практическая работа №7 «Выявление факторов, влияющих на размещение предприятий»
27	11.12	11.12	Лесная промышленность
28	16.12	16.12	Состав и значение АПК. Определение отраслей АПК. Практическая работа № 8. Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур.
29	18.12	18.12	Земледелие и животноводство. Практическая работа № 9. Определение главных районов животноводства.
30	23.12	23.12	Пищевая и легкая промышленность.
31	25.12	25.12	Состав инфраструктурного комплекса.
32	8.01	8.01	Железнодорожный и автомобильный транспорт
33	13.01	13.01	Водный и другие виды транспорта.
34	15.01	15.01	Связь. Сфера обслуживания.
35	20.01	20.01	Контроль знаний по теме : «МОК»
36	22.01	22.01	Районирование территории. Практическая

			работа № 10. Определение разных видов районирования России.
37	27.01	27.01	Обобщенная характеристика Европейской России.
38	29.01	29.01	ЭГП Центральной России.
39	3.02	3.02	Население и главные черты хозяйства
40	5.02	5.02	Районы Центральной России. Москва.
41	10.02	10.02	Географические особенности областей Центрального района.
42	13.02	13.02	Волго-Вятский и Центрально-Черноземный район.
43	17.02	17.02	Северо-Западный район. Хозяйство Северо-Запада.
44	27.02	27.02	Европейский Север. Практическая работа № 12. Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера.
45	2.03	2.03	Географические особенности С.-Петербурга и других городов Северо-Запада.
46	5.03	5.03	Европейский Юг. Факторы формирования района. Природа Европейского Юга.
47	12.03	12.03	Население и хозяйственное освоение Европейского Юга. Хозяйство Европейского Юга.
48	16.03	16.03	Поволжье. Факторы формирования района. Природа Поволжья.
49	19.03	19.03	Население и хозяйственное освоение Поволжья. Хозяйство Поволжья.
50			Урал. Факторы формирования района. Природа Урала.
51			Население и хозяйственное освоение Урала. Хозяйство Урала.
52			Азиатская Россия. Общая характеристика. Практическая работа № 13. Сравнение географического положения Западной и Восточной Сибири.
53			Западная Сибирь. Факторы формирования района.
54			Природа Западной Сибири.
55			Население и хозяйственное освоение Западной Сибири.
56			Хозяйство Западной Сибири.

57			Север Восточной Сибири. Факторы формирования района.
58			Природа Севера Восточной Сибири.
59			Население и хозяйственное освоение Севера Восточной Сибири.
60			Хозяйство Севера Восточной Сибири.
61			Южная Сибирь. Факторы формирования района.
62			Кузнецко-Алтайский подрайон.
63			Ангаро-Енисейский и Забайкальский подрайоны.
64			Дальний Восток. Факторы формирования района.
65			Природа Дальнего Востока.
66			Население и хозяйственное освоение Дальнего Востока.
67			Хозяйство Дальнего Востока.
68			Россия в мировой экономике. Россия и Ближнее зарубежье.
69			Итоговая контрольная работа.
70			Итоговый урок.