

## **I. Пояснительная записка.**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 5-9 классов общеобразовательной школы (базовый уровень) составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта ООО, Примерных программ по учебным предметам (Русский язык) ФГОС второго поколения, УМК Русский язык. Учеб. для общеобразоват. учреждений. [Л.М.Рыбченкова, О.М.Александрова и др.]; Рос. акад.наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение».- М.: Просвещение, 2018.

Рабочая программа направлена на достижение планируемых предметных результатов освоения обучающимися программы основного общего образования по русскому языку, а также планируемых результатов междисциплинарных учебных программ по формированию универсальных учебных действий (личностных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, познавательных универсальных учебных действий), по формированию ИКТ-компетентности обучающихся, основ учебно-исследовательской и проектной деятельности, освоения смыслового чтения и работы с текстом.

Программа обеспечивает преемственность обучения с подготовкой учащихся в начальной школе

### **Цели изучения русского языка в основной школе:**

- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;

- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);

- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объема используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

## **II. Общая характеристика учебного предмета**

Русский язык — это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

Метапредметные образовательные функции родного языка определяют универсальный, обобщающий характер воздействия предмета «Русский язык» на формирование личности ребенка в процессе его обучения в школе. Русский язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Русский язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества. Будучи формой хранения и усвое-

ния различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками. Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Родной язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

Содержание курса русского языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

**Коммуникативная компетенция** предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

**Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции** формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

**Культуроведческая компетенция** предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

В программе реализован коммуникативно-деятельностный подход, предполагающий предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме. Каждый раздел курса представлен в виде двух блоков. В первом (под цифрой 1) дается перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления и особенности их функционирования. Во втором (под цифрой 2) перечисляются основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий.

Усиление коммуникативно-деятельностной направленности курса русского языка, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования функциональной грамотности как способности человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать.

Основными индикаторами функциональной грамотности, имеющей метапредметный статус, являются: *коммуникативные универсальные учебные действия* (владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета и др.); *познавательные универсальные учебные действия* (формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами и др.); *регулятивные универсальные учебные действия* (ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изме-

нять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др.). Основные компоненты функциональной грамотности базируются на видах речевой деятельности и предполагают целенаправленное развитие речемыслительных способностей учащихся, прежде всего в процессе изучения родного языка в школе.

Формирование функциональной грамотности, совершенствование речевой деятельности учащихся строится на основе знаний об устройстве русского языка и об особенностях его употребления в разных условиях общения. Процесс обучения должен быть ориентирован не только на формирование навыков анализа языка, способности классифицировать языковые явления и факты, но и на воспитание речевой культуры, формирование таких жизненно важных умений, как использование различных видов чтения, информационная переработка текстов, различные формы поиска информации и разные способы передачи ее в соответствии с речевой ситуацией и нормами литературного языка и этическими нормами общения. Таким образом, обучение русскому языку в основной школе должно обеспечить общекультурный уровень человека, способного в дальнейшем продолжить обучение в различных образовательных учреждениях: в старших классах средней полной школы, в средних специальных учебных заведениях.

### **Основные содержательные линии**

Направленность курса русского языка на формирование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций нашла отражение в структуре программы. В ней выделяются три сквозные содержательные линии, обеспечивающие формирование указанных компетенций:

- **содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции;**
- **содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций;**
- **содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.**

*Первая содержательная линия* представлена в программе разделами, изучение которых направлено на сознательное формирование навыков речевого общения: «Речь и речевое общение», «Речевая деятельность», «Текст», «Функциональные разновидности языка».

*Вторая содержательная линия* включает разделы, отражающие устройство языка и особенности функционирования языковых единиц: «Общие сведения о языке», «Фонетика и орфоэпия», «Графика», «Морфемика и словообразование», «Лексикология и фразеология», «Морфология», «Синтаксис», «Культура речи», «Правописание: орфография и пунктуация».

*Третья содержательная линия* представлена в программе разделом «Язык и культура», изучение которого позволит раскрыть связь языка с историей и культурой народа.

В учебном процессе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы. При изучении каждого раздела курса учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности, развивают различные коммуникативные умения, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. При таком подходе процесс осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных ситуациях общения оказываются неразрывно связанными.

### **III. Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане**

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка на этапе основного общего образования в объеме 663 ч. В том числе: в 5 классе — 175 ч, в 6 классе — 175 ч, в 7 классе — 140 ч, в 8 классе — 105 ч, в 9 классе — 68 ч.

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год
5	5	175
6	5	175
7	4	140
8	3	105
9	2	68
Итого	19	663

#### IV. Результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

**Личностными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

*аудирование и чтение:*

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

*говорение и письмо:*

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:**

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

## **V. Содержание учебного предмета «Русский язык» 5-9 классы**

### ***Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции***

#### **Раздел 1. Речь и речевое общение**

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог, виды монолога (*повествование, описание, рассуждение; сочетание*

разных видов монолога). Диалог, виды диалога (*этикетный, диалог-расспрос, диалог-обсуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога*).

2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами монолога (*повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога*) и диалога (*этикетный, диалог-расспрос, диалог-обсуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога*). Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

## **Раздел 2. Речевая деятельность**

1. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо.

Культура чтения, аудирования, говорения и письма.

2. Овладение основными видами речевой деятельности.

Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение различными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим), приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным). Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей, сферы и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлечённой из различных источников.

## **Раздел 3. Текст**

1. Текст как речевое произведение. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, *коммуникативная установка*, основная мысль текста. Микротема текста.

Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста. План текста. *Способы развития темы в тексте*. Основные виды информационной переработки текста: план, *конспект, аннотация*.

2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Составление плана текста. Установление смысловых частей текста, определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуации и условий общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания. Информационная переработка текста.

## **Раздел 4. Функциональные разновидности языка**

1. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы. Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей. Особенности языка художественной литературы.

Основные жанры научного (отзыв, аннотация, выступление, доклад, статья, рецензия), публицистического (выступление, интервью, статья, очерк), официально-делового (расписка, доверенность, заявление, резюме) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор).

2. *Выявление особенностей разговорной речи, языка художественной литературы и функциональных стилей*. Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. *Сопоставление и сравнение речевых высказываний с точки зрения их*

содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи: тезисы, конспект, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление, резюме; повествование, описание, рассуждение. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах с использованием разных средств аргументации.

**Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенции.**

## **Раздел 5. Общие сведения о языке**

1. Русский язык—национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире.

*Русский язык как один из индоевропейских языков.* Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка.

Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, *территориальные* диалекты, *городское* просторечие, профессиональные разновидности, жаргон.

Русский язык — язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка *и их использование в речи.*

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства, в современном мире.

*Осмысление элементарных сведений о происхождении и развитии русского языка, его контактах с другими языками.* Различение функциональных разновидностей современного русского языка. Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка.

*Ознакомление с элементарными сведениями о развитии русистики.*

## **Раздел 6. Фонетика и орфоэпия**

1. Фонетика как раздел лингвистики.

Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение.

Основные выразительные средства фонетики.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения.

2. *Осознание смыслообразительной функции звука в слове.* Различение ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов.

*Правильное произношение слов в соответствии с нормами литературного языка.* Оценка собственной и чужой речи с точки зрения *орфоэпических норм.*

Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике.

Наблюдение за использованием выразительных средств фонетики в художественной речи.

## **Раздел 7. Графика**

1. Графика как раздел лингвистики. *Элементарные сведения о развитии письменности. Состав русского алфавита, названия букв.* Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [j']. Прописные и строчные буквы.

2. *Осознание значения письма в истории развития человечества.* Сопоставление звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, SMS-сообщениях.

## **Раздел 8. Морфемика и словообразование**

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка.

Словообразующие и формообразующие морфемы. *Основа слова и не входящие в основу морфемы.* Окончание как формообразующая морфема.

Приставка, суффикс как словообразующие морфемы.

Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем.

Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь.

Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема.

Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; сложение и его виды; переход слова из одной части речи в другую; сращение сочетания слов в слово. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо слов. *Особенности словообразования слов различных частей речи.*

Словообразовательный и морфемный словари.

Основные выразительные средства словообразования.

2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования. *Членение слова на морфемы с учетом его лексического значения и образования. Проведение морфемного разбора слов.*

*Выделение исходной основы и словообразующей морфемы.* Определение основных способов словообразования, построение словообразовательных цепочек слов. *Проведение словообразовательного анализа слова.*

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Использование словообразовательного, морфемного и этимологического словарей при решении разнообразных учебных задач.

*Наблюдение за использованием выразительных средств словообразования в художественной речи.*

## **Раздел 9. Лексикология и фразеология**

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. *Роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций. Лексикон человека как показатель его интеллектуального и речевого развития.*

Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов. *Лексическая сочетаемость.* Тематические группы слов. Толковые словари русского языка.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка.

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Словари иностранных слов.

Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы. *Словари устаревших слов и неологизмов.*

Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика.

Стилистические пласты лексики.

Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы, *их признаки и значение.* Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари.

Лексические словари и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

*Основные выразительные средства лексикологии и фразеологии.*

2. Осмысление роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознание необходимости расширять свой лексикон. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения её активного и пассивного запаса, происхождения, сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности.

Употребление лексических средств в соответствии со значением, сферой и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Проведение лексического разбора слов.

Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и использование её в различных видах деятельности.



## **Раздел 10. Морфология**

1. Морфология как раздел грамматики.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Принципы классификации частей речи. Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия. Место причастия, деепричастия, слов категории состояния в системе частей речи.

Служебные части речи, их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению.

Междометия и звукоподражательные слова.

Омонимия слов разных частей речи.

2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Употребление форм слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Наблюдение за использованием средств морфологии в текстах разных стилей и функциональных разновидностей языка.

## **Раздел 11. Синтаксис**

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды связи в словосочетании.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуемого.

Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложнённой и неосложнённой структуры, полные и неполные.

Виды односоставных предложений.

Предложения осложнённой структуры. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные и вставные конструкции.

Классификация сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения союзные (сложносочинённые, сложноподчинённые) и бессоюзные. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций. Использование синонимических конструкций для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи.

Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

Наблюдение за использованием синтаксических конструкций в текстах разных стилей и функциональных разновидностей языка.

## **Раздел 12. Культура речи.**

1. Культура речи как раздел лингвистики. Языковая норма, ее функции. Основные нормы русского литературного языка: орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, правописные. Варианты норм.

Нормативные словари русского языка (орфоэпический словарь, толковый словарь, словарь грамматических трудностей, орфографический словарь), их роль в овладении нормами современного русского литературного языка.

2. Овладение основными нормами русского литературного языка и соблюдение их в устных и письменных высказываниях различной коммуникативной направленности. Корректировка собственного речевого высказывания. Использование нормативных словарей для получения информации о нормах современного русского литературного языка.

## **Раздел 13. Правописание: орфография и пунктуация**

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы.

Правописание гласных и согласных в составе морфем.  
Правописание ъ и ь.  
Слитные, дефисные и отдельные написания.  
Употребление прописной и строчной буквы.  
Перенос слов.  
Орфографические словари и справочники.  
Пунктуация как система правил правописания.  
Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания.  
Знаки препинания в конце предложения.  
Знаки препинания в простом неосложнённом предложении.  
Знаки препинания в простом осложнённом предложении.  
Знаки препинания в сложном предложении: сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном, а также в сложном предложении с разными видами связи.  
Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге.  
Сочетание знаков препинания.  
2. Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.  
Использование орфографических словарей и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.

### *Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции*

#### **Раздел 14. Язык и культура**

1. Отражение в языке культуры и истории народа. Русский речевой этикет.
2. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах, объяснение их значений с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.). Использование этимологических словарей и справочников для подготовки сообщений об истории происхождения некоторых слов и выражений, отражающих исторические и культурные традиции страны. Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

## **VII. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса по русскому языку:**

### **Документы:**

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.  
Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5-9 классы: проект. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 112с. – (Стандарты второго поколения).  
ООП ООО МБОУ ООШ №2

Положение о порядке разработки, экспертизы и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов начального общего и основного общего образования.

### **Печатные пособия:**

Таблицы и раздаточный материал по русскому языку для 5-9 классов.

### **Учебные пособия:**

Русский язык. 5 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. [Л.М.Рыбченкова, О.М.Александрова и др.]; Рос. акад.наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение».- М.: Просвещение, 2013.  
Русский язык. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. [Л.М.Рыбченкова, О.М.Александрова и др.]; Рос. акад.наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение».- М.: Просвещение, 201\_ .  
Русский язык. 7 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. [Л.М.Рыбченкова, О.М.Александрова и др.]; Рос. акад.наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение».- М.: Просвещение, 201\_ .  
Русский язык. 8 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. [Л.М.Рыбченкова, О.М.Александрова и др.]; Рос. акад.наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение».- М.: Просвещение, 201\_ .  
Русский язык. 9 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. [Л.М.Рыбченкова, О.М.Александрова и др.]; Рос. акад.наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение».- М.: Просвещение, 201\_ .

### **Мультимедийные пособия:**

«Фраза» Программа-тренажер по правилам орфографии и пунктуации для школьников и абитуриентов.

1-С Репетитор «Русский язык» Обучающая программа для школьников старших классов и абитуриентов.

Электронный репетитор-тренажер «Курс русского языка»

Тестирующая программа для школьников и абитуриентов. Кирилл и Мефодий

Уроки русского языка Кирилла и Мефодия 5-6 класс.

Полный мультимедийный курс по русскому языку для 5–6 классов, 40 интерактивных уроков. Кирилл и Мефодий.

### **Оборудование:**

Компьютер, мультимедийный проектор, экран, принтер.

Поурочные разработки. 5 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Авторы: Л.М. Рыбченкова, И.Г. Добротина; Москва: «Просвещение», 2011.

## **VIII. Планируемые предметные результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по русскому языку**

Выпускник научится (задания базового уровня - выносятся на итоговую оценку)	Выпускник получит возможность научиться (задания повышенного уровня - частично могут включаться в материалы итогового контроля)
<b>Речь и речевое общение</b>	
• использовать различные виды монолога	• выступать перед аудиторией с

<p>(повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;</li> <li>• соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;</li> <li>• оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;</li> <li>• предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.</li> </ul>	<p>небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;</li> <li>• понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.</li> </ul>
<b>Речевая деятельность</b>	
<b>Аудирование</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;</li> <li>• понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;</li> <li>• передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.</li> </ul>
<b>Чтение</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистических жан-ров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);</li> <li>• использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;</li> <li>• передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;</li> <li>• использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информаци-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;</li> <li>• извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.</li> </ul>

<p>онными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.</li> </ul>	
<b>Говорение</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);</li> <li>• обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;</li> <li>• извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;</li> <li>• соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;</i></li> <li>• <i>выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;</i></li> <li>• <i>участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;</i></li> <li>• <i>анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.</i></li> </ul>
<b>Письмо</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);</li> <li>• излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;</li> <li>• соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>писать рецензии, рефераты;</i></li> <li>• <i>составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;</i></li> <li>• <i>писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.</i></li> </ul>
<b>Текст</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (анно-</i></li> </ul>

<p>зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;</li> <li>• создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.</li> </ul>	<p><i>тация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.</i></p>
--	--

### **Функциональные разновидности языка**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);</li> <li>• различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, статья, интервью, очерк как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи);</li> <li>• создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, интервью, репортаж как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты повествовательного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально-смысловые типы речи);</li> <li>• оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;</li> <li>• исправлять речевые недостатки, редактировать текст;</li> <li>• выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;</li> <li>• создавать тексты различных функциональных стилей и жанров (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект как жанры учебно-научного стиля), участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;</li> <li>• анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;</li> <li>• выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протоколно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.</li> </ul>
--	--

### **Общие сведения о языке**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, ме-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русисти-</li> </ul>
---	---

<p>сто русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;</li> <li>• оценивать использование основных изобразительных средств языка.</li> </ul>	<p>ки.</p>
<p><b>Фонетика и орфоэпия. Графика</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить фонетический анализ слова;</li> <li>• соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;</li> <li>• извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);</i></li> <li>• <i>выразительно читать прозаические и поэтические тексты;</i></li> <li>• <i>извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.</i></li> </ul>
<p><b>Морфемика и словообразование</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;</li> <li>• различать изученные способы словообразования;</li> <li>• анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;</li> <li>• применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;</i></li> <li>• <i>опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;</i></li> <li>• <i>извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;</i></li> <li>• <i>использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.</i></li> </ul>
<p><b>Лексикология и фразеология</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;</li> <li>• группировать слова по тематическим группам;</li> <li>• подбирать к словам синонимы, антонимы;</li> <li>• опознавать фразеологические обороты;</li> <li>• соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;</li> <li>• использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;</i></li> <li>• <i>аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;</i></li> <li>• <i>опознавать омонимы разных видов;</i></li> <li>• <i>оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;</i></li> <li>• <i>опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и офици-</i></li> </ul>

<p>в тексте;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);</li> <li>• пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.</li> </ul>	<p><i>ально-делового стилей речи;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.</i></li> </ul>
<b>Морфология</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы; служебные части речи;</li> <li>• анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;</li> <li>• употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;</li> <li>• применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;</li> <li>• распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>анализировать синонимические средства морфологии;</i></li> <li>• <i>различать грамматические омонимы;</i></li> <li>• <i>опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;</i></li> <li>• <i>извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.</i></li> </ul>
<b>Синтаксис</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;</li> <li>• анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначённости;</li> <li>• употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;</li> <li>• использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;</li> <li>• применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>анализировать синонимические средства синтаксиса;</i></li> <li>• <i>опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;</i></li> <li>• <i>анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.</i></li> </ul>
<b>Правописание: орфография и пунктуация</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);</li> <li>• объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);</li> <li>• обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;</li> <li>• извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;</i></li> <li>• <i>извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.</i></li> </ul>



## Язык и культура

<ul style="list-style-type: none"> <li>• выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;</li> <li>• приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;</li> <li>• уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;</i></li> <li>• <i>анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.</i></li> </ul>
--	---

### Планируемые результаты междисциплинарных учебных программ, реализуемых при изучении учебного предмета «Русский язык»

#### Формирование универсальных учебных действий

Личностные универсальные учебные действия	
<p>У выпускника будут сформированы:</p> <p>В рамках <b>когнитивного компонента</b> будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;</li> <li>• освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;</li> </ul> <p>В рамках <b>ценностного и эмоционального компонентов</b> будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;</li> <li>• уважение к истории, культурным и историческим памятникам;</li> <li>• эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;</li> <li>• уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;</li> <li>• уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;</li> <li>• уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;</li> <li>• потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;</li> <li>• позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.</li> </ul>	<p><i>Выпускник получит возможность для формирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;</i></li> <li>• <i>готовности к самообразованию и самовоспитанию;</i></li> <li>• <i>адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;</i></li> <li>• <i>компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;</i></li> <li>• <i>морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</i></li> <li>• <i>эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.</i></li> </ul>

<p><b>В рамках деятельностного (поведенческого) компонента</b> будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);</li> <li>• готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;</li> <li>• умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;</li> <li>• готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;</li> <li>• потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;</li> <li>• умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;</li> <li>• устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;</li> <li>• готовность к выбору профильного образования.</li> </ul>	
<p><b>Регулятивные универсальные учебные действия</b></p>	
<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;</li> <li>• самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;</li> <li>• планировать пути достижения целей;</li> <li>• устанавливать целевые приоритеты;</li> <li>• уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;</li> <li>• принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;</li> <li>• осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</li> <li>• адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение</li> </ul>	<p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;</i></li> <li>• <i>построению жизненных планов во временной перспективе;</i></li> <li>• <i>при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;</i></li> <li>• <i>выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;</i></li> <li>• <i>основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;</i></li> <li>• <i>осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;</i></li> </ul>

<p>ние как в конце действия, так и по ходу его реализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;</li> <li>• адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;</li> <li>• основам саморегуляции эмоциональных состояний;</li> <li>• прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.</li> </ul>
<p>Коммуникативные универсальные учебные действия</p>	
<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> <li>• формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</li> <li>• устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;</li> <li>• аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;</li> <li>• задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</li> <li>• осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</li> <li>• адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</li> <li>• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;</li> <li>• организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;</li> <li>• осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;</li> <li>• <b>работать в группе</b> — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодей-</li> </ul>	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;</li> <li>• учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</li> <li>• понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</li> <li>• продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</li> <li>• брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);</li> <li>• оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;</li> <li>• осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;</li> <li>• в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</li> <li>• вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;</li> <li>• следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличност-</li> </ul>

<p>ствии со сверстниками и взрослыми;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основам коммуникативной рефлексии;</li> <li>• использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;</li> <li>• отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.</li> </ul>	<p><i>ного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;</i></li> <li>• <i>в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.</i></li> </ul>
<p><b>Познавательные универсальные учебные действия</b></p>	
<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основам реализации проектно-исследовательской деятельности;</li> <li>• проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;</li> <li>• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;</li> <li>• создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</li> <li>• осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</li> <li>• давать определение понятиям;</li> <li>• устанавливать причинно-следственные связи;</li> <li>• осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничения понятия;</li> <li>• обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;</li> <li>• осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</li> <li>• строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);</li> <li>• строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</li> <li>• объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;</li> <li>• основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;</li> </ul>	<p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>основам рефлексивного чтения;</i></li> <li>• <i>ставить проблему, аргументировать её актуальность;</i></li> <li>• <i>самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;</i></li> <li>• <i>выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;</i></li> <li>• <i>организовывать исследование с целью проверки гипотез;</i></li> <li>• <i>делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.</i></li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;</li> <li>• работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.</li> </ul>	
<b>Формирование ИКТ-компетентности обучающихся</b>	
<p><b>Фиксация изображений и звуков</b> Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности;</li> <li>• учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов;</li> <li>• выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью;</li> <li>• проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий;</li> <li>• проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, проводить транскрибирование цифровых звукозаписей;</li> <li>• осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.</li> </ul>	<p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать творческую и техническую фиксацию звуков и изображений;</li> <li>• использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством;</li> <li>• осуществлять трёхмерное сканирование.</li> </ul>
<p><b>Создание письменных сообщений</b> Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;</li> <li>• сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста;</li> <li>• осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;</li> <li>• создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование вы-</li> </ul>	<p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать текст на иностранном языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;</li> <li>• использовать компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку аудиозаписей.</li> </ul>

<p>сказываний в ходе обсуждения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке.</li> </ul>	
<p><b>Создание, восприятие и использование гипермедиакоммуникаций</b></p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер;</li> <li>• работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;</li> <li>• проводить деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов;</li> <li>• использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки;</li> <li>• формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения;</li> <li>• избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации.</li> </ul>	<p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проектировать дизайн сообщений в соответствии с задачами и средствами доставки;</li> <li>• понимать сообщения, используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска, справочные источники (включая двуязычные).</li> </ul>
<p><b>Коммуникация и социальное взаимодействие</b></p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;</li> <li>• участвовать в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;</li> <li>• использовать возможности электронной почты для информационного обмена;</li> <li>• вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;</li> <li>• осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);</li> <li>• соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.</li> </ul>	<p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением (вики);</li> <li>• участвовать в форумах в социальных образовательных сетях;</li> <li>• взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие).</li> </ul>
<p><b>Поиск и организация хранения ин-</b></p>	<p><i>Выпускник получит возможность науч-</i></p>

<p><b>формации</b></p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;</li> <li>• использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве;</li> <li>• использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;</li> <li>• искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители;</li> <li>• формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете.</li> </ul>	<p><i>читься:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>создавать и заполнять различные определители;</i></li> <li>• <i>использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.</i></li> </ul>
<p><b>Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности</b></p>	
<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;</li> <li>• выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;</li> <li>• распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;</li> <li>• использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;</li> <li>• использовать такие естественнонаучные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;</li> <li>• использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное</li> </ul>	<p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;</i></li> <li>• <i>использовать догадку, озарение, интуицию;</i></li> <li>• <i>использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;</i></li> <li>• <i>использовать такие естественнонаучные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;</i></li> <li>• <i>использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;</i></li> <li>• <i>использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;</i></li> <li>• <i>целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;</i></li> <li>• <i>осознавать свою ответственность</i></li> </ul>

<p>историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;</li> <li>• отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;</li> <li>• видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.</li> </ul>	<p><i>за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.</i></p>
--	---

### **Стратегии смыслового чтения и работа с текстом**

<p><b>Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного</b></p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: <ul style="list-style-type: none"> <li>— определять главную тему, общую цель или назначение текста;</li> <li>— выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;</li> <li>— формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;</li> <li>— предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;</li> <li>— объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;</li> <li>— сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;</li> </ul> </li> <li>• находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);</li> <li>• решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: <ul style="list-style-type: none"> <li>— определять назначение разных видов текстов;</li> <li>— ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный</li> </ul> </li> </ul>	<p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.</i></li> </ul>
--	---



<p>момент информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— различать темы и подтемы специального текста;</li> <li>— выделять не только главную, но и избыточную информацию;</li> <li>— прогнозировать последовательность изложения идей текста;</li> <li>— сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;</li> <li>— выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;</li> <li>— формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;</li> <li>— понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.</li> </ul>	
<p><b>Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации</b></p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;</li> <li>• преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;</li> <li>• интерпретировать текст: <ul style="list-style-type: none"> <li>— сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;</li> <li>— обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;</li> <li>— делать выводы из сформулированных посылок;</li> <li>— выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.</li> </ul> </li> </ul>	<p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).</li> </ul>
<p><b>Работа с текстом: оценка информации</b></p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• откликаться на содержание текста: <ul style="list-style-type: none"> <li>— связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;</li> <li>— оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;</li> <li>— находить доводы в защиту своей точки зрения;</li> </ul> </li> </ul>	<p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• критически относиться к рекламной информации;</li> <li>• находить способы проверки противоречивой информации;</li> <li>• определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"><li>• откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения;</li><li>• на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;</li><li>• в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;</li><li>• использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).</li></ul>	
--	--

В учебном процессе указанные междисциплинарные учебные программы неразрывно взаимосвязаны и интегрированы. При изучении каждой темы, каждого раздела курса в каждом классе учащиеся не только получают соответствующие знания, но и овладевают необходимыми УУД, у них формируются, а впоследствии совершенствуются ИКТ-компетентность, умение работать с текстом, основы учебно-исследовательской и проектной деятельности. При таком подходе четко разделить по классам формирование тех или иных УУД не представляется возможным

*Календарно - тематическое планирование уроков русского языка в 5 классе*

№ п/п	Тема урока	Ко-лич. часов	Дата проведения	
			План	Факт
<b>Введение ( 4 ч. )</b>				
1-3	Введение. Язык и языкознание.	3		
4	<b>Р. речи № 1.</b> Введение. Текст.	1		
<b>Фонетика. Графика. Орфография. 14 ч. ( 12 ч. + 1 р.р.+ 1 к.р.)</b>				
5	Буква и звук. Алфавит.	1		
6-7	Согласные звуки и буквы. Глухие и звонкие согласные.	2		
8-9	Согласные звуки и буквы. Непроизносимые согласные.	2		
10-11	Гласные буквы и обозначающие их буквы	2		
12	Слог и ударение	1		
13	<b>Р. речи № 2.</b> Устный рассказ по картине Б. Кустодиева «Масленица»	1		
14-15	Правописание безударных гласных в корне слова	2		
16	Повторение по теме: «Фонетика, графика, орфография»	1		
17	<b>Контрольная диктант с грамматическим заданием по теме “Фонетика. Графика. Орфография”.</b>	1		
18	Анализ контрольного диктанта	1		
<b>Морфемика, словообразование, орфография. 12 часов ( 8ч. + 3 р.р. + 1 к. р.)</b>				
19	Корень слова. Родственные слова.	1		
20	Окончание и основа слова.	1		
21-22	<b>Р. речи № 3-4.</b> Сочинение – рассуждение по данному началу	2		
23	Анализ сочинения. Приставки.	1		
24	Суффиксы	1		
25	<b>Р. речи №5.</b> Заголовок текста. Опорные тематические слова текста.	1		
26	Сложные слова.	1		
27-28	Повторение по теме «Морфемика, словообразование, орфография»	2		
29	Контрольное списывание.	1		
30	Анализ контрольного списывания.	1		
<b>Лексикология 36 часов ( 26 ч.+ 9 р.р. + 1 к. р.)</b>				
31	<b>Р. речи № 6.</b> Устная и письменная речь.	1		

32	<b>Р. речи № 7.</b> Разговорная, книжная и нейтральная лексика.	1		
33	Лексическое значение слова.	1		
34-35	<b>Р. речи № 8-9.</b> Изложение с продолжением.	2		
36	Анализ изложения. Толковые словари.	1		
37-38	Буквы О и Ё после шипящих в корне слова.	2		
39	Однозначные и многозначные слова.	1		
40	<b>Р. речи № 10.</b> Лексическая сочетаемость.	1		
41	Тематическая группа.	1		
42	Синонимы.	1		
43	Антонимы.	1		
44-45	Омонимы. Паронимы.	2		
46-47	<b>Р. речи № 11-12.</b> Продолжение текста с сохранением заданного стиля и типа речи.	2		
48	<b>Контрольная работа по теме: «Лексика»</b>	1		
49	Анализ контрольной работы	1		
50	Понятие о чередовании.	1		
51-52	Букв Е//И в корнях с чередованием	2		
53	Правописание букв А//О в корнях с чередованием	1		
54	Закрепление правописания букв А//О в корнях с чередованием (§29)	1		
55	Правописание суффиксов -чик-//-щик-	1		
56	Закрепление правописания суффиксов -чик-//-щик	1		
57	Правописание букв И//Ы после приставок на согласные	1		
58	<b>Р. речи № 13.</b> Подготовка к написанию обучающего сочинения «Как я первый раз...»	1		
59	<b>Р. речи № 14.</b> Написание обучающего сочинения «Как я первый раз...»	1		
60	Особенности написания приставок на З//С	1		
61	Закрепление написания приставок на З//С	1		
62	Фразеологизмы.	1		
63	Стилистическая окраска фразеологизмов. Роль фразеологизмов в речи	1		
64	Крылатые слова. Происхождение крылатых слов	1		
65	Повторение и обобщение знаний по теме «Лексикология»	1		
66	Тестовая работа по теме «Лексикология».	1		

**Морфология 66 часов  
55+7 р.р. + 4 к.р.**

67	<b>Р. речи № 15.</b> Написание изложения прочитанного текста (упражнение 264)	1		
68	Морфология как раздел лингвистики. Морфологические признаки частей речи	1		
<b>Имя существительное</b>				
69	Имя существительное как часть речи. Морфологические признаки имени существительного.	1		
70	Собственные и нарицательные имена существительные	1		
71	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые	1		
72	Род имён существительных	1		
73	Имена существительные общего рода	1		
74	<b>Р. речи № 16.</b> Подготовка к написанию выборочного изложения по тексту упражнения 284.	1		
75	<b>Р. речи № 17.</b> Написание выборочного изложения по тексту упражнения 284.	1		
76	Склонение имён существительных	1		
77	Падеж имён существительных.	1		
78	Правописание букв Е//И в падежных окончаниях имён существительных	1		
79	Правописание окончаний имён существительных на –ий, –ия и –ие.	1		
80	Закрепление правописания букв Е//И в падежных окончаниях имён существительных	1		
81	Морфологический разбор имени существительного	1		
82	<b>Р.Р. № 18.</b> Контрольная работа по аудированию.	1		
83	Правописание букв О//Ё после шипящих и Ц в окончаниях имён существительных.	1		
84	Закрепление правописания букв О//Ё после шипящих и Ц в окончаниях имён существительных.	1		
85	Слитное правописание НЕ с именами существительными.	1		
86	Раздельное правописание НЕ с именами существительными.	1		
87	Закрепление темы «Правописание не с именами существительными».	1		
88	Повторение и обобщение знаний по теме «Имя существительное».	1		
89	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием</b> по теме «Имя существительное».	1		
90	Анализ контрольной работы по теме «Имя существительное», коррекция знаний и работа над ошибками.	1		
<b>Имя прилагательное</b>				
91	Имя прилагательное как часть речи. Морфологические признаки имени прилагательного.	1		
92	<b>Р. речи № 19.</b> Повествование с элементами описания. Анализ текста (упражнение 329).	1		

93	<b>Р. речи № 20.</b> Подробное изложение текста с учётом заданного стиля и типа речи.	1		
94	Анализ изложения. Правописание гласных в падежных окончаниях имён прилагательных.	1		
95	Закрепление правописания гласных в падежных окончаниях имён прилагательных.	1		
96	Краткие имена прилагательные.	1		
97	Слитное правописание НЕ с именами прилагательными.	1		
98	Раздельное правописание НЕ с именами прилагательными.	1		
99	Закрепление темы «Правописание не с именами прилагательными».	1		
100	Повторение и обобщение знаний по теме «Имя существительное».	1		
101	<b>Контрольная работа за второй триместр</b>	1		
102	<b>Р. речи № 21.</b> Подготовка к написанию сочинения по картине Ф.Васильева «Мокрый луг».	1		
103	<b>Р. речи № 22.</b> Написанию сочинения по картине Ф.Васильева «Мокрый луг».	1		
<b>Имя числительное</b>				
104	Имя числительное как часть речи.	1		
105	Правописание имён числительных.	1		
106	Правильное употребление в речи	1		
<b>Местоимение</b>				
107	Местоимение как часть речи.	1		
108	Личные местоимения. Склонение личных местоимений.	1		
109	Закрепление темы «Склонение личных местоимений».	1		
<b>Глагол</b>				
110	Глагол как часть речи. Морфологические признаки глагола .	1		
111	Инфинитив. Морфологические признаки инфинитива.	1		
112	<b>Р. речи № 23.</b> Средства связи предложений в тексте.	1		
113	Время глагола. Определение времени глагола .	1		
114	<b>Р. речи № 24.</b> Сочинение – описание на тему «Гардероб 2200 года» (материал упражнений 384-386).	1		
115	Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение.	1		
116	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	1		
117	Правописание безударных личных окончаний глаголов .	1		

118	Закрепление правописания безударных личных окончаний глаголов .	1		
119	Правописание мягкого знака в глагольных формах.	1		
120	Закрепление темы «Правописание мягкого знака в глагольных формах».	1		
121	Морфологический разбор глагола.	1		
122	Повторение и обобщение знаний по теме «Глагол».	1		
123	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием</b> по теме «Глагол».	1		
124	Анализ контрольного диктанта по теме «Глагол»., коррекция знаний и работа над ошибками.	1		
<b>Наречие</b>				
125	Наречие как часть речи. Морфологические признаки наречия.	1		
126	Правописание о(е) после шипящих в суффиксах наречий.	1		
127	Правописание ь после шипящих на конце наречий.	1		
128	Закрепление темы «Правописание наречий».	1		
<b>Служебные части речи</b>				
129	Служебные части речи. Морфологические признаки служебных частей речи .	1		
130	Правильное употребление предлогов в составе словосочетаний, союзов в составе предложения .	1		
131	Правильное употребление союзов в составе предложения .	1		
132	Повторение и систематизация материала по теме «Морфология» .	1		
133	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием</b> по теме «Морфология».	1		
134	Анализ контрольного диктанта по теме «Морфология», коррекция знаний и работа над ошибками.	1		
<b>Синтаксис и пунктуация 39 ч. (33 ч. + 5 ч. р. р.) + итоговый контрольный диктант и его анализ ( 2ч.)</b>				
135	Что изучает синтаксис?	1		
136	Словосочетание.	1		
137	Виды словосочетаний по главному слову. Разбор словосочетания .	1		
138	<b>Р. речи № 25.</b> Подготовка к написанию сочинения по картине И.Билибина «Гвидон и царица» (материал упражнений 431-434).	1		
139	Предложение – основная единица речевого общения.	1		
140	Роль предложений в формировании и выражении мысли .	1		
141	Главные и второстепенные члены предложения .	1		

142	Что такое грамматическая основа предложения. Подлежащее .	1		
143	Способы выражения подлежащего .	1		
144	Сказуемое. Способы выражения сказуемого .	1		
145	Постановка тире между подлежащим и сказуемым .	1		
146	Закрепление темы «Главные члены предложения» .	1		
147	<b>Р. речи № 28.</b> Сообщение, вопрос, побуждение к действия. Как они выражаются в предложении? .	1		
148	<b>Р. речи № 27.</b> Наши эмоции и их отражение в предложении.	1		
149	Второстепенные члены предложения, их роль в предложении .	1		
150	Определение. Способы выражения определения .	1		
151	Дополнение. Способы выражения дополнения .	1		
152	<b>Р. речи № 28.</b> Как писать отзыв. Сочинение – отзыв о рассказе В.Осеевой «Навестила» ( материал упражнения 476).	1		
153	Обстоятельство. Способы выражения обстоятельства.	1		
154	Закрепление темы « Второстепенные члены предложения»	1		
155	Синтаксический разбор простого неосложнённого предложения.	1		
156	<b>Р. речи № 29.</b> Написание подробного изложения по тексту упражнения 521.	1		
157	Однородные члены предложения .	1		
158	Знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения .	1		
159	Обобщающие слова в предложениях с однородными членами предложения .	1		
160	Закрепление темы «Обобщающие слова в предложениях с однородными членами предложения»	1		
161	<b>Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием за курс 5 класса.</b>	1		
162	Анализ итогового контрольного диктанта за курс 5 класса, коррекция знаний и работа над ошибками.	1		
163	Обращение. Функции и способы его выражения.	1		
164	Знаки препинания в предложениях с обращением.	1		
165	Синтаксический разбор простого осложнённого предложения.	1		
166	Прямая речь. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.	1		
167	Закрепление темы «Знаки препинания в предложениях с прямой речью» .	1		
168	<b>Р. речи № 30.</b> План текста. Написание изложения с элементами сочинения ( материал упражнения 547).	1		



169	Сложное предложение. Виды сложных предложений .	1		
170	Знаки препинания и интонация в сложном предложении .	1		
171	Закрепление темы « Сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении».	1		
172	Синтаксический разбор сложного предложения .	1		
173	Повторение по теме «Синтаксис и пунктуация» .	1		
174	Тестовая работа по теме: «Синтаксис и пунктуация».	1		
175	Подведение итогов года.	1		
	<b>За год 175 ч. ( 168 ч. + 7 ч. к. р. + 34 ч. р.р.)</b>			

***Календарно - тематическое планирование уроков русского языка в 6 классе***

№	Тема	Кол-во часов	План	Факт
1	Русский язык — язык РФ и язык межнационального общения	1		
2	Понятие о функциональных разновидностях языка	1		
3-4	Текст и его признаки	2		
5-6	Орфоэпические нормы	2		
7-8	Состав слова	2		
9	Обучающее сочинение	1		
10	Основные способы образования слов в русском языке	1		
11-12	Сложные и сложносокращённые слова	2		
13	Понятие об этимологии	1		
14-15	Морфемный и словообразовательный разбор слова	2		
16-17	Сочинение на лингвистическую тему	1		

18-19	Буквы О//А в корнях с чередованием (-гор-//-гар-, -зор-//-зар-, -раст-//-рос-)	2		
20-21	Правописание приставок ПРЕ-//ПРИ-	2		
22	<b>Повторение темы «Морфемика, словообразование, орфография»</b>	<b>1</b>		
23	<b>Контрольная работа// диктант с грамматическим заданием</b>	<b>1</b>		
24	<b>Работа над ошибками</b> <b>Повторение темы «Морфемика, словообразование, орфография»</b>	<b>1</b>		
25-26	Повторение и обобщение изученного по теме в 5-м классе	2		
27-28	Сочинение-рассказ о народном промысле	2		
29	Понятие об общеязыковых и художественных метафорах	1		
30	Лексические выразительные средства	1		
31	Подготовка материалов для домашнего сочинения-описания	1		
32-33	Чередование гласных в корнях -скак-//-скоч-, -равн-//-ровн-, -твар-//-твор-	2		
34	Лексика русского языка с точки зрения её происхождения. Исконно русские слова	1		
35	Заемствованные слова	1		
36	Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями	1		
37	Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного употребления	1		
38	Архаизмы, историзмы, неологизмы	1		
39	Общеупотребительные слова. Диалектизмы	1		
40	Профессионализмы.Жаргонизмы	1		
41	Стилистически нейтральная и книжная лексика. Стилистические пласты лексики. Разговорная лексика	1		
42	Сочинение-рассуждение	1		
43	Фразеологизмы. Источники фразеологизмов	1		
44	Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные	1		
45-46	Сжатое изложение (по книге «Школа вежливости»)	2		
47	<b>Повторение темы «Лексика, орфография. Культура речи»</b>	<b>1</b>		
48	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием// контрольная работа по теме «Лексикология».</b>	<b>1</b>		
49	<b>Работа над ошибками.</b> <b>Повторение темы «Лексика, орфография. Культура речи»</b>	<b>1</b>		
50	Части речи в русском языке	1		
51	Имя существительное как часть речи	1		
52-53	Несклоняемые и разносклоняемые имена существительные	2		
54	Имена существительные общего рода	1		
55	Морфологический разбор имени существительного	1		
56	Стиль текста	1		

57-59	Словообразование имён существительных	3		
60	Сложносокращённые имена существительные	1		
61-62	Правописание О//Е в суффиксах имён существительных после шипящих	2		
<b>63</b>	<b>Повторение темы «Имя существительное»</b>	<b>1</b>		
<b>64</b>	<b>Контрольная работа (диктант с грамматическим заданием).</b>	<b>1</b>		
<b>65</b>	<b>Работа над ошибками Повторение темы «Имя существительное»</b>	<b>1</b>		
66	Имя прилагательное как часть речи	1		
67-68	Особенности строения текста-описания. Сочинение-описание	2		
69-70	Степени сравнения имён прилагательных. Сравнительная степень	2		
<b>71</b>	Степени сравнения имён прилагательных. Превосходная степень	1		
72	Сжатое изложение	1		
73-74	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные	2		
75-76	Разряды имён прилагательных по значению. Относительные прилагательные	2		
77-78	Разряды имён прилагательных по значению. Притяжательные прилагательные	2		
79	Морфологический разбор имени прилагательного	1		
80-81	Словообразование имён прилагательных. Буквы О//Ё после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных	2		
82-83	Н//НН в суффиксах имён прилагательных	2		
84	Правописание -К-//-СК- в суффиксах имён прилагательных	1		
85	Словообразование имён прилагательных. Сложные имена прилагательные	1		
86-87	Сочинение-описание признаков предметов и явлений окружающего мира.	2		
88	<b>Повторение темы «Имя прилагательное»</b>	<b>1</b>		
<b>89</b>	<b>Контрольный диктант с грамматическими заданиями. «Имя прилагательное»</b>	<b>1</b>		
90	<b>Работа над ошибками. Повторение темы «Имя прилагательное»</b>	<b>1</b>		
91	Имя числительное как части речи	1		
92-93	Простые, сложные и составные числительные	2		
94	Количественные и порядковые числительные	1		
95-96	Склонение числительных	2		
97	Разряды количественных числительных	1		
98	Синтаксическая роль числительных в предложении	1		
99	Лексические способы сокращения текста	1		
100	Морфологический разбор числительного	1		
101	<b>Повторение темы «Имя числительное»</b>	<b>1</b>		

102	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием.</b>	<b>1</b>		
103	<b>Работа над ошибками. Повторение темы «Имя числительное»</b>	<b>1</b>		
104	Местоимение как часть речи	1		
105	Личные местоимения	1		
<b>106</b>	<b>Приёмы сжатия текста</b>	<b>1</b>		
107	Возвратное местоимение	1		
108-109	Притяжательные местоимения	2		
110-111	Сочинение-описание картины	2		
112	Указательные местоимения	1		
113	Определительные местоимения	1		
114	Вопросительно-относительные местоимения	1		
115-116	Неопределённые местоимения	2		
117-118	Отрицательные местоимения	2		
119	Морфологический разбор местоимения	1		
120-121	Сочинение-описание картины	2		
122	<b>Повторение темы «Местоимение»</b>	<b>1</b>		
123	<b>Контрольная работа. «Местоимение»</b>	<b>1</b>		
124	<b>Работа над ошибками. Повторение темы «Местоимение»</b>	<b>1</b>		
<b>125-126</b>	Глагол	2		
127-128	Совершенный и несовершенный виды глагола	2		
129	Разноспрягаемые глаголы	1		
130-131	Переходные и непереходные глаголы. Возвратные глаголы	2		
132-135	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	4		
136	Условное наклонение	1		
137-138	Сочинение-рассуждение	1		
139-143	Повелительное наклонение	4		
144-145	Создание текста-инструкции	2		
146	Употребление наклонений	1		
147-150	Безличные глаголы	2		
151	Морфологический разбор глагола	1		
152-155	Правописание гласных в суффиксах глагола	3		
156-157	Изложение с продолжением (рассказ о событии)	2		
158	<b>Повторение темы «Глагол»</b>	<b>1</b>		
159	<b>Контрольный диктант. «Глагол»</b>	<b>1</b>		
160	<b>Работа над ошибками. Повторение темы «Глагол»</b>	<b>1</b>		
161	Основные единицы синтаксиса	1		
162-	Простое предложение	2		

163				
164-165	Сочинение-описание картины	2		
166	Порядок слов в предложении	1		
167-168	Простое осложнённое предложение	2		
169	Сложное предложение	1		
170	Синтаксический разбор простого и сложного предложений	1		
<b>171</b>	<b>Повторение темы «Синтаксис и пунктуация»</b>	<b>1</b>		
<b>172</b>	<b>Итоговая контрольная работа за год</b>	<b>1</b>		
173-175	<b>Повторение изученного за курс русского языка в 6 классе</b>	<b>3</b>		

*Календарно - тематическое планирование уроков русского языка в 7 классе*

№ урока	Тема	Кол-во часов	Дата	Дата	Примечания
			план	факт	
1	<b>Введение (8 часов + 2 развития речи)</b> Русский язык в современном мире	1			
2-3	Речь. Речевое общение	2			
4	Речевой этикет	1			
5-6	Входной контроль (диктант с грамматическим заданием). Анализ диктанта.	2			
7-8	Функциональные разновидности языка	2			
9-10	Текст	2			
11	<b>Морфология. (111 часов + 19 развития речи)</b> Система частей речи в русском языке	1			
12-13	Понятие о причастии	2			
14-15	Признаки глагола и прилагательного у причастия	2			
16-17	Причастный оборот	2			
18	Действительные и страдательные причастия	1			
19	Р/р Сжатое изложение по упр. 72.	1			
20-21	Полные и краткие формы причастий	2			
22	Причастия настоящего и прошедшего времени	1			
23-24	Образование действительных причастий	2			
25-26	Образование страдательных причастий	2			
27-28	Р/р Работа с информацией	2			
29-30	Правописание гласных перед н и nn в причастиях	2			
31-32	Правописание н и nn в полных причастиях	2			

№ урока	Тема	Кол-во часов	Дата	Дата	Примечания
			план	факт	-----
	и отглагольных прилагательных				
33	Правописание <i>н</i> и <i>нн</i> в кратких причастиях и отглагольных прилагательных	1			
34	Морфологический разбор причастия	1			
35-36	Правописание <i>не</i> с причастиями	2			
37	Р/р Изложение по тексту Е. Спангенберга	1			
38	Буквы <i>е</i> и <i>ё</i> после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1			
39-40	Повторение темы «Причастие»	2			
41-42	Контрольный диктант по теме «Причастие». Работа над ошибками	2			
43	Понятие о деепричастии	1			
44-45	Деепричастный оборот	2			
46	Р/р Тезисный план текста	1			
47-48	Правописание <i>не</i> с деепричастиями	2			
49-50	Деепричастия совершенного и несовершенного вида	2			
51	Р/р Сочинение-описание картины Б. Кустодиева «Сирень».	1			
52-53	Рассуждение и его виды	2			
54-55	Р/р Сочинение-рассуждение «У нас в школе есть настоящий музей».	2			
56	Морфологический разбор деепричастия	1			
57-58	Повторение темы «Деепричастие»	2			
59-60	Контрольная работа по теме «Деепричастие». Работа над ошибками	2			
61-62	Наречие как часть	2			
63-64	Разряды наречий по значению	2			
65-66	Р/р Сочинение-рассуждение по упр. 207.	2			
67-68	Степени сравнения наречий	2			
69-70	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с наречиями <i>нао</i> ( <i>е</i> )	2			
71-72	Морфологический разбор наречия	2			
73-74	Одна и две буквы <i>н</i> в наречиях <i>на о</i> ( <i>е</i> )	2			
75	Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих на конце наречий	1			
76	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> на конце наречий	1			
77-78	Дефис между частями слова в наречиях	2			
79	Р/р Изложение по тексту К. Паустовского	1			
80-82	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных	2			
83	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	1			
84-85	Р/р Речевая характеристика героя.	2			
86-87	Повторение темы «Наречие»	2			

№ урока	Тема	Кол-во часов	Дата	Дата	Примечания
			план	факт	-----
88-89	Контрольная работа по теме «Наречие». Работа над ошибками	2			
90	Предлог как часть речи	1			
91-92	Предлоги производные и непроизводные	2			
93-94	Р/р Сочинение- репортаж по упр. 264.	2			
95	Предлоги простые и составные	1			
96-98	Правописание предлогов	2			
99-100	Употребление предлогов в речи	2			
101	Морфологический разбор предлога	1			
102-103	Повторение темы предлог. Тест	2			
104	Союз как часть речи	1			
105	Разряды союзов	1			
106	Сочинительные союзы	1			
107-108	Подчинительные союзы	2			
109-111	Правописание союзов	2			
112-113	Р/р Сочинение-рассуждение «От догадки до истины»	2			
114-116	Союзы и союзные слова	2			
117-118	Союзы в простых и сложных предложениях	2			
119	Морфологический разбор союза	1			
120	Повторение темы «Союз»	1			
121-122	Контрольная работа по теме «Союз». Работа над ошибками	2			
123	Частица как часть речи	1			
124-125	Разряды частиц	2			
126	Правописание частиц	1			
127-128	Правописание частицы <i>не</i>	2			
129-130	Разграничение <i>не</i> и <i>ни</i>	2			
131-132	Р/р Сочинение-рассуждение «Моя малая родина».	2			
133	Повторение темы «Частица»	1			
134-135	Контрольная работа по теме «Служебные части речи»	2			
136-137	Междометие	2			
138-140	Повторение	2			

*Календарно - тематическое планирование уроков русского языка в 8 классе*

№	Содержание урока	Колич. часов	Дата		Примечание
			План	Факт	
1	Вводный урок. Русский язык в современном мире	1	2		
<b>Повторение изученного в V-VII классах</b>					
2	Знаки препинания в простом предложении. Выделение причастного и деепричастного оборотов на письме.	1			
3	Синтаксис сложного предложения. Знаки препинания в	1			
4	<b>Р.Р. №1.</b> Классное сочинение о летних впечатлениях.	1			
5	Орфография. Буквы н и-нн в суффиксах прилагательных,	1			
6	Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями	1			
7-8	<b>Контрольный диктант</b> по теме: «Повторение изученного в V-VII классах» и его анализ.	2			
<b>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.</b>					
9	Основные единицы синтаксиса.	1			
10	<b>Р.Р №2.</b> Текст как единица синтаксиса. Комплексный анализ текста.	1			
11	Предложение как единица синтаксиса.	1			
12	Словосочетание как единица синтаксиса.	1			
13	Виды словосочетаний.	1			
14	Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтак-	1			
15	Простое предложение. Грамматическая основа предложения.	1			
16	Простое предложение. Грамматическая основа предложения.	1			
17	<b>Р.Р . № 3.</b> Стили и типы речи (повторение). Особенности описания памятника культуры.	1			
18	<b>Р.Р. №4.</b> Сочинение-описание памятника культуры (Церковь Покрова на Нерли).	1			
<b>Двусоставные предложения. Главные члены предложения.</b>					



19	Анализ сочинения. Подлежащее. Способы выражения подлежащего.	1			
20	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.	1			
21	Составное глагольное сказуемое.	1			
22	Составное именное сказуемое.	1			
23	Тире между подлежащим и сказуемым.	1			
24	Виды сказуемых. (Повторение)	1			
25	<b>Контрольная работа</b> по теме: «Главные члены предложения»	1			

### Второстепенные члены предложения.

26	Роль второстепенных членов предложения. Дополнение.	1			
27	<b>Р.Р. №5.</b> Изложение с элементами сочинения. «Троице-Сергиева Лавра зимой»	1			
28	Анализ изложения. Определение. Согласованные и несогласованные определения.	1			
29	Приложения. Знаки препинания при приложении.	1			
30	Обстоятельство. Основные группы обстоятельств	1			
31	Синтаксический разбор двусоставного предложения	1			
32	<b>Р.Р. №6.</b> Характеристика челочка. Особенности составления характеристики человека.	1			
33	<b>Р.Р. №7.</b> Сочинение- характеристика хорошо знакомого человека.	1			
34	Обобщающий урок по теме: «Двусоставные предложения»	1			
35	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием</b> по теме: «Двусоставные предложения»	1			
36	Анализ контрольного диктанта , коррекция знаний и работа над ошибками.	1			

### Односоставные предложения

37	Основные группы односоставных предложений. Предложение с одним главным членом-сказуемым. Определенно-личные предложения.	1			
38	Неопределенно-личные предложения.	1			
39	Обобщенно-личные предложения	1			
40	Безличные предложения.	1			
41	Безличные и личные предложения, их различие.	1			
42	<b>Р.Р. №9.</b> Рассуждение как тип речи, (повторение). Подготовка к домашнему сочинению-рассуждению «Словом дело крепки».	1			

43	Предложения с одним главным членом -подлежащим. Назывные предложения.	1			
44	<b>Р.Р. №10.</b> Роль назывных предложений в художественной речи.	1			
45	Полные и неполные предложения. Тире а неполных предложениях.	1			
46	Синтаксический разбор односоставных предложений.	1			
47	Повторение и обобщение изученного об односоставных предложениях.				
48	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Односоставные предложения».</b>	1			
49	Анализ контрольного диктанта , коррекция знаний и работа над ошибками.	1			
<b>Простое осложненное предложение. Однородные члены предложения.</b>					
50	Понятие об однородных членах предложения.	1			
51	Запятая между однородными членами предложения при отсутствии союзов.	1			
52	<b>Р.Р. №11.</b> Сравнительная характеристика людей как вид описания.	1			
53	Однородные и неоднородные определения. Знаки препинания между однородными определениями.	1			
54	Однородные члены предложения, связанные сочинительными союзами. Группы сочинительных союзов по значению.	1			
55	Пунктуация при однородных членах предложения, связанных одиночными и двойными союзами.	1			
56	Обобщающие слова при однородных членах предложения. Знаки препинания в предложениях с обобщающими словами.	1			
57	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с однородными членами.	1			
58	Урок повторения и обобщения по теме: «Однородные члены предложения и пунктуация при них».	1			
59	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Однородные члены предложения и пунктуация при них»</b>	1			
60	Анализ контрольного диктанта , коррекция знаний и работа над ошибками.	1			
61	<b>Р.Р. №12.</b> Сочинение-рассуждение о достопримечательностях родного края «Люблю тебя, мой край родной!».	1			
<b>Обособленные члены предложения</b>					
62	Анализ сочинения. Понятие об обособлении.	1			
63	<b>Итоговая контрольная работа за второй триместр</b>	1			
64	Обособление согласованных определений.	1			
65	Обособление несогласованных определений.	1			

66	<b>Р.Р. №13.</b> Рассуждение на дискуссионную тему.	1			
67	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при обособленном приложении.	1			
68	Условия обособления оборотов с союзом как.	1			
69	Синтаксический разбор предложения с обособленными определениями и приложениями.	1			
70	<b>Выполнение тестовых заданий</b> по теме : «Обособленные определения и приложения.»	1			
71	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки при них.	1			
72	Обособленные обстоятельства, выраженные деепричастным оборотом и одиночными деепричастиями.	1			
73	Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами.	1			
74	Практикум. Синтаксический разбор предложений с обособленными обстоятельствами.	1			
75	Обособленные члены предложения. Уточняющие члены.	1			
76	Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения.	1			
77	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами.	1			
78	Повторение и обобщение по теме: «Предложения с обособленными членами предложения».	1			
79	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием</b> по теме: «Предложения с обособленными членами предложения»	1			
80	Анализ контрольного диктанта, коррекция знаний и работа над ошибками.	1			
<b>Слова, грамматически не связанные с членами предложения. Обращение.</b>					
81	Обращение. Употребление обращений в речи. Формы обращения.	1			
82	Выделительные знаки препинания при обращении.	1			
83	<b>Р.Р. №14.</b> Описание памятника. Подготовка к домашнему сочинению «О чем может рассказать памятник».	1			
<b>Вводные и вставные конструкции</b>					
84	Вводные слова. Группы вводных слов по значению.	1			
85	Выделительные знаки препинания при вводных словах.	1			
86	Вводные предложения. Выделительные знаки препинания при вводных конструкциях.	1			

87	Вставные слова, словосочетание и предложение.	1			
88	Междометия в предложении.	1			
89	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения.	1			
90	<b>Выполнение тестовых заданий</b> по теме: «Слова, грамматически не связанные с членами предложения».	1			
91	<b>Р.Р. №15.</b> Подробное изложение публицистического характера с элементами сочинения.	1			
<b>Чужая речь.</b>					
92	Анализ изложения. Понятие о чужой речи. Прямая и кос-	1			
93	Знаки препинания в предложениях с прямой речью.				
94	Знаки препинания в предложениях с косвенной речью.	1			
95	Диалог. Знаки препинания при оформлении диалога.	1			
96	Цитата. Оформление цитаты на письме.	1			
97	Повторение и обобщение по теме: «Чужая речь».	1			
98	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Чужая речь»</b>	1			
99	Анализ контрольного диктанта , коррекция знаний и работа над ошибками.	1			
<b>Повторение изученного в VIII классе</b>					
100	Синтаксис и орфография.	1			
101	<b>Итоговая контрольный диктант с грамматическим заданием за курс 8 класса</b>	1			
102	Синтаксис и пунктуация.	1			
103	Анализ контрольного диктанта , коррекция знаний и работа над ошибками.	1			
104	Синтаксис и культура речи	1			
105	Подведение итогов года				
	<b>За год 105 ч. ( 82 ч. + 15 ч. к. р. + 8 ч. р.р.)</b>				

*Календарно - тематическое планирование уроков русского языка в 9 классе*

№ п/п	Тема урока	Кол- во час	Дата по плану	Дата по факту
<b>Введение (1ч +2РР)</b>				
1	Введение. Русский язык как развивающееся явление. Русский язык - язык художественной литературы.	1		
2	<b>РР1.</b> Официально-деловой стиль.	1		
3	<b>РР2.</b> Чтение и его виды.	1		
<b>Повторение изученного в 5-8 классах (3ч+1РР+1КР)</b>				
4	Орфография	1		
5	Простое предложение и его грамматическая основа. Предложения с однородными членами	1		
6	Предложения с обособленными членами. Обращения, вводные слова и вставные конструкции	1		
7	<b>КР1 РР3 Контрольное изложение</b> с продолжением (повествовательного характера с элементами описания)	1		
8	<b>КР2 Контрольный диктант по разделу «Закрепление изученного в 5-8 классах»</b>	1		
<b>Сложное предложение (3ч+ 1РР+1 КР)</b>				
9	Анализ контрольного диктанта, работа над ошибками Понятие о сложном предложении как единице синтаксиса	1		
10	Союзные и бессоюзные сложные предложения	1		
11	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения Интонация сложного предложения	1		
12	<b>РР4</b> Особенности сочинения – рассуждения // описания	1		
13	<b>КР3 Контрольный диктант по разделу «Союзные сложные предложения»</b>	1		
<b>Сложносочиненные предложения (5ч+2РР+2 КР)</b>				
14 15	Понятие о ССП. Смысловые отношения в ССП. ССП с соединительными, разделительными и противительными союзами	2		

16	<b>PP5 Сжатое изложение</b>	1		
17	Разделительные знаки препинания между частями ССП.	2		
18	Синтаксический и пунктуационный разбор ССП			
19	Закрепление изученного по разделу «Сложносочиненное предложение»	1		
20	<b>КР4 PP6 Контрольное сочинение-рецензия на литературное произведение, спектакль или кинофильм</b>	1		
21	<b>КР5 Контрольная работа по теме «Сложносочиненные предложения»</b>	1		
<b>Сложноподчиненные предложения (14ч+2PP+ 2 КР )</b>				
22	Понятие о сложноподчиненном предложении, его грамматические признаки	1		
23	Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в СПП <b>Словарный диктант №1</b>	1		
24	<b>PP 7</b> Устное изложение лингвистического текста с элементами сочинения-рассуждения в жанре научной статьи	1		
25	Союзы и союзные слова в СПП Роль указательных слов в СПП	1		
26	Основные группы СПП. СПП с придаточными определительными	1		
27	СПП с придаточными изъяснительными	1		
28	СПП с придаточными изъяснительными	1		
29	СПП с придаточными обстоятельственными. СПП с придаточными времени и места	1		
30	СПП с придаточными причины, следствия, условия	1		
31	СПП с придаточными уступки, цели	1		
32	СПП с придаточными образа действия, меры, степени и сравнения	1		
33	<b>КР6 PP8 Контрольное сочинение-рассуждение</b>	1		
34	СПП с несколькими придаточными; знаки препинания в них	1		
35	СПП с несколькими придаточными; знаки препинания в них	1		
36	Синтаксический и пунктуационный разбор СПП	1		

37	Закрепление изученного по разделу «Сложноподчиненное предложение»	1		
38	<b>КР 7 Контрольная работа-тест по разделу «Сложноподчиненное предложение»</b>	1		
39	<b>КР 8 Контрольный диктант по разделу «Сложноподчиненное предложение»</b>	1		
<b>Бессоюзные сложные предложения (7ч+1РР+1 КР )</b>				
40	Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в БСП	1		
41	БСП со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в БСП	1		
42	<b>КР9 РР9 Контрольное изложение с элементами сочинения на морально-нравственную тему</b>	1		
43 44	БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП	2		
45 46	БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП	2		
47 48	Синтаксический и пунктуационный разбор БСП. Закрепление изученного по разделу «БСП»	2		
49	<b>КР 10 Контрольная работа-тест по разделу «БСП»</b>	1		
<b>Сложные предложения с различными видами связи (3ч+2РР+ 1 КР )</b>				
50	Сложные предложения с различными видами связи (союзной и бессоюзной)	1		
51	<b>РР10 Устное сообщение- реклама на заданную тему</b> <b>Словарный диктант №2</b>	1		
52	Знаки препинания в СП с различными видами связи	1		
53	Синтаксический и пунктуационный разбор сложных предложений с различными видами связи	1		
54	<b>РР11 Публичная речь. Публичное выступление для родительского собрания на одну из предложенных тем</b>	1		
55	<b>КР 11 Контрольный диктант по разделу «Сложные предложения с различными видами связи»</b>	1		
<b>Общие сведения о языке (2ч +1 КР)</b>				
56	Общие сведения о языке. Словарь как вид справочной литературы. Основные виды словарей	1		

57	Язык художественной литературы	1		
58	<b>КР 12 РР12 Контрольное сочинение</b>	1		
<b>Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи (7ч+ 1РР+ 2 КР )</b>				
59 60	Фонетика и графика. Лексика и фразеология. Морфемика и словообразование	2		
61 62	Морфология, синтаксис	2		
63 64	Орфография, пунктуация	2		
65	<b>КР 13 Итоговый контрольный тест за курс 9 класса</b>	1		
66	<b>КР 14 Итоговый контрольный диктант за курс 9 класса</b>	1		
67	<b>РР13</b> Доклад или реферат	1		
68	Заключительный урок	1		