

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа по географии для учащихся 10-11 классов создана на основе следующих нормативных документов:

- Федерального государственного стандарта общего образования второго поколения (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, зарегистрирован Минюстом России 01 февраля 2011 года, регистрационный номер 19644)

- и авторской программой В.П. Максаковского для 10-11 классов(базовый уровень)

- В. П. Максаковский. «География. Рабочие программы. 10—11 классы»

- Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2017-2018 учебный год

Целями изучения географии в средней школе являются:

- **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

- **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

- **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;

- **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

- **нахождения и применения** географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- **понимания** географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

Общая характеристика учебного предмета

Курс по географии на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда

труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам. Изучение географии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей.

Описание места учебного предмета

Количество часов: по программе - всего 69 часов за два года: 10 класс - 35 часов, 11класс -34 часов

Результаты обучения географии

Личностными результатами обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.
- 2) Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;
- 3) Формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли
- 4) Формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере
- 5) Осознание социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей
- 6) Развитие морального сознания и компетентности в решении нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам
- 7) Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно – исследовательской, творческой и других видов деятельности
- 8) Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в

чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах

9) Формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования

10) Осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи

11) Развитие эмоционально – ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Важнейшие метапредметные результаты обучения географии:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, делать обобщение, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в

группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

1) формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

3) формирование представлений Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблем на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целостного поведения в окружающей среде.

Содержание рабочей программы

10 класс (1ч. в неделю)

Раздел I. Введение.(4часа)

Положение географии в системе наук. Традиционные и новые методы географических исследований. Географическая карта – особый источник информации о действительности. Географическая номенклатура.

Статистический метод – один из основных в географии. Этапы статистического изучения географических явлений и процессов. Виды статистических материалов. Другие способы и формы получения географической информации: экспедиции, стационарные наблюдения, камеральная обработка, опыты, моделирование. Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления пространственно-координированных географических данных.

Раздел II. География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды. (6часов)

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Международный характер проблемы «дестабилизация окружающей среды». Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды.

Раздел III. География населения мира. (5 часов)

Численность, динамика и размещение населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство и миграции населения. Их типы и виды. Структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по образовательному уровню). Демографическая ситуация в разных регионах и странах мира.

Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения крупных стран и регионов мира. Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира.

Раздел IV. НТР и мировое хозяйство. (7 часов)

Понятие о НТР, её характерные черты и составные части. Мировое хозяйство. Международное географическое разделение труда. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Факторы размещения производительных сил.

Раздел V. География отраслей мирового хозяйства. (12 часов)

География важнейших отраслей: топливно-энергетическая промышленность, электроэнергетика, горнодобывающая, металлургическая, машиностроение, химическая, лесная и деревообрабатывающая, легкая. География сельского хозяйства и рыболовства. География транспорта.

Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы.

Внешние экономические связи – научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ). География мировых валютно-финансовых отношений. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы.

Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли.

Оценочные практические работы

1. Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира».
2. Характеристика политико-географического положения страны. Его изменение во времени.
3. Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору).
4. Составление сравнительной оценки трудовых ресурсов стран и регионов мира.
5. Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил.
6. Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей (по выбору) промышленности мира.

11 класс (1 час в неделю)

Раздел I. Современная политическая карта мира. (3 часа)

Тема 1: Современная политическая карта мира. (3 часа)

Многообразие стран современного мира. Государственный строй мира. Международные отношения. Политическая география.

Раздел II. Региональная характеристика мира.(29 часов)

Тема 2: Зарубежная Европа. (5 часов)

Общая характеристика Зарубежной Европы. Население и хозяйство. Субрегионы и страны Зарубежной Европы. Великобритания, Италия, Франция, Германия- ведущие страны мира.

Тема 3: Зарубежная Азия. (5 часов)

Общая характеристика Зарубежной Азии. Население и хозяйство. Китай, Япония, Индия. Австралийский Союз.

Тема 4: Африка. (4 часа)

Общая характеристика региона «Африка». Население и хозяйство стран Африканского региона. Субрегионы Северной и Тропической Африки.

Тема 5: Северная Америка. (4 часа)

Общая характеристика США. Макрорегионы США. Население и хозяйство США. Канада.

Тема 6: Латинская Америка. (4 часа)

Общая характеристика региона «Латинская Америка». Население и хозяйство Латинской Америки. Бразилия.

Тема 7: Австралия и Океания. (1 час)

Комплексная характеристика региона.

Тема 8. Россия в современном мире.(6 часов)

Россия на карте мира и в системе международных отношений. Геополитическое положение России. ПРП страны. Население России. Количественные и качественные характеристики населения. Место России в мировом хозяйстве.

Тема 9: Глобальные проблемы человечества. (2 часа)

Понятие о глобальных проблемах. Классификация глобальных проблем. Экологическая проблема. Демографическая проблема. Проблема мира и разоружения. Продовольственная проблема. Энергетическая и сырьевая проблемы. Проблема здоровья людей. Проблема использования Мирового океана. Освоение космоса. Глобальные прогнозы, гипотезы, проекты.

Заключение. Мир в XXI веке. (1 час)

Оценочные практические работы

1. Составление сравнительной экономико-географической характеристики двухстран «большой семерки».
2. Отражение на картосхеме международных экономических связей Японии.
3. Составление картосхемы, отражающей международные экономические связи Австралийского Союза, объяснение полученного результата.
4. Составление картосхемы районов загрязнения окружающей среды США, выявление источников загрязнений, предложение путей решения экологических проблем.
5. Составление характеристики Канады.

Учебно-тематический план

| № п/п | Наименование разделов и тем | Всего часов | Практические работы | Контрольные работы |
|---|--|-------------|---------------------|--------------------|
| 10 класс | | | | |
| | Введение | 1 | | |
| Часть 1. Общая характеристика мира | | 34 | | |
| 1 | Современная политическая карта мира | 5 | 2 | 1 |
| 2 | Природа и человек в современном мире | 6 | | 1 |
| 3 | География населения мира | 6 | 1 | 1 |
| 4 | Научно-техническая революция и мировое хозяйство | 7 | 2 | 1 |
| 5 | География отраслей мирового хозяйства | 10 | 2 | 2 |
| | ИТОГО | 35 | 6 | 5 |
| 11 класс | | | | |
| Часть 2. Региональная характеристика мира | | 31 | | |
| 6 | Зарубежная Европа | 7 | 1 | 1 |
| 7 | Зарубежная Азия. Австралия | 10 | 2 | 1 |
| 8 | Африка | 3 | | |
| 9 | Северная Америка | 5 | 2 | 1 |
| 10 | Латинская Америка | 3 | | |
| 11 | Россия в современном мире. | 3 | | 1 |
| Часть 3. Глобальные проблемы человечества (обобщение знаний) | | 4 | | |
| 12 | Глобальные проблемы человечества | 4 | | 1 |
| | ИТОГО | 35 | 5 | 5 |
| | ВСЕГО | 70 | 11 | 10 |

Календарно тематическое планирование уроков географии в 10 классе

| № | Дата | | Тема урока | Примечания |
|---|-------|-------|--|------------|
| | план | факт | | |
| 1 | 4.09 | 4.09 | Введение -1 час 1. Социально-экономическая география в системе географических наук. | |
| 2 | 11.09 | 11.09 | Современная политическая карта мира - 5 часов 2. Политическая карта мира. | |
| 3 | 18.09 | 18.09 | 3. Многообразие стран мира. | |
| 4 | 25.09 | 25.09 | 4. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Пр. раб №1 Составление политико-географических комментариев к событиям, происходящим на политической карте. | |
| 5 | 2.10 | 2.10 | 5. Государственный строй стран мира. Пр. раб №2 Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй мира» | |
| 6 | 16.10 | 16.10 | 6. <u>Обобщение и контроль по теме</u> «Политическая карта мира» | |
| 7 | 23.10 | 23.10 | География мировых природных ресурсов. Охрана окружающей среды и экологические проблемы – 6 часов 7. Взаимодействие общества и природы. | |
| 8 | 30.10 | 30.10 | 8. Взаимодействие общества и природы. Пр. раб №3 Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран и регионов мира. | |

| | | | | |
|----|-------|-------|---|--|
| 9 | 6.11 | 6.11 | 9. Земельные и водные ресурсы стран мира. Пр.раб №4 Составление картосхемы, размещение крупных месторождений полезных ископаемых и районов их выгодного территориального сочетания. | |
| 10 | 13.11 | 13.11 | 10. Биологические, климатические и рекреационные ресурсы. | |
| 11 | 27.11 | 27.11 | 11. Загрязнение окружающей среды и экологические проблемы.Пр.раб №5 обсуждение проблемы «Средиземноморье в прошлом, настоящем и будущем. Ресурсы и экология» и путей её решения. | |
| 12 | 4.12 | 4.12 | 12. <u>Обобщение и контроль по теме</u> «География природных ресурсов» | |
| 13 | 11.12 | 11.12 | География населения мира – 5 часов. 13. Численность и воспроизводство населения.Пр.раб. №6 Объяснение (по результатам сравнения) процессов воспроизводства населения в двух регионах мира (по выбору) | |
| 14 | 18.12 | 18.12 | 14. Состав (структура) населения.Пр.раб. №7 Составление сравнительной оценки трудовых ресурсов стран и регионов мира. | |
| 15 | 25.12 | 25.12 | 15. Размещение и миграции населения. Пр.раб №8 объяснение причин миграционных процессов в пределах Европы, северной Америки и европейского пространства. | |
| 16 | 9.01 | 9.01 | 16. Городское и сельское население. Население и окружающая среда.Пр. раб. №9 Объяснение (на базе источников географической информации) особенностей урбанизации одной из территорий по | |

| | | | | |
|----|-------|-------|--|--|
| | | | выбору (Запад США, Великобритания, Юг Италии и др.) | |
| 17 | 15.01 | 15.01 | 17. Обобщение и контроль по теме «Население мира» | |
| 18 | 22.01 | 22.01 | Научно-техническая революция и мировое хозяйство – 16 часов 18. Характеристика научно-технической революции. Пр. раб. №10 Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил. | |
| 19 | 29.01 | 29.01 | 19. Мировое хозяйство. Пр. раб. №11. Составление характеристики основных центров современного мирового хозяйства | |
| 20 | 5.02 | 5.02 | 20. Воздействие НТР на мировое хозяйство. Пр. раб №12 Составление типологической схемы территориальной структуры хозяйства, экономически развитой и развивающихся стран. | |
| 21 | 12.02 | 12.02 | 21. Территориальная структура хозяйства и региональная политика. | |
| 22 | 26.02 | 26.02 | 22. География промышленности. Топливо-энергетическая промышленность. Пр. раб. №13 Создание картосхемы размещения основных промышленных районов мира. | |
| 23 | 4.03 | 4.03 | 23. Нефтяная, газовая и угольная промышленность как основа мировой энергетики. Электроэнергетика, нетрадиционные источники энергии. | |
| 24 | 11.03 | 11.03 | 24. Горнодобывающая промышленность, её значение и структура. Основные черты географии чёрной и цветной | |

| | | | | |
|----|-------|-------|---|--|
| | | | металлургии. | |
| 25 | 18.03 | 18.03 | 25. Особенности географии машиностроительной, химической, лесной и текстильной промышленности. Промышленность и окружающая среда. Пр. раб. №14 Составление характеристики (экономико-географической) одной из отраслей (по выбору) промышленности мира (реферат, сочинение, картосхема) | |
| 26 | | | 26. Агропромышленный комплекс. Растениеводство. | |
| 27 | | | 27. Животноводство и рыболовство. | |
| 28 | | | 28. География транспорта мира. Сухопутный транспорт. | |
| 29 | | | 29. Водный и воздушный транспорт. Пр. раб. №15 определение преобладающих видов транспорта в субрегионах мира, оценка степени его развития; составление проекта развития транспортных систем одного из регионов. | |
| 30 | | | 30. География международных экономических отношений. Открытая экономика и свободные экономические зоны. | |
| 31 | | | 31. Международная торговля. | |
| 32 | | | 32. Международный туризм. Непроизводственная сфера. Пр. раб. №16 Составление картосхемы основных районов международного туризма для Старого и Нового Света, выделение регионов с сочетанием памятников природы и культуры, прокладка на контурной карте маршрутов мирового круизного туризма. | |

| | | | | |
|----|--|--|--|--|
| | | | | |
| 33 | | | 33. Обобщение и контроль «География отраслей мирового хозяйства» | |
| 34 | | | 34. Годовая контрольная работа. | |
| 35 | | | 35. Резерв. | |

**Календарно тематическое планирование уроков географии
в 11 классе**

| № | Дата | | Тема урока | Примечания |
|---|-------|-------|--|------------|
| | план | факт | | |
| 1 | 5.09 | 5.09 | Зарубежная (по отношению к странам СНГ) Европа - 7 часов. 1. «Визитная карточка» региона. Географическая картина зарубежной Европы. | |
| 2 | 12.09 | 12.09 | 2.Население: демографическая ситуация и проблемы производства.Пр.раб№1. Охарактеризовать проблемы природных и трудовых ресурсов в процессе интеграции стран Зарубежной Европы. | |
| 3 | 19.09 | 19.09 | 3. Хозяйство. Главные отрасли промышленности и их география. Сельское хозяйство.Пр.раб №2. Составить экономико-географическое обоснование размещения двух-трёх отраслей промышленности в одной из стран. | |
| 4 | 26.09 | 26.09 | 4. Транспорт. Отрасли непродуцированной сферы. | |
| 5 | 3.10 | 3.10 | 5. Географический рисунок расселения и хозяйства. | |

| | | | | |
|----|-------|-------|--|--|
| 6 | 17.10 | 17.10 | 6. Субрегионы и страны Зарубежной Европы. Пр.раб №3. Составить сравнительную экономико-географическую характеристику двух стран «Большой» | |
| 7 | 24.10 | 24.10 | 7. Зачет | |
| 8 | 31.10 | 31.10 | Зарубежная (по отношению к странам СНГ) Азия - 8 часов 8. «Визитная карточка» региона. Географическая картина зарубежной Азии. | |
| 9 | 7.11 | 7.11 | 9. Население: особенности воспроизводства, проявление демографического взрыва. | |
| 10 | 14.11 | 14.11 | 10. Хозяйство: уровень развития и международная специализация. Основные типы сельского хозяйства. Охрана окружающей среды и экологические проблемы. | |
| 11 | 27.11 | 27.11 | 11. Хозяйство: Основные типы сельского хозяйства. Охрана окружающей среды и экологические проблемы. | |
| 12 | 5.12 | 5.12 | 12. Япония: территория, границы, положение. Население. Значение Токио. | |
| 13 | 12.12 | 12.12 | 13. Хозяйство Японии – вторая держава мира по экономической мощи; причины экономического роста. Пр.раб №5 Отражение на картосхеме международных экономических связей Японии. | |
| 14 | 19.12 | 19.12 | 14. Индия: территория, границы, положение. Население. Хозяйство. Пр.раб №6 Оценка предпосылок для развития промышленности и | |

| | | | | |
|----|-------|-------|--|--|
| | | | хозяйства Индии. | |
| 15 | 26.12 | 26.12 | <u>15. Зачет.</u> | |
| 16 | 10.01 | 10.01 | Австралия и Океания -1 час 16. Географическая картина Австралии и Океании. Пр.раб №7. Составление картосхемы, отражающей международные экономические связи Австралийского Союза, объяснение полученного результат. | |
| 17 | 16.01 | 16.01 | Африка-5 часов 17. «Визитная карточка» региона. Географическая картина Африки. | |
| 18 | 23.01 | | 18. Хозяйство: место Африки в мире. | |
| 19 | 30.01 | | 19. Деление Африки на субрегионы. Два укрупнённых субрегиона – Северная и тропическая Африка. | |
| 20 | 6.02 | | 20. ЮАР – единственное экономически развитое государство Африки.Пр.раб №8 Составление прогноза экономического развития стран Африки на базе эффективного и рационального использования их природных ресурсов | |
| 21 | 13.02 | | 21. Зачет. | |
| 22 | 27.02 | | Америка - 22. «Визитная карточка» региона. Географическая картина Северной Америки. США и Канада. | |
| 23 | 5.03 | | 23. США: территория, границы, положение. Государственный строй. Население. | |
| 24 | 12.03 | | 24. Хозяйство США: ведущее место в мировой экономике. Пр. раб № 9. Составление картосхемы районов загрязнения окружающей среды в США, выявление источников | |

| | | | | |
|----|-------|--|---|--|
| | | | загрязнения, предложение путей решения экологических проблем. | |
| 25 | 19.03 | | 25. Макрорегионы США. | |
| 26 | | | 26. Макрорегионы США. Пр. раб № 10. Для каждого из макрорегионов США объяснить влияние природных факторов на развитие их хозяйства, особенности быта и жизни людей. | |
| 27 | | | 27. Канада. Место в хозяйстве. Основные черты её экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. | |
| 28 | | | 28. «Визитная карточка» региона. Географическая картина Латинской Америки. | |
| 29 | | | 29. Население: типы воспроизводства и проблемы с ним связанные. Хозяйство. Пр. раб № 11. Составление программы освоения новой территории (Амазонии или др.) с перспективой её экономического развития в 21 в. | |
| 30 | | | 30. Бразилия – тропический гигант. | |
| 31 | | | 31. <u>Зачет: Северная и Латинская Америка.</u> | |
| 32 | | | 32. Понятие о глобальных проблемах человечества. | |
| 33 | | | 33. Глобальные прогнозы, гипотезы, проекты, аспекты. Пр. раб. №12. разработка проекта решения одной из проблем (продовольственной, энергетической и др.) с опорой на гипотезы, теории, концепции, существующие в других (известных учащимся) областях научных знаний. | |

| | | | | |
|----|--|--|--|--|
| 34 | | | 34. Мир на пороге 21 века. Итоговый контроль знаний. | |
|----|--|--|--|--|

