

Пояснительная записка

Русский язык 10-11 класс (базовый уровень)

Русский язык — это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

Русский язык как учебный предмет в старших классах по праву считается одним из важнейших, так как является основой развития мышления, интеллектуальных и творческих способностей учащихся, основой самореализации личности, развития способностей к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, он влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками. Умение общаться, социальная и профессиональная активность во многом определяют достижения человека во всех областях жизни, именно способствуют социальной адаптации человека к изменяющимся условиям мира.

Заключительный этап изучения русского языка на базовом уровне в школе направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве и функционировании русского языка и помогает учащимся углубить представления о стилистике современного русского литературного языка, закрепить орфографические и пунктуационные навыки, расширить лексический запас. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Важнейшей *задачей курса* является также совершенствование языковых и коммуникативных умений, востребованных в процессе получения филологического, гуманитарного образования в вузе по избранной специальности.

Целями изучения русского языка в средней (полной) школе являются:

- расширение знаний о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира; приобщение через изучение языка к ценностям национальной и мировой культуры; формирование представлений о лингвистике как части общечеловеческой культуры, взаимосвязи языка и истории, языка и культуры русского и других народов;

- расширение лингвистического кругозора; углубление знаний о лингвистике как науке о языке, как многофункциональной развивающейся системе; стилистических ресурсах каждого уровня языка, языковой норме, ее функциях и вариантах; функционально-стилистической системе русского языка, нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения; формирование представления о речевой деятельности, ее основных видах и особенностях организации; совершенствование навыков чтения, аудирования, говорения и письма;

- совершенствование умений анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию; систематизация и обобщение знаний по орфографии и пунктуации, повышение орфографической и пунктуационной грамотности; формирование умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности, опыта оценивания изобразительно-выразительных возможностей художественного текста и проведения его лингвистического анализа;

- приобретение опыта анализа текста с точки зрения явной и скрытой, основной и второстепенной информации; овладение различными приемами редактирования текстов, разными методами поиска, анализа и обработки научной информации, представленной в том числе в электронном виде на различных информационных носителях;

- существенное расширение используемых языковых и речевых средств; формирование умений нормативного употребления основных вариантных форм словоупотребления, активного владения синонимическими средствами языка в соответствии со сферой речевого общения, а также умений оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- приобретение опыта исследовательской деятельности, проведение лингвистического эксперимента; развитие творческих способностей, основанных на интеграции знаний, умений и навыков по разным предметам гуманитарного цикла; развитие способности использовать результаты исследования в процессе практической речевой деятельности и подготовки к продолжению образования по бранному профилю;

- развитие языкового вкуса, потребности в совершенствовании коммуникативных умений в области родного языка для осуществления межличностного и межкультурного общения; осознание роли русского языка в получении профильного высшего образования, готовности использования разных форм учебно-познавательной деятельности в вузе.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Содержание курса русского языка на базовом уровне в средней (полной) школе учитывает компетентностный подход и предполагает развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает совершенствование владения видами речевой деятельности, целенаправленное формирование культуры устной и письменной речи, умений использовать языковые средства в зависимости от определенной функциональной разновидности языка, готовности к сотрудничеству и продуктивному коммуникативному взаимодействию; расширение опыта речевого общения в официальных и неофициальных ситуациях, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы; развитие способности оценивать речевую ситуацию, определять цели коммуникации, учитывать коммуникативные намерения партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, оценивать собственное речевое поведение и быть готовым к его осмысленному изменению.

Развитие коммуникативной компетенции происходит в процессе овладения содержанием всех учебных предметов в школе, однако только на уроках русского языка этот процесс имеет целенаправленный характер. Другими словами, коммуникативные универсальные учебные действия, которые поддерживаются целым комплексом школьных

предметов, являются в то же самое время предметными компетенциями, входящими в коммуникативную составляющую содержания учебного предмета «Русский язык». С этих позиций определение результатов освоения программы, отражающих уровень сформированности коммуникативных универсальных учебных действий, осуществляется на двух уровнях — метапредметной и предметной.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции развиваются на основе углубления знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании, общих сведений о лингвистике как науке и ученых-русистах; предполагают овладение системой знаний о литературной норме, об основных аспектах культуры речи, о функциональных разновидностях языка, формирование активных навыков нормативного употребления единиц языка в различных сферах общения, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи старшеклассников, формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция предполагает более глубокое осознание старшеклассниками языка как формы выражения национальной культуры, осмысление взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета не только в бытовой, но и в научно-учебной сферах общения. Культуроведческая компетенция обеспечивает осознание русской языковой картины мира, выявление общего и специфического в культуре русского и других народов России и мира, овладение культурой межнационального общения.

Усиление **коммуникативно-деятельностной направленности** курса русского языка, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования и совершенствования универсальных учебных действий. В старших классах продолжается соответствующая работа, которая на этом этапе обучения приобретает особую значимость и направлена на развитие важнейших **коммуникативных универсальных учебных действий** (владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми в процессе совместной учебной и проектной деятельности, адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме, уместно использовать языковые средства в дискуссии, при аргументации собственной позиции, соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи, правила русского речевого этикета и др.); **познавательных универсальных учебных действий** (формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и дополнительную, явную и скрытую информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами и др.); **регулятивных универсальных учебных действий** (ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др.).

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ 10 класс

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка на базовом уровне среднего (полного) общего образования в объеме **70 часов в 10 классе (2 часа в неделю)**.

В I полугодии (16 учебных недель) — 32 часов.

Во II полугодии (19 учебных недель) — 38 часа.

Из них 12 часов на контрольные работы, 21 час на развитие речи.

Рабочая программа составлена на основе требований федерального компонента государственного образовательного стандарта общего (полного) образования базового уровня, Примерной программы среднего (полного) общего образования по русскому языку (базовый уровень), тематического и поурочного планирования по русскому языку к **учебнику** по русскому языку для общеобразовательных учреждений **В.Ф. Грекова, С.Е. Крючкова, Л.А. Чешко**. Данный учебник носит в основном практическую направленность. Особое внимание в нем уделяется формулированию и развитию языковой и коммуникативной компетенций учащихся. Материалы, обеспечивающие формулирование и развитие культуроведческой компетенции, не объединены в особый раздел, а включены в задания, представленные в различных композиционных частях учебника (см., например, задания, выделенные подзаголовком *«Из истории (биографии) слов и фразеологизмов»*).

В особый раздел также не выделены сведения о тексте и его признаках, уже известные учащимся 10 класса. Реализация программы предполагает систематическую работу с текстами разных типов и анализ текстообразующих функций различных языковых средств. Задания, связанные с многоаспектным анализом текста, преобразованием информации, в нем содержащейся, и последовательным формированием навыков речевого общения, включены во все разделы учебника.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ 11 класс

В соответствии с учебным планом школы в 11 классе на изучение русского языка отводится 102 часа (3 часа в неделю).

сферах общения; осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- формировать и совершенствовать основные информационные умения и навыки: чтение и информационная переработка текстов разных типов, стилей и жанров, работа с различными информационными источниками.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения старшеклассник получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей.

В процессе изучения русского языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения:

- **коммуникативные** — владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения;

- **интеллектуальные** — сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация;

- **информационные** — умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом;

- **организационные** — умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию.

Личностными результатами освоения выпускниками средней (полной) школы программы базового уровня по русскому языку являются:

- понимание русского языка как одной из величайших духовных и национально-культурных ценностей народа;

- воспитание любви к русскому языку, гордости за него; осознание потребности сохранять чистоту и поддерживать нормы литературного языка;

- расширение словарного запаса; овладение лексической и грамматической синонимией для успешного и эффективного речевого общения в разных коммуникативных ситуациях;

- способность к продуцированию текстов разных жанров;

- стремление к постоянному совершенствованию собственной речи, развитие эстетического вкуса.

Метапредметными результатами освоения выпускниками средней (полной) школы программы профильного уровня по русскому языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

чтение и аудирование:

* умение извлекать информацию из разных источников, пользоваться словарями разных типов, справочной литературой;

* способность преобразовать полученную в процессе чтения информацию;

* адекватное понимание темы текста, соотношения текста и подтекста, определение коммуникативной установки и основной мысли прочитанного речевого произведения;

говорение и письмо:

* умение создавать тексты (устные и письменные) разных жанров с учетом их целевой установки, предполагаемого адресата и характера общения;

* умение свертывать и преобразовывать прослушанный или прочитанный текст (план, аннотация, конспект и т.д.);

* владение нормами правильной письменной речи; умение оценивать как свою, так и чужую речь, редактировать текст и исправлять в нем грамматические, стилистические и речевые ошибки;

* умение выступать с докладами и рефератами, участвовать в дискуссиях и обсуждениях различных тем;

2) использование полученных знаний, умений и навыков на занятиях по другим предметам (истории, литературе, обществоведению и др.), а также в повседневном общении.

Предметными результатами освоения выпускниками средней (полной) школы программы базового уровня по русскому языку являются:

- расширение представлений о роли русского языка в современном мире, его основных функциях, взаимосвязи языка и культуры, языка и общества;

- углубление знаний об основных уровнях и единицах языка, о социальной стратификации языка (литературный язык, диалекты, просторечие, жаргоны);

- закрепление базовых понятий современной лингвистики: язык и речь, функциональный стиль, функционально-смысловые типы речи (описание, повествование, рассуждение), текст и его признаки, основные единицы языка, языковая норма;

- овладение орфоэпическими, лексическими, словообразовательными, грамматическими, орфографическими и пунктуационными нормами русского литературного языка и использование их в речевой практике; систематизация орфографических и пунктуационных правил;

- овладение основными стилистическими ресурсами русского языка и углубление представлений о выразительных возможностях фонетических, лексических и грамматических средств;

- умение проводить различные виды языкового анализа (фонетический, лексический, морфемный и словообразовательный анализ слова, морфологический анализ разных частей речи, синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложений, анализ текста);

- осознание эстетической функции языка; понимание роли языковых средств разных уровней в создании образной системы художественного текста.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на уроки	Развитие речи	Контрольные работы
1.	Общие сведения о языке	1	1		
2.	Стили и типы речи	4		3	1
3.	Понятие о норме литературного языка	2	2		
4.	Лексика и фразеология	13	12		1
5.	Орфоэпия	2	2		
6.	Морфемика. Словообразование. Орфография	15	14		1
7.	Морфология и орфография	33	27	2	4
	Итого	70	58	5	7

Учебно-тематический план 11 класс

№ п/п	Наименование тем, разделов	
1	Введение	1
2	Синтаксис простого предложения	40
	Простое предложение	
	Однородные члены предложения	
	Обособленные и уточняющие члены предложения	
	Обращения, вводные слова и вставные конструкции	
3	Синтаксис сложного предложения	45
	Сложное предложение. Сложносочиненное предложение	
	Сложноподчиненное предложение	
	Бессоюзное сложное предложение	
	Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи	
	Синтаксические конструкции с союзом как	
4	Способы передачи чужой речи	2
5	Комплексный анализ текста	3
6	Контрольные работы	11
	Итого 102	

Основные требования к уровню знаний и умений учащихся по русскому языку к концу 10 класса

В результате изучения русского языка ученик **должен знать/понимать**

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения

уметь

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка

аудирование и чтение

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях

говорение и письмо

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

- для осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдений за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

Основные требования к уровню знаний и умений учащихся по русскому языку к концу 11 класса

По окончании курса русского языка в XI классе учащиеся должны:

- иметь представление о связи языка и истории, культуры русского и других народов, о национальном своеобразии русского языка;
- знать основные единицы и уровни языка, обладать знаниями по фонетике, лексике, фразеологии, грамматике, правописанию;
- знать языковые нормы, уметь анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления и уметь применять в практике речевого общения основные нормы современного русского литературного языка;
- обладать орфографической и пунктуационной грамотностью;
- овладеть функциональными стилями речи;
- уметь создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в разных сферах общения;
- уметь оценивать устные и письменные высказывания/тексты с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- уметь анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- осуществлять разные виды разбора (лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, пунктуационный, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий);
- лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- выполнять практические задания из КИМов;

- осуществлять разные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста;
- производить информационную переработку устного и письменного текста;
- создавать тексты разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров;
- создавать устные высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения, с учётом основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка, применяемых в практике речевого общения;
- создавать письменные тексты делового, научного и публицистического стилей с учётом орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка;
- Уметь работать с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде), конспектирование.

Содержание программы 10 класс

Введение Русский язык среди языков мира. Богатство и выразительность русского языка. Русские писатели о выразительности русского языка. Русский язык как государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения народов России. Русский язык как один из мировых языков. Литературный язык как высшая форма существования национального языка. Понятие нормы литературного языка, типы норм. Норма и культура речи. Понятие о функциональных стилях; основные функциональные стили современного языка.

Лексика. Фразеология. Лексикография Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии. Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы, паронимы и их употребление. Синонимы, антонимы и их употребление.

Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов.

Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление.

Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфоэпия. Основные правила произношения.

Морфемика и словообразование

Основные понятия морфемики и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Основы производные и непроизводные. Морфемный разбор слова. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Понятие словообразовательной цепочки. Неморфологические способы словообразования. Основные способы формообразования в современном языке. Словообразовательные словари. Словообразовательный разбор. Принципы русской орфографии. Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии. Фонетические и традиционные написания. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Чередующиеся гласные в корне слова. Употребление гласных после шипящих и Ц. Употребление букв Э, Е, Ё и сочетания ЙО в различных морфемах. Правописание звонких и глухих согласных. Правописание непроизносимых согласных и сочетаний СЧ, ЗЧ, ТЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ. Правописание двойных согласных. Приставки ПРЕ- и ПРИ-Гласные И и Ы после приставок. Употребление Ъ и Ь. Употребление прописных букв. Правила переноса слов.

Морфология: самостоятельные части речи, служебные части речи

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён существительных. Род имён существительных. Распределение существительных по родам. Существительные общего рода. Определение способа выражения рода несклоняемых существительных и аббревиатуры. Число имён существительных. Морфологический разбор имён существительных. Падеж и склонение имён существительных. Правописание падежных окончаний имён существительных. Варианты падежных

окончаний. Гласные в суффиксах имён существительных. Правописание сложных имён существительных. Составные наименования и их правописание.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён прилагательных: прилагательные качественные, относительные, притяжательные. Особенности образования и употребления притяжательных прилагательных

Качественные прилагательные. Сравнительная и превосходная степени качественных прилагательных. Синтетическая и аналитические формы степеней сравнения. Стилистические особенности простых (синтетических) и сложных (аналитических) форм степеней сравнения. Полные и краткие формы качественных прилагательных. Особенности образования и употребления кратких прилагательных в современном языке. Синонимия кратких и полных форм в функции сказуемого; их семантические и стилистические особенности. Переход прилагательных из одного разряда в другой. Морфологический разбор имён прилагательных. Правописание окончаний имён прилагательных. Склонение качественных и относительных прилагательных. Особенности склонения притяжательных прилагательных на -ИЙ. Правописание суффиксов имён прилагательных. Правописание Н и НН в суффиксах имён прилагательных.

Имя числительное

Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды числительных. Особенности употребления числительных разных разрядов. Морфологический разбор имён числительных. Склонение имён числительных.

Правописание имён числительных. Употребление имён числительных в речи. Особенности употребления собирательных числительных.

Местоимение

Местоимение как часть речи. Разряды и особенности употребления местоимений. Морфологический разбор местоимений.

Правописание местоимений. Значение и особенности употребления возвратного, притяжательного и определительных местоимений.

Глагол

Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола. Инфинитив как начальная форма глагола. Категория вида русского глагола. Переходность/ непереходность глагола. Возвратные глаголы. Категория наклонения глагола. Категория времени глагола. Наклонение изъявительное, повелительное, сослагательное (условное). Особенности образования и функционирования. Морфологический разбор глагола. Спряжение глаголов. Две основы глаголов. Формообразование глаголов. Правописание глаголов.

Причастие

Причастие как особая глагольная форма. Признаки глагола и признаки прилагательного у причастий. Морфологический разбор причастий.

Образование причастий. Правописание суффиксов причастий. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. Переход причастий в прилагательные и существительные

Деепричастие

Деепричастие как особая глагольная форма. Образование деепричастий. Морфологический разбор деепричастий. Переход деепричастий в наречия и предлоги.

Наречие

Наречие как часть речи. Разряды наречий. Морфологический разбор наречий. Правописание наречий.

Гласные на конце наречий. Наречия на шипящую. Слитное написание наречий. Раздельное написание наречий. Дефисное написание наречий.

Слова категории состояния. Лексико-грамматические группы и грамматические особенности слов категории состояния. Омонимия слов категории состояния, наречий на –о, –е и кратких прилагательных ср.р. ед. ч. Морфологический разбор слов категории состояния

Служебные части речи

Предлог

Предлог как служебная часть речи. Особенности употребления предлогов. Морфологический разбор предлогов.

Правописание предлогов.

Союзы и союзные слова. Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Классификация союзов по значению, употреблению, структуре. Подчинительные союзы и союзные слова. Морфологический разбор союзов.

Правописание союзов

Частицы как служебная часть речи. Разряды частиц. Морфологический разбор частиц. Правописание частиц. Раздельное и дефисное написание частиц.

Частицы НЕ и НИ, их значение и употребление. Слитное и раздельное написание частиц НЕ и НИ с различными частями речи.

Содержание программы 11 класс

Введение.

Синтаксические единицы. Знаки препинания и их назначение. Интонация и пунктуация.

Синтаксис простого предложения.

Виды простых предложений. Трудные случаи согласования подлежащего и сказуемого. Повторить условия постановки тире в простом предложении. Отличие двусоставных и односоставных предложений.

Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения.

Обобщающие слова. Употребление двоеточия и тире. Согласование в предложениях с однородными членами. Однородные и неоднородные определения. Запятая при однородных определениях.

Обособленные и уточняющие члены предложения. Условия обособления членов предложения.

Обособленные определения. Обособление одиночных и распространённых согласованных определений. Обособление согласованных и несогласованных приложений. Дефис при приложении.

Обособление обстоятельств, выраженных деепричастием. Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами *несмотря на, благодаря, согласно, вопреки* и др.

Обособление дополнений с предлогами *кроме, помимо, наряду с, вместо, за исключением, сверх*.

Обособление уточняющих членов предложения. Пояснительные и присоединительные члены предложения.

Обращения, вводные слова и вставные конструкции.

Роль обращения в предложении. Способы выражения обращения. Знаки препинания при обращении.

Междометия и слова-предложения *Да и Нет*.

Повторение понятий «вводные слова», «группы вводных слов». Отличие вводных слов и членов предложения. Знаки препинания при вводных словах.

Повторение понятия «вводное предложение». Знаки препинания при вводных предложениях: скобки, тире, запятая.

Синтаксис сложного предложения.

Сложное предложение. Сложносочинённое предложение. Повторение видов сложных предложений.

Сопоставление сложных и простых предложений. Пунктуация перед союзом **и**. Повторение видов

сложносочинённых предложений. Знаки препинания в сложносочинённом предложении.
Сложноподчинённое предложение Повторение видов сложноподчинённых предложений. Структура сложноподчинённого предложения. Значения придаточных предложений. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Повторение способов подчинения: однородное подчинение, параллельное подчинение, последовательное подчинение. Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях с несколькими придаточными.

Бессоюзное сложное предложение Типы сложных бессоюзных предложений. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении: запятая, двоеточие, тире.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи. Синонимика сложных предложений. Знаки препинания в предложениях с разными видами связи. Запятая между сочинительным и подчинительным союзами.

Синтаксические конструкции с союзом как. Условия постановки запятой при обороте с союзом *как* (*будто, словно*).

Способы передачи чужой речи

Повторение способов передачи чужой речи. Пунктуация в предложении с прямой речью. Косвенная речь. Замена прямой речи косвенной. Повторение понятия о цитировании. Способы цитирования. Знаки препинания при цитатах.

Комплексный анализ текста

План анализа текста. Тема, основная мысль, проблема текста. Стиль, тип текста. Способы связи предложений в тексте: цепная, параллельная связь. Анализ лексики. Различные виды разбора. Контрольные работы

Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 10 классе

№ п/п	Тема урока	Дата проведения план	Дата проведения факт	Примечания
I полугодие				
Общие сведения о языке (1 час)				
1.	Русский язык в современном мире			
Стили и типы речи (3 р/р + 1 к/р)				
2.	Р.Р. Стили речи			
3.	Р.Р. Функционально-смысловые типы речи. Текст			
4.	Р.Р. Анализ текста			
5.	К.Р. Стартовый контроль по тексту ГИМЦ.			
Понятие о норме литературного языка (2 часа)				
6.	Понятие о норме литературного языка. Типы норм			
7.	Этико-речевые нормы			
Лексика и фразеология (12 + 1 к/р)				
8.	Слово и его лексическое значение. Точность словоупотребления			
9.	Многозначные слова и их употребление			
10.	Тропы как выразительные средства языка			
11.	Тропы как выразительные средства языка			
12.	Фигуры речи как выразительные средства			
13.	Омонимы и их употребление			
14.	Употребление синонимов и антонимов			
15.	Употребление синонимов и антонимов			
16.	Употребление стилистически ограниченной лексики			
17.	Займованные слова и их употребление			
18.	Употребление устаревших слов и неологизмов			
19.	Употребление фразеологизмов			
20.	К.Р. Тест по теме «Лексика. Фразеология. Культура речи»			
Орфоэпия (2 часа)				
21.	Орфоэпические нормы русского языка			
22.	Орфоэпические нормы русского языка			
Морфемика. Словообразование. Орфография (14 + 1 к/р)				
23.	Принципы русской орфографии. Употребление прописных букв			
24.	Употребление Ъ для обозначения на письме мягкости согласных и для обозначения грамматических форм.			
25.	Состав слова. Употребление однокоренных слов			
26.	Основные способы образования новых слов			
27.	Основные способы образования новых слов			
28.	Международные словообразовательные элементы			
29.	Правописание гласных в корне слова			
30.	Правописание гласных после шипящих и Ц.			

Буквы Е и О после шипящих и Ц			
31. Правописание гласных после шипящих и Ц. Буквы Е и О после шипящих и Ц			
32. Правописание согласных в корне слова. Двойные согласные			
33. Правописание приставок			
34. Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-			
35. Правописание приставок (обобщение)			
36. Общие правила правописания сложных слов. Правила переноса			
37. К.Р. Тест по теме «Морфемика. Словообразование»			
Морфология и орфография (27 + 2 р/р + 4 к/р)			
38. Самостоятельные части речи. Имя существительное. Род и число существительных			
39. Самостоятельные части речи. Имя существительное. Род и число существительных			
40. Правописание падежных окончаний существительных в формах единственного числа			
41. Образование форм множественного числа у существительных мужского рода. Правописание существительных в родительном падеже множественного числа			
42. Правописание фамилий и названий населенных пунктов в творительном падеже			
43. Правописание суффиксов имен существительных			
44. Правописание суффиксов имен существительных			
45. Р.Р. Проблема текста. Разбор заданий ЕГЭ (часть С)			
46. Имя прилагательное. Употребление форм прилагательных			
47. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных			
48. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных			
49. Правописание сложных имен существительных и имен прилагательных			
50. К.Р. Тест по темам «Имя существительное. Имя прилагательное»			
51. Р.Р. Проблема текста. Разбор заданий ЕГЭ (часть С)			
52. Правописание и употребление числительных			
53. Местоимение. Особенности употребления местоимений			
54. Правописание неопределенных и отрицательных местоимений			
55. К.Р. Тест по темам «Имя числительное. Местоимение»			
56. Глагол. Спряжение глагола. Правописание глаголов			
57. Глагол. Спряжение глагола. Правописание			

глаголов			
58. Причастие. Образование причастий. Правописание суффиксов причастий			
59. Причастие. Образование причастий. Правописание суффиксов причастий			
60. Правописание Н и НН в словах разных частей речи. Краткие и полные причастия			
61. Деепричастие. Правописание деепричастий			
62. К.Р. Тест по теме «Глагол. Причастие. Деепричастие»			
63. Наречие. Правописание наречий			
64. Наречие. Правописание наречий			
65. Предлог как служебная часть речи. Правописание предлогов			
66. Союз как служебная часть речи. Правописание союзов			
67. Частица как служебная часть речи. Правописание частиц			
68. Правописание частиц НЕ и НИ			
69. К.Р. Итоговая контрольная работа в формате ЕГЭ			
70. Анализ контрольной работы. Итоговый урок			

Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 11 классе

№ урока	Тема урока	Дата (план)	Дата (факт)	Примечания
1	Слово о русском языке. Русский язык как развивающееся явление.			
2-3	Синтаксис и пунктуация.(2ч) Принципы русской пунктуации. Употребление знаков препинания. Пунктуационный анализ текста.			
4-5	Словосочетание (3ч) Словосочетание. Виды синтаксической связи. Словосочетание. Работа по тестам (ЕГЭ)			
6	Контрольная работа по теме: «Словосочетание»			
7	Основные принципы русской пунктуации.			

8-9	Простое предложение. (37ч) Простое неосложнённое предложение. Грамматическая основа предложения.			
10	Предложения повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные предложения.			
11-12	Двусоставные и односоставные предложения. Синтаксический и пунктуационный анализ простого предложения			
13	Полные и неполные предложения			
14	Тире между подлежащим и сказуемым. Подготовка к ЕГЭ. Некоторые случаи согласования в числе сказуемого с подлежащим			
15- 16	Второстепенные члены предложения. Практическая работа по темам: «Второстепенные члены предложения», «Двусоставные и односоставные предложения».			
17	Тест по теме: «Простое предложение».			
18	Урок коррекции знаний. Работа над ошибками.			
19	Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения и знаки препинания при них.			
20	Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях			
21	Знаки препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.			
22	Тест по теме: «Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения».			
23	Особенности употребления второстепенных членов предложения.			

24	Дополнение в форме родительного падежа при глаголах с отрицанием. Управление при словах, близких по значению.			
25	Падеж определений, включённых в сочетание, состоящее из числительных два, три, четыре.			
26	Предложения с однородными членами. Союзы при однородных членах			
27	Знаки препинания между однородными членами предложения. Подготовка к ЕГЭ			
28	Согласование в предложениях с однородными членами. Подготовка к ЕГЭ.			
29	Обособление определений. Построение оборотов с распространёнными определениями, выраженными причастиями и прилагательными.			
30	Обособленные приложения.			
31	Обособленные дополнения.			
32	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастиями. Подготовка к ЕГЭ.			
33	Обособление обстоятельств, выраженных существительными.			
34	Обособленные уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.			
35	Сравнительные обороты.			
36	Р/Р Общая характеристика художественного стиля.			
37	Р/Р Виды тропов и стилистических фигур.			
38	Повторение темы «Обособленные и			

	уточняющие члены предложения».				
39	Контрольный диктант по теме «Обособленные и уточняющие члены предложения».				
40	Урок коррекции знаний. Работа над ошибками.				
41	Вводные слова, обращения и Междометия.				
42	Вводные слова, вводные предложения и вставные конструкции. Подготовка к ЕГЭ.				
43	Обращение. Междометия в составе предложения и слова-предложения «да» и «нет».				
44	Сложное предложение (25ч.) Повторение. Виды сложных предложений. Знаки препинания в сложном предложении. Подготовка к ЕГЭ.				
45	Пунктуация в сложном предложении.				
46	Сложносочинённое предложение. Знаки препинания в сложносочинённом предложении.				
47	Сложноподчинённое предложение. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении				
48	Тест по темам «Сложносочинённое предложение», «Сложноподчинённое предложение с одним придаточным».				
49	Основные группы придаточных предложений по значению.				
50	СПП с придаточными изъяснительными. Подготовка к ЕГЭ.				
51	СПП с придаточными определительными. Подготовка к ЕГЭ.				

52-53	СПП с придаточными обстоятельственными.			
54	Синонимия СПП предложений и предложений с причастными и деепричастными оборотами. Подготовка к ЕГЭ.			
55	СПП с двумя или несколькими Придаточными.			
56	Некоторые недочёты и ошибки в построении СПП.			
57	Систематизация и обобщение изученного по теме: «Сложноподчиненное предложение».			
58	Жанры публицистического стиля речи. Путевой очерк, портретный очерк, проблемный очерк.			
59	Р/Р Особенности публицистического стиля.			
60-61	Контрольный диктант и его анализ по теме «СПП».			
62	Бессоюзные сложные предложения. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Подготовка к ЕГЭ.			
63	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.			
64	Сложные предложения с разными видами связи. Сложные предложения с разными видами связи: сочинительной, подчинительной, бессоюзной.			
65	Сложные предложения с разными видами			

	связи. Подготовка к ЕГЭ.			
66-67	Контрольный диктант по теме «Сложные предложения» и его анализ.			
68-69	Прямая и косвенная речь (12 ч.) Способы передачи чужой речи. Знаки препинания в предложениях с прямой и косвенной речью. Знаки препинания при цитировании».			
70	Синтаксическая синонимия.			
71	Синтаксическая синонимия.			
72	Синтаксические нормы.			
73-74	Изобразительно-выразительные средства русского языка.			
75	Знаки препинания при прямой речи и при диалоге.			
76	Знаки препинания при цитатах, при выражениях, взятых из чуждого автору словаря или употребляемых в ироническом значении.			
77	Стилистика.			
78	Контрольный диктант.			
79	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.			
80	Повторение. Повторительные упражнения по орфографии. Подготовка к ЕГЭ.			
81	Повторительные упражнения по лексике и фразеологии. Подготовка к ЕГЭ			
82	Повторительные упражнения по			

	морфологии и орфографии. Культура речи.				
83-84	Р.Р. Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Проблема, авторская позиция.				
85	Повторительные упражнения по синтаксису и пунктуации. Подготовка к ЕГЭ.				
86-87	Итоговая контрольная работа в формате ЕГЭ.				
88	Стили речи. (13ч) Публицистический стиль и его особенности.				
89	Жанры ПС: путевой очерк, портретный очерк, проблемный очерк.				
90-91	Р.Р. Написание сочинения - рассуждения по тексту публицистического стиля.				
92	Художественный стиль и его особенности.				
93	Виды тропов и стилистических фигур.				
94-95	Написание сочинения - рассуждения по тексту художественного стиля.				
96	Научный стиль и его особенности.				
97	Научно-популярный подстиль				
98	Разговорный стиль речи.				
99-100	Р.Р. Особенности рассуждения как типа речи. Практическая работа. Типологический анализ текста-рассуждения.				
101-102	Итоговая контрольная работа в формате ЕГЭ.				

Ресурсное обеспечение программы

Для реализации программного содержания используется учебно-методический комплект, включающий следующие учебно-методические пособия:

1. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений/ В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко. – М.: Просвещение, 2018.

2. Русский язык. 10-11 классы: развернутое тематическое планирование по учебнику В.Ф. Грекова, С.Е. Крючкова, Л.А. Чешко/ авт.-сост. Г.В. Цветкова. – Волгоград: Учитель, 2011.

3. Тематическое и поурочное планирование по русскому языку: 10 кл.: к учебнику по русскому языку в старших классах В.Ф. Грекова, С.Е. Крючкова, Л.А. Чешко/ Т.В. Раман. – М.: Экзамен ХХІ, 2004. – (Серия «Учебно-методический комплект»).

Учебно-методический комплект дополняет литература, используемая при реализации данной программы:

1. Культура речи: тестовые задания для абитуриентов и школьников/ А.И. Дунаев, В.А. Ефремов, В.Д. Черняк. – СПб: САГА: Азбука-классика, 2008.

2. ЕГЭ 2014. Русский язык: сборник экзаменационных материалов/ авт.-сост. И.П. Цыбулько [др.]. – М.: Эксмо, 2013.

3. Единый государственный экзамен. 2014. Русский язык. Универсальные материалы для подготовки учащихся/ сост. В.И. Капинос, Л.И. Пучкова, И.П. Цыбулько. – М.: Интеллект-Центр, 2013.

4. Русский язык. Анализ текста: пособие для подготовки к Единому государственному экзамену/ М.В. Козловская, Ю.Н. Сивакова. – СПб: САГА: Азбука-классика, 2013.

5. Практикум по стилистике русского языка. Тесты и задания: пособие для старшеклассников/ О.А. Мазнева, И.М. Михайлова. – М.: Дрофа, 2008.

6. Самое полное издание типовых вариантов заданий ЕГЭ: 2014: Русский язык/ авт.-сост. И.П. Цыбулько [др.]. – М.: Астрель, 2013.

7. Типичные ошибки при выполнении заданий Единого государственного экзамена по русскому языку/ И.П. Цыбулько [др.]. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2011.

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование следующих программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера:

1. Русский язык. 10-11 классы. Тематические тесты. Редактор тестов / сост. Н.М. Божко [др.]. – Волгоград: Учитель, 2012. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – (Сетевой тестовый контроль).

2. Русский язык. 10-11 классы: материалы к урокам, тестовый контроль, дидактические материалы/ Л.Н. Козырева, Т.В. Черницына. – Волгоград: Учитель, 2012. – 1 электро. опт. диск (CD-ROM). – (Учебно-методический комплект).